



FIDICOMISO  
FONDO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE  
EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C.



## COLOQUIO

### LA INFANCIA EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD: RETOS, ESTRATEGIAS Y APORTES

5 y 6 de mayo de 2021

# CONVOCATORIA

# CONVOCATORIA

## COLOQUIO

### LA INFANCIA EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD: RETOS, ESTRATEGIAS Y APORTES

#### *Modalidad virtual*

En el marco del proyecto Infancia y discapacidad. Niños, familias e instituciones, **El Colegio de San Luis, A.C.**, convoca a investigadores, estudiantes, miembros de organizaciones no gubernamentales o funcionarios públicos a participar en el coloquio internacional: La infancia en situación de discapacidad: retos, estrategias y aportes. Este espacio académico constituye un foro de discusión y enriquecimiento de las diversas problemáticas que enfrentan la infancia y la niñez en situación de discapacidad, desde las ciencias sociales y humanidades, pero específicamente desde la antropología de la infancia y la antropología general.

Los niños y las niñas en situación de discapacidad se enfrentan a una múltiple desigualdad por su condición de niños, al ser considerados como sujetos pasivos; por su condición de discapacidad que los vuelve vulnerables y sujetos de cuidado y por las condiciones impuestas por el espacio social frente a situaciones emergentes, como recientemente lo muestra la crisis sanitaria por la pandemia de COVID-19. Cuando convergen este tipo de atributos se produce un estigma (Goffman, 1963), dejando de satisfacer las expectativas sociales (en Miric, Álvaro, González y Rosas, 2017) o incorporando dichas etiquetas al funcionamiento de las instituciones dando lugar a la reproducción de desigualdades (Crocker, Major y Steele, 1998).

La infancia y la niñez, desde la antropología de la infancia y la antropología general, desde la etnografía, proponen analizar su complejidad sociocultural, política y económica en contextos y situaciones específicos, al tiempo que se restituye una concepción y un lugar de seres contemporáneos, de aquí y ahora que pueden intervenir en su realidad modificándola y no solamente como seres futuros (Razy, 2018). La discapacidad ha sido entendida en dos grandes ámbitos. El primero, coincide con “handicap”, término propio a la sociedad occidental asociado a la normalización, patologización y medicación, pero que no es universal (Gardou, 2010). Por ello, la reflexión y consideración de otros contextos sociales, como el indígena, propuestas educativas, deportes adaptados o entre familias, niños e instituciones (Talleres ColSan, 2020), perspectivas críticas latinoamericanas (Yarza, Sosa y Pérez, 2019) por citar algunos ejemplos, proporciona nuevas reflexiones sobre el tema. Estas propuestas no son necesariamente concebidas bajo la normalización en la medicación. El segundo, retoma la “discapacidad”

como multifactorial (Stiker, 2011), ya que coincide con una definición médica, pero con un giro hacia los derechos humanos por parte de los propios agentes en situación de “discapacidad”, además de considerarla desde el punto de vista ambiental. Esta lucha por los derechos humanos asociada al medio ambiente, así como el conocimiento del día a día y los vínculos con las redes parentales y las instituciones que mantienen los niños (as) y sus familias en situación de discapacidad, son fundamentales de conocer. Otra veta que es imprescindible explorar son los dilemas que surgen del trabajo de campo y de las preguntas sobre los límites de los códigos y comités éticos (Razy, 2018).

Por lo anterior, es pertinente abrir el diálogo para profundizar y/o generar nuevas discusiones respecto a los niños y niñas en situación de discapacidad y en sus propios entornos; es decir, en el campo de las relaciones socioculturales y políticas. La discusión sobre la infancia, la niñez y la discapacidad busca abrir nuevos horizontes para pensarlas como un campo científico, político y social con entidad propia (Gómez, 2014). La necesidad de superar los términos universales de “infancia” y “discapacidad”, como resultado directo de las diferencias individuales, los contextos y situaciones, así como problematizarla de manera crítica, en un campo social donde se cruzan las trayectorias de los actores, las prácticas, los discursos y las disputas entre los sujetos, es otro de los objetivos.

Ante la presencia de políticas públicas destinadas a las personas en situación de discapacidad, donde los niños están presentes, las redes parentales que se gestionan y se les asocian a las instituciones son un aspecto nodal de considerar en esta atención. Se trata de redes parentales que pueden cubrir lagunas o no, mientras que en otros contextos pueden integrar a un miembro más en su funcionamiento. De la misma forma, las experiencias particulares de talleres que involucran terapeutas, investigadores, niños y sus respectivos miembros de familias en situación de discapacidad, son importantes de considerar para su participación en esta convocatoria.

## **LOS PARTICIPANTES PODRÁN INSCRIBIR SUS CONTRIBUCIONES EN LOS SIGUIENTES EJES TEMÁTICOS:**

***I. Infancia y discapacidad:*** problematización y aportes a otras formas de concebir esta diada.

***II. Aportes metodológicos y disciplinares:*** reflexiones sobre las formas de abordar la infancia y la discapacidad en la investigación y la atención a las niñas y niños desde los distintos enfoques de las ciencias sociales, así como la ética aplicada en los mismos.

**III. Aportaciones de la antropología a la comprensión de la infancia y la discapacidad;** trabajos que profundicen sobre las redes de parentales y su rol en las brechas institucionales, la construcción de la discapacidad en la comunidad y descripciones etnográficas.

**IV. Espacio de diálogo como resultado de talleres o proyectos de intervención:** efectuados entre niños (as) en situación de discapacidad, miembros de sus familias y terapeutas o investigadores con el fin de intercambiar las trayectorias, los itinerarios, los obstáculos y las experiencias vividas.

**ENVÍO DE RESÚMENES Y SÍNTESIS BIOGRÁFICA DEL/LOS AUTORES:**

Los resúmenes deberán tener una extensión de 300 palabras incluyendo: nombre, adscripción, e-mail del ponente, y 5 palabras clave. Además, se deberá enviar una síntesis biográfica del /los autores de 200 palabras.

Envío de resúmenes al correo: [infancia.y.discapacidad@colsan.edu.mx](mailto:infancia.y.discapacidad@colsan.edu.mx)

Publicación de la convocatoria: **12 de marzo de 2021**

Fecha límite para la recepción de resúmenes: **5 de abril de 2021**

Envío de cartas de aceptación: **6 y 7 de abril de 2021**

Fecha límite para enviar el texto para publicación: **5 y 6 de mayo de 2021**

**Coordinadora:**

Dra. Neyra Patricia Alvarado Solís

**Comité organizador:**

Dra. María Teresa Quezada Torres

Dra. Elizabeth Rocha Zavala

Hannia Denisse Olvera Palomo



FIDEICOMISO  
FONDO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE  
EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C.