

Modificaciones al Plan Curricular de la
Maestría en Antropología Social
Programa de Estudios Antropológicos
El Colegio de San Luis, A.C.

Agosto, 2015

H. H.

2017

Bent

→

11

9

Contenido

Presentación	4
Objetivos	4
Antecedentes	5
Evaluación del programa.....	7
Fortalezas y oportunidades.....	7
Atención de problemáticas sociales	7
Trabajo de campo	8
Incentivación en los estudios antropológicos en la región	8
Vinculación de los estudiantes	9
Movilidad estudiantil.....	13
Recursos institucionales	14
Debilidades.....	17
Perfil de los estudiantes.....	17
Seguimiento de los estudiantes	18
Inscripción de estudiantes extranjeros.....	19
Eficiencia terminal	19
Documentación de procesos	19
Programa curricular.....	20
Propuestas	20
Convocatoria	21
Especificidades del diseño del plan curricular	21
Modificaciones al plan curricular de la Maestría en Antropología Social	23
Propuesta de cambio curricular al plan de estudios de la MAS	23
Plan de Estudios 2018-.....	24
Bloques y ejes transversales	25
Perfil de ingreso	27
Perfil de egreso.....	28
Requisitos.....	28
Becas	29
Becas para estudiantes extranjeros.....	29
Movilidad	29
Convocatoria de ingreso.....	29



HP
KPA
B
7
9'

Proceso de selección	30
Tesis de grado	30
Dirección de tesis y asesorías.....	31
Evaluaciones	31
Proceso de titulación	32
Sinodales	32
Egresados	32
Profesores-investigadores del Núcleo Académico Básico	33
Plan de seguimiento a estudiantes y egresados	38
Objetivo.....	38
Objetivos particulares.....	39
Plan de trabajo.....	39
Resultados esperados:	39





Presentación

El Colegio de San Luis A.C. es un Centro Público de Investigación perteneciente al CONACYT. Tiene por objetivo realizar actividades de investigación científica, de enseñanza y extensión académica en el campo de las ciencias sociales y las humanidades, especialmente sobre los procesos sociales y culturales desde las perspectivas histórica, antropológica, regional e internacional.

Desde su fundación en 2001, el Programa de Estudios Antropológicos (PEA) ha respondido a la necesidad de generar conocimiento antropológico para interpretar las dinámicas y procesos socioculturales del centro y noreste del país. En 2003 inició el programa de Maestría en Antropología Social (MAS), inscrita en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. La modalidad es escolarizada y abre una convocatoria bianual.

Objetivos

- Contribuir a la formación de investigadores de alto nivel en el campo de la antropología social.
- Proporcionar los conocimientos teóricos, metodológicos y temáticos requeridos para la investigación.
- Asesorar de manera personalizada a los estudiantes para que adquieran competencias en proyectos de investigación orientados hacia la producción de conocimiento original y a la discusión antropológica.

El presente documento contiene la propuesta de las modificaciones al Plan Curricular del Programa de la Maestría en Antropología Social (MAS), que se aplicará con la 9ª promoción (2018-2020). Esta decisión facilita la aprobación de la misma por parte de las instancias correspondientes, de tal forma que nos permita continuar con el ritmo de convocatorias bianuales.

Esta propuesta se constituye a partir de la valoración reunida en la experiencia que el Programa de Estudios Antropológicos de El Colegio de San Luis A.C. (ColSan) ha obtenido en la MAS desde 2001, así como de las observaciones realizadas por el Conacyt en el Plan de mejora 2011.

H.º

Para la elaboración de este documento participó el conjunto de profesores investigadores del Programa de Estudios Antropológicos (PEA), que conforman el Núcleo Académico Básico (NAB) de la MAS en el ColSan. Las propuestas se dirigieron a fortalecer los aciertos y las oportunidades obtenidos en la MAS, reacomodar las materias y añadir nuevas asignaturas, ajustar la composición curricular en vías de implementar medidas que atiendan las debilidades observadas y considerar los posibles riesgos.

Antecedentes

La Maestría en Antropología Social nace en 2002, como respuesta a las necesidades académicas de comprender las problemáticas socioculturales de la región centro-noreste y con ello, coadyuvar al esfuerzo que el ColSan desarrolla como una de las principales instituciones académicas del país, en la formación de maestros en investigación de esta disciplina.

Desde entonces, se han convocado a siete promociones de estudiantes de Maestría en Antropología Social, con resultados altamente satisfactorios, pues en la mayoría de las promociones¹ se ha logrado titular a más del 50% de estudiantes antes de los 6 meses de concluido el programa curricular formal y a casi la totalidad de estudiantes de cada promoción. (Véase en Anexos, Tabla de resultados básicos).

En 2010, después de 4 promociones, el diseño del programa curricular fue modificado. El principal cambio fue el paso institucional de la modalidad trimestral a la semestral, con el propósito de sincronizar el calendario con el resto de posgrados en la institución y facilitar los procesos de movilidad e intercambio académico. Los cambios propuestos en el programa curricular de entonces organizan materias de orden teórico-metodológico, investigación y trabajo de campo en cada uno de los tres primeros semestres reduciendo los tiempos de formación pero fortaleciendo las temáticas específicas de los proyectos de investigación, con el fin de mejorar la eficiencia terminal y orientar de un mejor modo el proceso de investigación de los estudiantes. Se ofertaron nuevas asignaturas tales como "Seminario de etnografía", "Redacción y documentación antropológica", "Debates actuales en antropología" y "Tópicos especializados LGAC".

¹ Excepto la 6ª Promoción (2012-2014), de la cual solo se han titulado 8 de 14 alumnos, debido a problemas graves de salud, pero continuamos con la titulación de los restantes (3 alumnos más preveen su titulación en 2015).

Tabla 1 Mapa curricular vigente (2010- 2016)

Semestre	ASIGNATURAS				CRÉDITOS
	TEÓRICO/ METODOLÓGICO		INVESTIGACIÓN/ ESPECIALIZACIÓN	PRÁCTICO	TOTALES
1	Seminario de etnografía (4)	Redacción y documentación antropológica (4)	Antropología y epistemología (4)	Trabajo de campo I (20)	32
2	Debates actuales en antropología (4)	Tópicos especializados LGAC (4)	Seminario de investigación I (6)	Trabajo de campo II (20)	34
3	Optativa 1 (4)	Optativa 2 (4)	Seminario de investigación II (6)		14
4			Seminario de investigación III (20)		20
					Total del programa 100

Para entonces, la MAS consideraba como sus principales fortalezas y logros “la eficiencia terminal, la colocación de sus egresados en el mercado laboral, el acceso a los programas de doctorado, y premiaciones en concursos de tesis nacionales e internacionales de maestría” en antropología.²

Después de este diseño curricular ha sido necesario evaluar los resultados obtenidos y reajustar varios criterios, elementos de valoración que se presentan a continuación.

² *Diseño curricular semestral*, 23 de agosto, 2010, p. 2., hacía referencia a las tesis de Mónica Margarita Jurado Segura “Ollas y comales, más allá del Barro. La construcción social de las alfareras pames de Cuesta Blanca” quien obtuvo mención honorífica en el premio Fray Bernardino de Sahagún, Premios INAH 2010; y la tesis de Norma Casas “Jugando bajo el mezquite: Formas de vida y aprendizaje cotidiano de las niñas y niños en una comunidad del altiplano potosino” la cual obtuvo el 2º lugar en la categoría de Mejor investigación de los premios UNICEF 2010; y a Hugo Cotonieto, quien obtuvo el premio Nohemí Quezada 2009, a la mejor tesis de maestría sobre pueblos otomíes con “No tenemos las mejores tierras, ni vivimos en los mejores pueblos pero acá seguimos.”.

MSU

MSU

Buf

7

4

H.

Evaluación del programa

Fortalezas y oportunidades

Las fortalezas y las oportunidades de la MAS se pueden describir en seis grandes apartados:

1) atención de problemáticas sociales, 2) trabajo de campo, 3) incentivación en los estudios antropológicos en la región, 4) vinculación de los estudiantes a los proyectos de los investigadores, 5) movilidad estudiantil y 6) recursos institucionales con que cuenta el Colegio y que pone a disposición de los estudiantes de la MAS.

Atención de problemáticas sociales

Desde sus inicios, las investigaciones desarrolladas por los estudiantes de la MAS se han cernido sobre problemáticas sociales amplias, orientadas por las líneas de investigación del PEA y localizadas generalmente dentro de las regiones del centro-norte de la República, especialmente en las zonas del estado de San Luis Potosí conocidas como Altiplano, Zona Media y Huasteca, es decir: en el norte del Altiplano potosino, en el sur de la pamería, en localidades indígenas de la Huasteca potosina y en distintas colonias y barrios de la ciudad de San Luis Potosí. Aunque la mayor parte de las investigaciones de tesis se realizan en el Estado de San Luis Potosí, algunas se han enfocado a problemáticas ubicadas en estados y regiones circunvecinos como Coahuila, el norte de Guanajuato, la región Lagunera, los Altos de Jalisco y Oaxaca; las menos tratan acerca de grupos multilocalizados con desplazamientos dinámicos como es el caso de los gitanos.

En cuanto a los principales temas abordados por las investigaciones de los estudiantes destacan: 1) los estudios de impacto ambiental, el manejo de recursos naturales y las formas de subsistencia; 2) investigaciones referentes al género, la salud y la medicina tradicional; 3) un buen grupo de investigaciones refiere a los modos de apropiación del territorio, la minería, el campesinado y el agrarismo; 4) un tercer grupo de investigaciones se dirige al estudio de las formas rituales y simbólicas tales como peregrinaciones, sistemas rituales y cosmovisiones; y 5) las investigaciones que documentan problemáticas relacionadas con el género, la sexualidad, la salud y el cuerpo. Hay que considerar los temas de migración,

espacio³ e identidad como ejes transversales que comparten la mayor parte de las investigaciones de tesis.

Trabajo de campo

Desde sus orígenes, la MAS ha colocado especial atención al desarrollo de investigaciones que privilegian el trabajo de campo, y que parten de una postura inductiva y reflexiva de la realidad social. Esta particularidad ha fortalecido la calidad de las tesis producidas, pues precisamente, la antropología, debido al trabajo de campo aporta con este conocimiento nuevas realidades, nuevas propuestas teóricas, cuestionando las existentes. Antes del 2010, el trabajo de campo se llevaba a cabo en dos períodos de tres meses, intercalados a lo largo del desarrollo curricular. Desde la modificación curricular del 2010, el trabajo de campo se realiza al final de cada uno de los tres primeros semestres, viendo reducido el tiempo de reflexión en el trabajo de campo y posterior a este. La situación de violencia en el país para ejercer esta labor, nos ha llevado a aplicar medidas de seguridad siguiendo las recomendaciones de los pobladores del caso en cuestión, mismas que son implementadas por los propios investigadores para garantizar las perspectivas de seguridad y buen desarrollo de las actividades.

Incentivación en los estudios antropológicos en la región

La MAS ha tenido un papel fundamental en el desarrollo de la disciplina antropológica en el centro-norte de la República, debido en parte a que se han formado como antropólogos a estudiantes provenientes de licenciaturas afines. Inicialmente, en las primeras promociones los aspirantes a ingresar a la MAS eran administradores, abogados, comunicólogos, psicólogos, aunque con una alta capacidad para recibir y desarrollar la formación antropológica; el número de estudiantes proveniente de carreras afines ha disminuido en tanto que las instituciones locales han formado nuevos cuadros de licenciados en antropología.

De la misma manera, la MAS ha impactado en la formación de estudiantes de San Luis Potosí, pero también ha incidido en otros estados como Jalisco, Estado de México, Guerrero, Nuevo León, Coahuila, Querétaro, Baja California, Oaxaca y la ciudad de México.

³ Entendido desde distintas perspectivas: territorio, territorialidad, región, paisaje, área, etc.

MA -
KPT
Bux
9



Vinculación de los estudiantes (Líneas Generadoras de Aplicación del Conocimiento)

Líneas Generadoras de Aplicación del Conocimiento (LGAC)

Las LÍNEAS GENERADORAS DE APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC) de los investigadores del NAB, fomentan la especialización en las temáticas afines de los proyectos de los estudiantes de la MAS, logrando los intercambios mediante seminarios especializados por cada una de ellas, en donde los estudiantes presentan sus avances de investigación y pueden dialogar con especialistas nacionales e internacionales sobre sus temas, aclarando, preguntando y afianzando las intuiciones que el trabajo de campo les ofrece.

1.- Sistemas Rituales, Míticos y Estéticos. Esta línea de investigación considera la generación de conocimiento respecto a las prácticas rituales, sus referentes míticos y los procesos de creación artística involucrados en ellas, enfatizando la población del centro, occidente y norte de México. El análisis de los rituales evidencia la concepción del mundo, la cosmología de la población estudiada ya que pone en escena el conocimiento individual y colectivo, periódico o crítico, en donde la acción, la palabra y la explicación de los presentes, se mueve en los ámbitos de la economía, la política y la historia. Lo anterior como parte de un saber coherente y lógico que conforma el sistema que el investigador contribuye a revelar mediante categorías locales. La perspectiva geográfica plantea una argumentación respecto a los nexos existentes entre la población que habita y ha habitado el centro, occidente y norte de México; así como el suroeste de los Estados Unidos sobre las cosmologías, vínculo existente en las etnografías sobre la población de esta extensa área. San Luis Potosí se ubica como un eslabón en ese gran norte, en la identificación de ese saber compartido. Con las siguientes temáticas: Ritualidad; Ciclos Ceremoniales y Peregrinaciones; Mitología y Organización Social; Cuerpo, Persona y Parentesco; Chamanismo y Cosmología y Antropología del Arte.

Investigadores: Neyra Patricia Alvarado Solís, Arturo Humberto Gutiérrez del Ángel,

Olivia Kindl.

2.- Sistemas Agrarios, Propiedad y Trabajo.

En esta línea se abordan los procesos y dinámicas de diferenciación, género, trabajo, organización, explotación, resistencias, movilidades humanas y alternativas en las poblaciones rurales. Analiza la relación con los espacios y territorios en las distintas formas de propiedad y apropiación de la tierra y del trabajo con las condiciones de sus sistemas agroalimentarios y sus potencialidades. Está atenta al encuentro entre las poblaciones rurales de tipo campesino frente a los enclaves capitalistas tecnificados, energéticos, mineros y agroindustriales del mercado globalizado. Temas que aborda: Género y trabajo; migración y movilidades humanas; territorialidad y sistemas agroalimentarios; subsistencia y persistencia del campesinado; movimientos sociales y formas de organización campesinas; tenencia y modos de relación con la tierra y el agua; neo-extrativismos: despojo de la tierra y agua por megaproyectos mineros, energéticos y agroindustriales

Investigadores: Hortensia Camacho Altamirano, Javier Maisterrena Zubirán, María Isabel Mora Ledesma y José Luis Plata Vazquez.

3.- Sistemas Ambientales y el Proceso Salud-Enfermedad. Aborda la discusión cultura/naturaleza desde la perspectiva del desarrollo, la agencia humana, las prácticas discursivas, el conocimiento y el poder. Se parte de la consideración de un medio ambiente socializado (construido socialmente) disputado y controvertido en términos políticos; arena, en la cual son confrontados diversos sistemas de creencias y valores. Esta naturaleza conflictiva de las relaciones sociales es fundamental para discutir aspectos centrales como la calidad de vida, marginación, pobreza, desnutrición y el uso y explotación de los recursos naturales, así como las dinámicas de producción-consumo y generación de desechos en los espacios rurales y urbanos. Con las siguientes temáticas: Antropología médica y aspectos socioculturales de la salud, intervención planeada y desarrollo, conocimiento local, etnicidad, salud, curanderismo, medicina. Conflictos ambientales, uso y manejo de recursos naturales, uso de plantas psicoactivas, reinvención de la naturaleza, ecoturismo. Espacios Residenciales y Medio Ambiente. Gobernanza del agua. Factores sociales de la implementación de mecanismos de Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación (REDD) en México. Construcción social de riesgos ambientales. Discurso Medio Ambiental.

HML

KPS
Bul.

H.M.

9

Investigadores: Horacia Fajardo Santana, Mauricio Genet Guzmán Chávez, David Madrigal González.

Aportación de los proyectos de investigación las LGAC a la sociedad

Los resultados de las LGAC no son solamente de carácter académico, sino que también han constituido referentes que influyen en la toma de decisiones con los distintos sectores y grupos respondiendo a las problemáticas sociales. Uno de los casos más notables, ha sido el peritaje antropológico efectuado al Área Natural Protegida de Wirikuta, el cual fue un elemento determinante para la resolución del conflicto hasta este momento y en ese mismo tenor debe considerarse la colaboración del proyecto *Los minerales del Real* en la organización y ordenamiento de los distintos grupos catorceños que participan de la prestación de servicios turísticos. De la misma manera, otros proyectos influyen directamente en la respuesta a problemáticas agrarias, turísticas y sociales especialmente en la Huasteca y la Zona Media de San Luis Potosí, así como la evaluación de impacto medioambiental, como una intervención favorable de prácticas sustentables, hasta el análisis y mediación de conflictos sociales.

MAH.
Barrera

Tabla 2 LGAC y sus temáticas

Líneas Generadoras de Aplicación del Conocimiento	Investigadores	Temáticas
1. Sistemas agrarios, propiedad y trabajo.	Dra. María Isabel Mora Ledesma Dr. José Javier Maisterrena Dr. José Luis Plata Mtra. Hortensia Camacho Altamirano	<ul style="list-style-type: none"> Género y trabajo Migración y movilidades humanas Territorialidad y sistemas agroalimentarios Subsistencia y persistencia del campesinado Movimientos sociales y formas de organización campesinas. Tenencia y modos de relación con la tierra y el agua Neoextractivismos: despojo de la tierra y el agua por megaproyectos mineros, energéticos y agroindustriales.
Seminario: Sistemas agrarios, propiedad y trabajo.		
2. Sistemas rituales, míticos y estéticos.	Dra. Neyra Patricia Alvarado Solís. Dr. Arturo Gutiérrez del Ángel Dra. Olivia Kindl	<ul style="list-style-type: none"> Ritualidad. Ciclos ceremoniales y peregrinaciones. Mitología y organización social. Cuerpo, persona y parentesco. Chamanismo y cosmología. Antropología del arte.
Seminario: Sistemas rituales, míticos y estéticos.		
3. Sistemas ambientales y el proceso de salud-enfermedad.	Dr. Mauricio Genet Guzmán Chávez Dra. Horacia Fajardo Santana Dr. David Madrigal	<ul style="list-style-type: none"> Antropología médica y aspectos socioculturales de la salud. Intervención planeada y desarrollo, conocimiento local, etnicidad, salud, curanderismo. Conflictos ambientales, uso y manejo de recursos naturales, uso de plantas psicoactivas, reinvención de la naturaleza, ecoturismo. Espacios residenciales y medio ambiente. Construcción social de riesgos ambientales. Discursos ambientalistas.
Seminario: Sistemas ambientales y el proceso de salud-enfermedad.		

HA-
NPA
Burl



Convenios

Los alumnos y egresados se han integrado a los proyectos de investigación de los miembros del PEA: como los de Conacyt en Ciencia Básica, Estratégicos y Complementarios a la Investigación. Habrá que considerar que la MAS goza de un conjunto de convenios con instituciones nacionales e internacionales, que permiten la realización de actividades interinstitucionales (INAH, UNAM, Universidad de Lieja, Bélgica, Universidad Nacional del Comahue, Argentina; Universidad de Nicaragua; Universidad de Lausanne, Suiza; Universidad de Paris Ouest Nanterre, Francia; Universidad de Montpellier, Francia, entre otros).

Las redes generadas entre estudiantes e investigadores del NAB han facilitado su ingreso a doctorados (UNAM, Universidad de Montreal, Universidad de Chiapas, Universidad de Wageningen, Holanda, entre otros) y una composición de su comité tutorial de alto nivel nacional e internacional, así como publicaciones en obras colectivas. Otros egresados son ya profesores investigadores de centros de investigación nacionales y docentes en universidades de los estados del país.

En términos generales, los procesos que implican la MAS y el PEA son documentados en el Claustro de Profesores. Es el caso de las convocatorias bianuales de la MAS publicadas con los requisitos y un calendario, del proceso de selección, mediante formatos específicos que consideran la evaluación del expediente académico, las entrevistas y la reformulación de proyectos de los postulantes, así como la emisión de los resultados de las etapas en la página web del ColSan. También es el caso de los proyectos de investigación de los miembros del PEA, la especificación y actividades de las LGAC, los convenios interinstitucionales, las estancias de investigación, los trabajos de campo, las tutorías, la conformación de Comités tutorales y las direcciones de tesis.⁴

Movilidad estudiantil

A partir del cambio del actual Plan Curricular se ha empatado el calendario escolar de la MAS con el de otros posgrados, permitiendo a los estudiantes realizar estancias de investigación en otros programas nacionales y extranjeros. De esta manera se ha incentivado la movilidad estudiantil.

⁴ Véase Anexos, Estudiantes egresados de la MAS, investigaciones y resultados.

Handwritten notes in blue ink: "MAS" and "Bach" with arrows pointing to the "Movilidad estudiantil" section.

Tabla 3 Estudiantes que han realizado estancias de investigación.

Nombre	Promoción	Movilidad
Mónica Luna Blanco	3ª	Colegio de la Frontera Sur, San Cristóbal de las Casas, Chiapas
Montserrat Balcorta Sobrino	3ª	Colegio de la Frontera Sur, San Cristóbal de las Casas, Chiapas
Gisela Valdés Padilla	4ª	Colegio de la Frontera Sur, San Cristóbal de las Casas, Chiapas
Ana Marcela Sánchez Flores	4ª	Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil
Vianey Mayorga Muñoz	6ª	Pontifica Universidad Católica del Perú (PUCP)
Mirabal Venegas Jorge Arturo	7ª	Universidad de Salamanca, España

Recursos institucionales

El Colegio de San Luis, A.C. ofrece un conjunto de recursos académicos amplios que le permiten a los estudiantes establecer estrategias privilegiadas de aprendizaje, documentación y financiamiento, así como el camino para continuar los estudios doctorales o insertarse en el medio laboral:

El claustro de profesores⁵

El Programa de la MAS y el PEA, como NAB, cuentan con un órgano colegiado, el **Claustro de Profesores** en donde se discuten los asuntos concernientes a ambos programas, ligados entre sí, y se plantean las soluciones institucionales así como, los vínculos interinstitucionales, los convenios de colaboración de sus miembros, la movilidad de estudiantes y profesores-investigadores y todas aquellas actividades que competen a ambos programas. Lo anterior queda documentado en actas redactadas y firmadas en dicho Claustro.

La mayoría de los profesores investigadores que integran el Claustro forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (90%), lo cual distingue al PEA como un programa consolidado y preparado para la internacionalización del programa.

⁵ Véase anexo Síntesis curricular de los profesores investigadores del Programa de Estudios Antropológicos de El Colegio de San Luis, A.C.

Handwritten notes and signatures in blue ink:

- A circled "A" with a checkmark.
- Vertical text: "MAS", "Bust", and "91".
- Other illegible scribbles and initials.

Tabla 4 Investigadores del Programa de Estudios Antropológicos

Nombre	Grado Académico	Institución donde obtuvo el grado	SNI
Alvarado Solís, Neyra Patricia	Dra. en Etnología	Universidad de Paris X-Nanterre (Francia)	1
Camacho Altamirano, Hortensia	Maestra en Historiografía de México	Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.	No
Fajardo Santana, Horacia	Dra. en Antropología y Sociología del Desarrollo y del Cambio	Universidad de Wageningen, Holanda	No
Gutiérrez del Ángel, Arturo	Dr. en Ciencias Antropológicas	Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa	1
Guzmán Chávez, Mauricio Genet	Dr. en Sociología Política	Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil	1
Kindl, Olivia Selena	Dra. en Etnología	Universidad de Paris X-Nanterre (Francia)	1
Maisterrena Zubirán, José Javier	Dr. en Antropología Social	Instituto de Investigaciones Antropológicas- UNAM	1
Madrigal González, David	Dr. en Estudios Urbanos y Ambientales	El Colegio de México	1
Mora Ledesma, María Isabel	Dra. en Antropología Social	Instituto de Investigaciones Antropológicas- UNAM	1
Plata Vázquez, José Luis	Dr. en Ciencias Agrarias	Universidad Autónoma Chapingo	C

Recursos de documentación

Los **recursos de documentación** por medio de la Biblioteca Rafael Montejano y Aguiñaga que reúne más de 82,108 volúmenes, y otros recursos como revistas especializadas, mapas, periódicos, bases de datos electrónicas (como *JSTOR*, *SpringerLink*, *Wiley Online*, *EBSCO Electronic Journals Service*, *ProQuest*, *Oxford Journals*, *Web of Knowledge*, *Researcher ID*), y el acceso a Internet⁶, además de otros servicios tales como préstamos

⁶ Red de cómputo con capacidades avanzadas separada de la Internet comercial actual, para la colaboración académica.

interbibliotecarios, exposiciones bibliográficas y boletines informativos, constituyen fuentes fundamentales en la investigación.

Infraestructura

La **infraestructura** del Colegio permite a los estudiantes de la MAS desarrollar su investigación en un ambiente que integra concentración, comodidad y eficiencia. Se cuenta con aulas y salas de seminario equipadas con pizarrón y proyector. Auditorios y salas de conferencias, adecuados para toda clase de eventos académicos. El Colegio cuenta con una librería que ofrece todas las publicaciones editadas por la institución y otros títulos publicados en coedición. Además dispone de equipo electrónico que permite la digitalización y la elaboración de documentos cartográficos (SIG's), así como la implementación de *software* especializado en investigación social.

La Cátedra Joaquín Meade,

Por medio de la Cátedra Joaquín Meade se logra la estancia anual de un investigador consolidado de alto prestigio nacional e internacional. Quienes han formado parte de esta cátedra y quienes han podido dialogar con los estudiantes e investigadores sobre temas comunes y afines en la antropología, además de integrar comités de titulación de maestría y de los subsecuentes estudios de doctorado de los egresados.

Tabla 5 Investigadores distinguidos con la Cátedra Joaquín Meade

Año	Nombre	Institución de procedencia
2006	Dr. Andrés Fábregas Puig	Universidad Intercultural de Chiapas
2007	Dr. Juan Luis Sariago	Escuela Nacional de Antropología-Chihuahua
2008	Dr. Jacques Galinier	Paris Ouest, Nanterre
2009	Dr. Andrés Medina	Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM
2010	Dra. Elena Lazos Chavero	Instituto de Investigaciones Sociales UNAM
	Dr. Michael Houseman	École Pratique des Hautes Études
2011	Dr. Vázquez León, Luis	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
2012	Dra. Ana Paula de Teresa Ochoa	Universidad Autónoma Metropolitana-I
2013	Dra. Ana Bella Pérez Castro	Instituto de Investigaciones Antropológicas UNAM
	Danièle Dehouve	Centro Nacional de Investigaciones Científicas, Francia
2014	Dr. José Luis Lezama	Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales El Colegio de México.
2015	Dr. Leonardo Piasere	Universidad de Verona

Incentivos económicos

El Colegio de San Luis, A.C. otorga distintos **apoyos económicos** a los estudiantes de la MAS, referentes a movilidad, trabajo de campo y estímulos de titulación, asegurando la finalización del proceso de formación académica. Además los estudiantes cuentan con el apoyo del ISSSTE, otorgado por medio de la Beca de Posgrado de Conacyt y seguro médico para el trabajo de campo.

Las fortalezas y oportunidades que ofrece el esquema de trabajo en el Programa de la MAS son un indicador del camino que se debe mantener y fortalecer.

Debilidades

Perfil de los estudiantes

Debido a la prolongada ausencia de un programa de Maestría en Antropología en el estado de San Luis Potosí, muchos de los candidatos a la MAS no han contado con la preparación suficiente para enfrentar los retos que el programa exige; algunos no provienen de carreras afines, o bien, no poseen los conocimientos y madurez suficientes para realizar una investigación.

HSA/
B. A. A.

En distintas fases del proceso de consolidación de la MAS se ha llevado a cabo un curso propedéutico, proporcionando la calificación básica para la maestría. En la medida que se ha fortalecido la convocatoria de la MAS y que la demanda se especializa en la disciplina o disciplinas afines, el curso propedéutico se anuló, pero ahora es necesario reformular el perfil de ingreso. En la actualidad, el perfil de ingreso, tal y como aparece en la convocatoria, se delinea así:

“El candidato a cursar la maestría deberá cubrir el requisito de la licenciatura concluida, de preferencia en antropología social; deberá mostrar disposición y aptitudes suficientes para llevar a cabo trabajo de campo y la difusión de los resultados de su investigación. Tener experiencia en actividades académicas relacionadas a la investigación, difusión y formación de recursos humanos y en actividades de divulgación de conocimiento.”

En este sentido, continuaremos con la insistencia de poseer este perfil, enfatizando la redacción de una tesis de licenciatura, preferentemente en antropología o en áreas afines, además de presentar un proyecto de investigación y de los requisitos formales solicitados. Lo anterior, con el fin de valorar los expedientes y las habilidades de los postulantes en las propuestas novedosas de investigación antropológica, la redacción, así como en las posibilidades de realización, en tiempo y forma, de una tesis de grado en investigación antropológica.

Seguimiento de los estudiantes

Cada proceso de los estudiantes de la MAS cuenta con un registro, sin embargo existen porciones del mismo que requieren una precisión. El investigador del NAB diseña su propia agenda de trabajo con los estudiantes de la MAS a su cargo. El proceso de seguimiento se compone básicamente de sesiones de trabajo con cada estudiante, orientación en cada línea de investigación, sugerencias bibliográficas y seguimiento en trabajo de campo. Sin embargo, este seguimiento formula la necesidad de elaborar registros puntuales que documenten el proceso de asesorías y el trabajo con resultados del director-alumno.



Handwritten notes in blue ink: "NAB", "Buen", and a large "4" with a checkmark.

Inscripción de estudiantes extranjeros

La demanda de solicitudes de estudiantes extranjeros para ser considerados en el proceso de selección nos motiva a incluir en la convocatoria de la MAS las consideraciones respectivas a estos estudiantes, considerando, por ejemplo, las convocatorias de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE). Las becas para estudiantes en el extranjero se encuentran en la convocatoria anual de la SRE. <http://amexcid.gob.mx/index.php/oferta-de-becas-para-extranjeros>.

Eficiencia terminal

La suma de estudiantes de la MAS titulados en los tiempos marcados por el PNPC, a lo largo de sus promociones, deja un balance positivo (53%), salvo en la 6ª promoción (35%) (causado por contingencias médicas) y la respectiva documentación ante Conacyt, como parte de la formalización del compromiso de los estudiantes. Para fortalecer la eficiencia terminal, se contempla ajustar la documentación de los procesos en la formación de la MAS.

Tabla 6 Eficiencia de titulación de la MAS (2003-2014) por generación.

	Período	Alumnos egresados	Alumnos titulados en tiempo	Alumnos titulados	Alumnos no titulados
1ª Promoción	2003-2004	10	5	9	1
2ª Promoción	2005-2006	11	8	11	0
3ª Promoción	2007-2008	10	6	9	1
4ª Promoción	2009-2010	15	8	14	1
5ª Promoción	2010-2012	5	4	5	0
6ª Promoción	2012-2014	14	5	8	6
7ª Promoción	2014-2016	-	-	-	-
		65	35	56	9

Documentación de procesos

La MAS implica la concurrencia de varios procesos que van desde la organización de las convocatorias, la planeación de las asignaturas y de los seminarios por LGAC, el registro de

aspirantes, el llenado de datos en línea, el desarrollo de la cátedra Joaquín Meade, el seguimiento de estudiantes desde su ingreso hasta después de su titulación, etc. La complejidad de estos procesos induce a implementar un plan de seguimiento sistemático y organizado que reúna y cuantifique los resultados de cada coordinador de la MAS; lo anterior permitirá aprovechar las mejoras implementadas en cada coordinación. Es necesario, pues, implementar un sistema de control digital de documentos que homologue, archive y sistematice la información de la MAS, hasta ahora contenida en archivos digitales y físicos.

A la fecha se cuenta con dos documentos básicos del Plan de Estudios: El Programa de Estudios Antropológicos Maestría en Antropología Social (2002) y el Diseño Curricular Semestral (2010), así como las respectivas convocatorias y procesos de selección y seguimiento de los estudiantes de la MAS.

Programa curricular

Si bien una de las fortalezas de la MAS es el trabajo de campo, se ha observado que, con el cambio curricular en 2010, las últimas promociones han reducido el tiempo que anteriormente se le dedicaba al mismo, al compartirse con otras materias en un semestre. Esta condición modifica el tiempo de esta actividad, limitando la interiorización y reflexión de los temas de investigación de los alumnos. Por esa razón, se propone extender el período de trabajo de campo a un semestre completo, lo cual será posible con el seguimiento de cada director en esta etapa. De la misma forma, hemos visto que el mapa curricular debe fortalecer los conocimientos en antropología para el nivel de maestría, por lo cual se ha planteado la modificación de las asignaturas. Esta propuesta hace énfasis en los temas que servirán al estudiante para desarrollar su tema de investigación en el cumplimiento de la eficiencia terminal con temas novedosos en el centro-norte de país, así como en otras zonas geográficas.

Propuestas

Lo anterior, nos lleva a formular propuestas para el mejoramiento del plan curricular de la MAS, mismas que se resumen en los siguientes apartados: Diseño del plan curricular, Convocatoria, Proceso de selección, y Sistema de información de estudiantes así como de egresados.

Mapa curricular



Handwritten notes in blue ink on the right margin: "MAS", "Burl", and "91".

El nuevo mapa curricular contempla un semestre completo de trabajo de campo y sesiones de trabajo entre los estudiantes y sus respectivos directores de tesis. Las asignaturas del nuevo plan de estudios se han enfocado a temas contemporáneos de la antropología, privilegiando la inter y transdisciplina pero también atienden al fortalecimiento de las bases fundamentales de la antropología. Además de las materias optativas se ha planteado la necesidad de vincular al estudiante con los proyectos de las LGAC, de tal modo que participe en los seminarios respectivos y su investigación se vincule con discusiones más amplias.

Convocatoria

Ajustar los perfiles de ingreso y egreso.

Realizar un diseño de promoción que contemple:

- a) Mantener el contacto con aquellas universidades y centros de investigación de donde provienen la mayoría de los aspirantes de la MAS. (San Luis Potosí, Jalisco, D.F. y Estado de México, Guanajuato, Coahuila, Nuevo León).
- b) Promover la MAS internacionalmente. Parte del conjunto de relaciones que los integrantes del PEA sumen con instituciones del extranjero y del esfuerzo de buscar marcos comparativos entre los resultados de las LGAC's y los de otras investigaciones.

Especificidades del diseño del plan curricular

- Mejorar el proceso de selección de alumnos, por un lado adecuando los criterios enunciados en el "perfil de ingreso" y por otro volviendo más exigente el cumplimiento de dicho perfil, que desencadene en el "perfil de egreso"
- Ampliar el tiempo de trabajo de campo a un semestre, pero enfatizando la orientación y el trabajo conjunto entre el estudiante y su director.
- Se propone implementar tres seminarios semestrales: Investigación I, Investigación II y Seminario de tesis, con el fin de hacer énfasis en la reflexión de los datos obtenidos en campo que lleve a buen término la tesis de grado en investigación antropológica para la MAS.
- Las LGAC determinan la especificidad de este Programa de la MAS, así como el trabajo de campo y los seminarios de investigación y de tesis.

Handwritten notes:
MAS /
Buen
H. A.

- Organización de dos coloquios de presentación de avances de investigación. Uno al principio del tercer semestre cuando los estudiantes regresaron de Trabajo de campo, y otro durante el Semestre IV, cuando los estudiantes regresan, en su caso, de su período de movilidad de investigación y están en la redacción de la tesis, asegurando la conclusión en tiempo y forma de la tesis.
- Impulsar la movilidad de los estudiantes, dedicando un mes del IV semestre, lo cual permitirá además promover la internacionalización de la MAS.
- Relacionado con la propuesta anterior, es necesario promover las asignaturas y optativas de la MAS, del semestre III, en otros programas de posgrado nacionales e internacionales para motivar a sus estudiantes a que realicen sus materias optativas como movilidad en la MAS.
- Estimular a los estudiantes de la MAS a publicar en revistas arbitradas.

Modificaciones al plan curricular de la Maestría en Antropología Social

Propuesta de cambio curricular al plan de estudios de la MAS

El plan curricular propicia estrategias de aprendizaje académico que brindan al estudiante la perspectiva disciplinar mediante cursos teóricos, temáticos, metodológicos y seminarios de investigación. Una particularidad de esta propuesta es el énfasis para que sus estudiantes desarrollen trabajo de campo durante un semestre, las asignaturas que fortalecen los conocimientos antropológicos, los seminarios de investigación y de tesis y la interacción permanente con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), así como la movilidad de investigación. Otra característica es la organización de dos coloquios en los cuales los estudiantes presentan sus avances de investigación, valorando el calendario de las etapas subsecuentes para lograr la eficiencia terminal, todo esto en aras de continuar impactando en la antropología del centro-norte de México.

Los cursos y seminarios del Plan de Estudios 2018- en su mayor parte serán asignados a los profesores-investigadores del PEA, El Trabajo de Campo y el Seminario de Tesis será evaluado por el director de tesis, los Seminarios de investigación tendrán un titular y la asignatura Territorialidad y cultura tendrá la participación por módulos de cada una de las LGAC, las materias optativas serán encargadas a docentes-investigadores de instituciones pares, y se espera de ellos que colaboren en los coloquios y participen en los comités tutoriales de los estudiantes. De esta manera se afianza el intercambio académico de la MAS.

MA
B
H.

Plan de Estudios 2018-

Tabla 7. Mapa curricular 2018- (Agosto, 2015)

SEMESTRE	CURSOS			SEMINARIOS	
	TEORÍA		METODOLOGÍA	TEMÁTICOS	INVESTIGACIÓN
	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA
I	Teoría antropológica I (Clásica y contemporánea) 8	Organización Social 8	Metodología I 8	Territorialidad y cultura (LGAC) 8	Seminario de investigación I 10
II	Trabajo de campo 20				
III	Teoría antropológica II (Antropología mexicana) 8		Metodología II 8	Optativa 4	Seminario de Investigación II 10
IV	Movilidad de investigación				Seminario de tesis 10

El plan de estudios está conformado por cuatro semestres.

El **semestre I** ofrece al estudiante las herramientas epistemológicas, teóricas y metodológicas básicas de la disciplina para que logre asentar su proyecto de investigación y preparar el trabajo de campo; pero también para que conjunte un buen marco conceptual que le permita redactar el estado de la cuestión de su tesis, como un primer capítulo de la misma.

El **semestre II** se dedica completamente al trabajo de campo. Durante el semestre está contemplado tanto la orientación como el acompañamiento al estudiante por parte de su director, para cumplir con los objetivos de la programación del trabajo de campo aplicando las habilidades adquiridas en el primer semestre.

El **semestre III** está diseñado para atender la necesidad de analizar reflexiva y sistemáticamente la información obtenida en campo. El semestre inicia con un coloquio, en el cual los estudiantes presentan los hallazgos más notables de su trabajo de campo, reciben críticas y observaciones del NAB, de sus propios compañeros y de los miembros de sus comités tutoriales. Los estudiantes deberán elegir también una de varias asignaturas optativas, dirigidas a sus temas específicos y enfocarse en su tema de investigación.

El **semestre IV** permite al estudiante dedicarse completamente a la redacción de la tesis. Se contempla la integración, de ser el caso, en una primera parte del semestre (dentro de 3

meses), a promover la movilidad del estudiante con el objetivo que amplíe el panorama reflexivo de su investigación, por medio de otros programas académicos y la discusión con especialistas nacionales o extranjeros. Al finalizar el semestre se desarrolla el segundo coloquio de estudiantes, en donde se presentan los principales argumentos de la tesis así como las conclusiones de la investigación. Las observaciones deberán integrarse en los meses subsecuentes para iniciar el proceso administrativo, logrando la titulación en los tiempos establecidos por el PNPC.

Bloques y ejes transversales

Los cuatro semestres están constituidos por dos grandes bloques: cursos y seminarios.

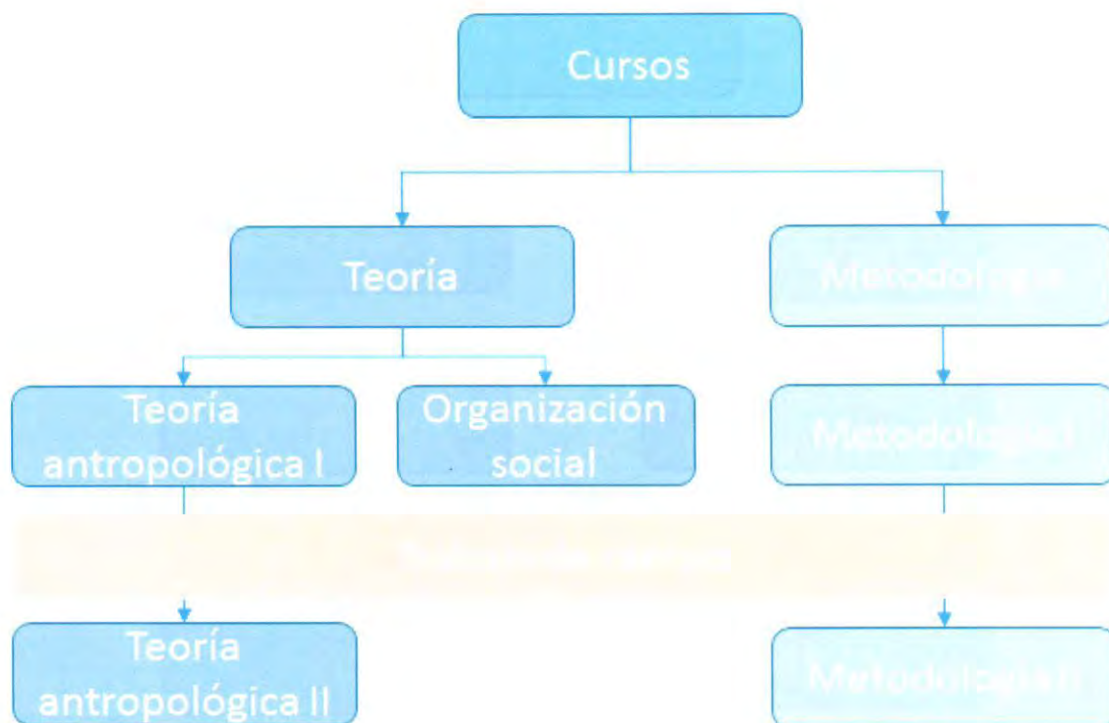
Cursos

Seminarios

Los cursos están divididos en dos ejes: Teoría y Metodología. El eje teórico se compone de tres asignaturas: Teoría Antropológica I y II (Antropología mexicana) y Organización social. Por medio de ellas se ofrece a los estudiantes el conocimiento profundo de la disciplina, analiza las principales discusiones antropológicas y pone al tanto de las actuales perspectivas y debates; da cuenta, además, de la integración de dichas perspectivas en México. Como el desarrollo de estos cursos es amplio es necesario que sean impartidas por docentes que dominen ampliamente el tema con el objeto de saberlo resumir favorablemente.

El eje metodológico se compone de dos asignaturas (Metodología I y II) que permiten al estudiante la adquisición de herramientas y reflexiones antes y después de su trabajo de campo; es decir una asignatura (Metodología I) completamente dedicada a la preparación de la estancia en campo y otra (Metodología II) dedicada al análisis y sistematización de datos.

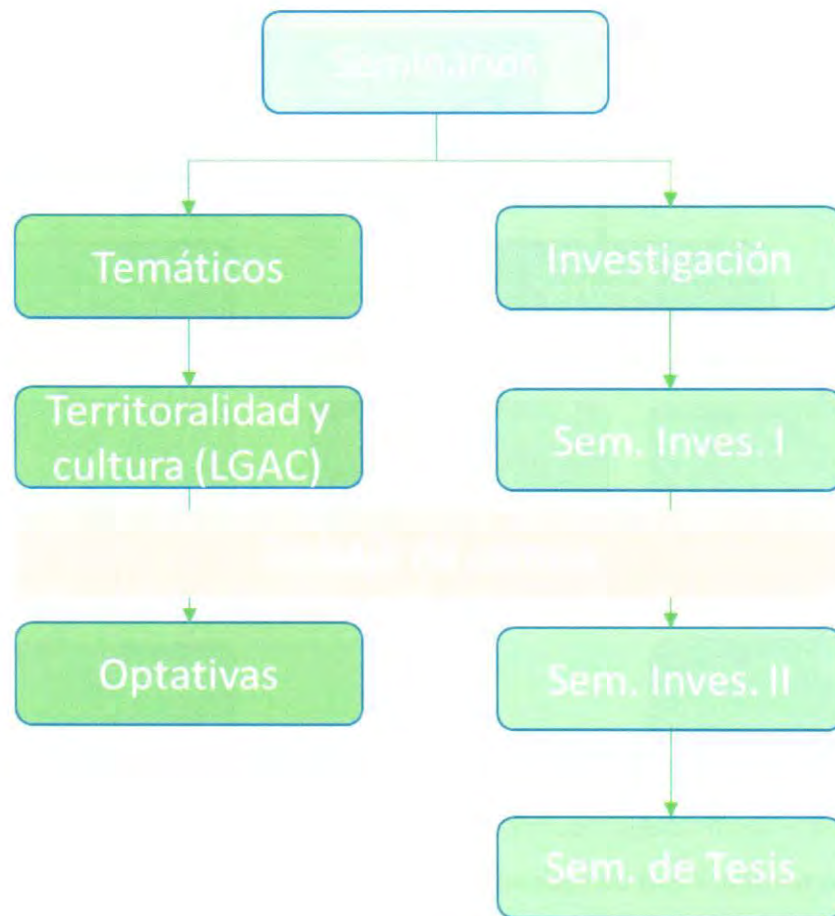
H.A.
Bucf
H.A.



Los seminarios están divididos a su vez en dos ejes: los temáticos y los de investigación. El eje seminarios temáticos está compuesto por dos asignaturas: territorialidad y cultura y una asignatura optativa; con ellas se ofrece al estudiante la reflexión en torno al espacio y se le permite elegir una materia cercana a su campo de investigación. Estos seminarios son los que con mayor fuerza caracterizan al programa, pues las LGAC se involucran directamente, aportando cada una su experiencia en el análisis del espacio y en los temas de los estudiantes. Las asignaturas optativas consideran los temas de las investigaciones de los estudiantes y se modifican a este ritmo. Por ejemplo, las optativas del semestre II de 2015, 7ª Promoción son: antropología urbana, antropología de las técnicas y transmisión de saberes, teorías del campesinado y nuevos saberes, la institución imaginaria de la sociedad Cornelius Castoriadis y símbolo, sociedad, ritualidad, antropología de la sexualidad, ecología cultural, así como la ofrecida por la Cátedra Joaquín Meade, este 2015, otorgada al Dr. Leonardo Piasere de la Universidad de Verona, Italia.

H.

NPAS
Burl
91



El eje Seminarios de investigación se compone de tres asignaturas (I, II y Seminario de tesis) que acompañan todo el proceso de investigación del estudiante cruzando la formación teórica, etnográfica, revisión teórico-metodológica: desde la consolidación del proyecto hasta la redacción de tesis.

Perfil de ingreso

El candidato a la MAS:

- Concluyó satisfactoriamente una licenciatura afín a la antropología, y por lo tanto reconoce las principales discusiones teóricas de la disciplina,
- Posee habilidades etnográficas básicas y sabe llevar a cabo el trabajo de campo.
- Ha desarrollado habilidades académicas como reflexión crítica, comprensión de lecturas especializadas en ciencias sociales y humanidades (en español, inglés y de preferencia también en francés).

HA -
Bref
A:

- Es capaz de redactar con claridad y orden.
- Ha efectuado una investigación previa que ha logrado plantear en un proyecto de investigación.
- Es capaz de relacionarse con otros investigadores y trabajar en equipo.

Perfil de egreso

El egresado de la MAS:

- Posee un conocimiento especializado de la disciplina antropológica y en el campo de su investigación.
- Es capaz de proponer y desarrollar proyectos de investigación, individuales o colectivos.
- Posee habilidades docentes que le permiten la enseñanza y asesorar a estudiantes de licenciatura.
- Ha publicado en revistas arbitradas y tiene habilidades para incorporarse a cualquier proyecto de colaboración académica y de desarrollo, tanto individual como colectivo.
- Posee el perfil para ingresar a un programa de doctorado en el país o en el extranjero.

Requisitos

- Solicitud de admisión. [Formato de Solicitud de Admisión]
- Carta de exposición de motivos para solicitar ingreso, indicando su interés por alguna de las Líneas de Generación de Conocimiento (LGAC) que ofrece el programa y sus temáticas que figuran en la convocatoria, a la cual se integra su anteproyecto.
- Título de Licenciatura o acta de examen, en antropología o en alguna disciplina de ciencias sociales o humanidades (fotocopia).
- Certificado de Licenciatura con promedio igual o mayor a 8 en escala en escala de 0 a 10 o su equivalente (fotocopia).
- Acta de nacimiento (fotocopia).
- Currículum Vitae con copia de documentos probatorios.
- Ejemplar de tesis de licenciatura / trabajos académicos recientes de autoría personal con investigación empírica.
- Dos cartas de recomendación académica.



Handwritten notes in blue ink:

- Top right: "H.A." with a horizontal line.
- Middle right: "NPAS" written vertically.
- Below "NPAS": "Bust" written vertically.
- Bottom right: A large number "9" with an arrow pointing towards the center.

- Anteproyecto de investigación que contenga datos originales obtenidos en campo en alguna de las LGAC del programa a desarrollar como tesis de Maestría, en versión digital en CD. [Formato: Guía de Anteproyecto].
- Carta compromiso de dedicación exclusiva a su formación de posgrado.
- Tres fotografías tamaño infantil a color.
- Certificado médico de buena salud.
- Cumplir y aprobar las fases del proceso de selección.

Becas

La Maestría en Antropología Social está registrada en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT. Los alumnos admitidos serán postulados para obtener la beca correspondiente.

Becas para estudiantes extranjeros

Para postular por una beca de estudios, los estudiantes extranjeros admitidos podrán ceñirse a la convocatoria Becas de Excelencia del Gobierno de México para Extranjeros que emite la Secretaría de relaciones Exteriores.

<http://amexcid.gob.mx/images/stories/becas/2015-Extranjeros/general/espanol/condiciones-generales-2016-2.pdf>

Movilidad

Se espera que los alumnos al haber cumplido satisfactoriamente con los créditos y exigencias del programa de la MAS, puedan incluirse en un programa de movilidad que les permita vincularse con otros programas académicos nacionales y extranjeros, a través del Programa de Becas Nacionales y Becas Mixtas para Becarios CONACYT. Se promoverá con especial énfasis en fortalecer la relación con instituciones del norte del país: El Colegio de Sonora, la ENAH del norte de México, CIESAS Noreste, El Colegio de la Frontera Norte, Universidad Autónoma de Coahuila, etc.

Convocatoria de ingreso

La convocatoria es emitida bianualmente por el PEA en coordinación con las autoridades y áreas competentes de El Colegio de San Luis, A.C. (docencia, diseño, difusión, etc.) en la cual se detallan: la presentación de la MAS, justificación, sus objetivos, el plan de estudios,

el perfil de ingreso y egreso, las líneas de investigación y los requisitos que deberán cumplir los aspirantes.

La convocatoria se difunde con 12 meses de antelación a través de las redes sociales por medio de *flyers*, folletos y posters que se promueven en todas las universidades y centros de investigación del país y el extranjero. La difusión se intensifica en los estados que suelen aportar mayor número de candidatos a la MAS: Jalisco, el DF, Estado de México y Nuevo León, sin descuidar otros estados nacionales. También se implementa una estrategia a través de las redes del NAB, para dar a conocer la convocatoria en el extranjero como parte del proyecto de internacionalizar la MAS.

Proceso de selección

La selección de aspirantes a la MAS se compone de dos fases:

Primera fase. Los aspirantes a la MAS deberán inscribir su solicitud, bajo los requisitos de la convocatoria en tiempo y forma. Una vez cerrado el plazo establecido en la convocatoria el Comité de selección procede a examinar los proyectos inscritos. A partir de la lectura de los proyectos y currículums presentados, el NAB decide seleccionar a los candidatos más adecuados de acuerdo con las LGAC y el Perfil de ingreso; entonces publica en la página web del PEA, la lista de aspirantes a evaluar.

Segunda fase. Los estudiantes seleccionados son convocados a una entrevista. Estos tres elementos: (1) perfil, (2) proyecto y (3) entrevista, permiten al Comité de Selección aceptar o en su caso rechazar las propuestas inscritas y otorgarles, en caso de aceptación, a cada una, la orientación de un tutor, el cual podrá convertirse más adelante en director de tesis.

Los criterios a evaluar durante la entrevista se homologan previamente entre los miembros del NAB y se vierten en un documento-guía.

La lista de estudiantes aceptados se publicará en la página web del ColSan y se convocará a una reunión informativa y de bienvenida.

Tesis de grado

Es el documento conclusivo, producto del proceso de investigación desarrollado por el estudiante de la MAS. La tesis es un producto original e inédito, que resuelve una pregunta de investigación mediante la reflexión de las evidencias empíricas del trabajo de campo, pero

14.5

MAS
Bust
9'

que además dialoga críticamente con otros autores e investigaciones que han abordado problemáticas similares y que aporta a la disciplina preguntas, evidencias, críticas o reafirma conclusiones anteriormente aportadas.

Durante el desarrollo de la maestría se espera que el estudiante siga un proceso de redacción de tesis, similar a este:

I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre
Cap. I. Estado de la cuestión	Trabajo de campo	Cap. II	Cap. III y IV

Dirección de tesis y asesorías

Cada estudiante de la MAS cuenta desde el principio del programa hasta el final del primer semestre con un tutor que le guía en la adecuación de su proyecto de investigación y lo orienta, por medio de un plan de asesorías, en el desarrollo de la investigación propuesta. A partir del segundo semestre el tutor, con la aprobación del NAB, se convierte en Director de tesis, cuyo proceso de orientación, evaluación y seguimiento concluye en la aprobación final de la tesis y en la obtención del grado de Maestría en Antropología Social.

De acuerdo al reglamento⁷ el NAB aprueba y asigna tutores y directores. Las solicitudes promovidas por los estudiantes acerca de co-tutorías, cambios de tutor o director son resueltas por el claustro de profesores.

Durante cada sesión de asesoría, los estudiantes presentan al tutor o director de tesis, avances y la programación de los mismos de la etapa siguiente, habiendo un registro de seguimiento.

Evaluaciones

Cada asignatura del Plan de Estudios queda a cargo de un miembro del NAB, o de un profesor investigador externo, quien evalúa el desempeño de los estudiantes de acuerdo al Reglamento de Estudios Superiores de El Colegio de San Luis, A.C. La evaluación de los estudiantes en cada materia se refleja en una calificación numérica (en escala del 0 al 100). Los instrumentos (exámenes, reportes, presentaciones, etcétera), ponderación (porcentaje de la calificación final) y criterios de evaluación (requisitos y condiciones) se dan a conocer al principio del

⁷ Programa institucional de Tutorías/ Dirección de Tesis

Handwritten notes in blue ink: "Hoy" and "Buen día" with a circled "Hoy" and a checkmark.

curso y están sugeridos en el programa de cada asignatura. Cada profesor tiene la libertad de cátedra y de adecuar temas, objetivos y evaluación de la asignatura.

Desde el segundo semestre, se nombrará a los directores de tesis y al comité tutorial respectivo, para que en su conjunto, acompañen el desarrollo y la planeación de la tesis hasta su conclusión.

Proceso de titulación

Una vez concluidos los créditos curriculares, el estudiante adquiere la categoría de egresado y cuenta hasta con seis meses para presentar su Defensa de grado académico en tiempo y forma. Para ello debe presentar los siguientes requisitos:

- (1) Haber aprobado el total de materias del Plan de Estudios
- (2) El borrador final de su tesis aprobado por su director de tesis
- (3) La reunión de los votos aprobatorios de quienes fungirán como sinodales del examen de obtención de grado
- (4) Acreditar la comprensión y expresión, oral y escrita, en un idioma diferente a la lengua materna
- (5) Constancia de no adeudo en las áreas del colegio (Biblioteca, Cómputo, etc.).

De no presentar la defensa de grado académico en tiempo y forma, el estudiante omite parte de sus obligaciones para con El Colegio de San Luis, A.C. y es sujeto a las disposiciones y sanciones contempladas para ello.

Sinodales

Los estudiantes en acuerdo con sus directores de tesis escogen dos lectores y sinodales que fungirán como parte del jurado. Al leer y analizar el borrador de tesis del egresado, los lectores y/o sinodales emiten por escrito un voto aprobatorio o no aprobatorio y argumentan las razones académicas que observaron para ello.

Egresados

Se espera que los estudiantes egresados de la MAS, de acuerdo con su perfil de egreso, ingresen a un doctorado nacional o extranjero; o bien que se coloquen en empleos o actividades de investigación, académicas, docentes o detonadoras de impacto social y educativo.



Handwritten notes in blue ink on the right margin, including 'H.A.', '91', and 'Bul'.

La MAS le ofrece a los egresados orientación e información para que puedan participar de los procesos de selección de las distintas ofertas académicas que hay por todo el país y en el extranjero.

La MAS mantiene un contacto permanente con sus egresados, los involucra en las LGAC y genera actividades que fortalecen su vinculación.

Profesores-investigadores del Núcleo Académico Básico

Nombre: **Neyra Patricia Alvarado Solís**

nalvarado@colsan.edu.mx

FORMACIÓN

- Doctorado en Etnología y Sociología Comparativa. Universidad de París X, Nanterre.
- Maestría en Estudios Mesoamericanos, UNAM.
- Licenciatura en Etnología, Escuela Nacional de Antropología e Historia.
- Sistema Nacional de Investigadores Nivel I

PROYECTOS

- Sistemas rituales del norte de México:
 - 2015-2018 Configuraciones sociales de los gitanos (ludar) de México. Procesos de inmersión, transformación y dispersión, financiado por Conacyt-ciencia básica convocatoria 2014-II.
 - 2015-2017 Infancia y religión. Gitanos (ludar) que circulan en el Norte de México, Colsan-México-Bélgica-Universidad de Lieja, octubre 2014.

TEMAS DE INVESTIGACIÓN

- Sistemas rituales, temporalidad ritual, peregrinación, santuarios y peregrinos en el Norte de México;
- Procesos de movilidad, territorio, turismo.
- Antropología del desarrollo.
- Antropología de la infancia
- Grupos gitanos en el norte de México

Nombre: **Hortensia Camacho Altamirano**

hcamacho@colsan.edu.mx

FORMACIÓN

- Doctorado en Ciencias Sociales en El Colegio de Michoacán, con el proyecto de investigación: Del campo a la ciudad. Los cántabros en San Luis Potosí, 1840-1911. (En proceso, actualmente en la fase de tesista)
- Maestra en Historiografía de México por la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.

PROYECTOS

- Élite y grupos de poder en San Luis Potosí: Felipe Muriedas Fox y Manuela Muriedas de Zavala. 1890 – 1911.
- Proyecto Ciencia Básica 2008 con financiamiento CONACYT. La tenencia de la tierra en San Luis Potosí. Un análisis sobre las transformaciones en la propiedad agraria. 1890-1940, Responsable Dr. José Alfredo Rangel Silva. 17/10/2008 – 25/06/2011.

TEMAS DE INVESTIGACIÓN

- Empresas, empresarios y élites,
- Cuestiones agrarias
- Tierra y agua
- Poder

Nombre: **Horacia Fajardo Santana**

hfajardo@colsan.edu.mx

FORMACIÓN

- Doctora en Sociología del Desarrollo por la Universidad de Wageningen, Holanda

PROYECTOS

- Interacciones en la atención a la salud y calidad de vida en un contexto intercultural. (Proyecto CONACYT ciencia básica 84270).

TEMAS DE INVESTIGACIÓN

- Salud, cuerpo y enfermedad
- Procesos curativos tradicionales: curanderos, médicos tradicionales
- Alimentación
- Medio ambiente

Nombre: **Arturo Humberto Gutiérrez del Ángel**

hgutierrez@colsan.edu.mx

FORMACIÓN

- Doctor en Ciencias Antropológicas, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa (UAM-I).
- Sistema Nacional de Investigadores Nivel I

PROYECTOS

- Proyecto El arte del Padre Sol en las culturas del desierto: centros ceremoniales, flujos corpóreos y ritualidad.
- Proyecto la sexualidad del universo, procesos de ritualidad y mitología.

H.

H.A.
UP A.C.
Bart

- Responsable del proyecto Cultura y sociedad en los barrios de San Luis Potosí: Una antropología de la percepción y los espacios urbanos.

TEMAS DE INVESTIGACIÓN

- Investigación etnográfica basada en el uso de técnicas de registro audiovisuales, y como medio de escritura y publicación,
- Estudio de la imagen en sentido amplio.
- Sistemas rituales en el Noroccidente de México.

Nombre: **Mauricio Genet Guzmán Chávez**

mguzman@colsan.edu.mx

FORMACIÓN

- Doctorado en Sociología Política por la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil.
- Sistema Nacional de Investigadores Nivel I

PROYECTOS

- Ambientalización ¿Una propuesta utópica para la sociedad potosina?
- Ecoturismo y calidad de vida: Elementos de discusión para la toma de decisiones a nivel comunitario e institucional, C.B.-SEP-Conacyt.
- Las áreas naturales protegidas en el norte semiárido de México. Análisis antropológico sobre su manejo y gestión.
- Impacto social de la transformadora integral de bagres y tilapias (Fondo Fomix)

TEMAS DE INVESTIGACIÓN

- Ecología política, conflictos socioambientales, ecoturismo
- Conservación de áreas naturales protegidas, recursos forestales no maderables.
- Consumo sustentable, producción y consumo verde, estilos de vida, cuerpo y persona
- Proceso salud-enfermedad, uso de sustancias psicoativas en contextos rituales

Nombre: **Olivia Kindl**

okindl@colsan.edu.mx

FORMACIÓN

- Doctora en etnología por la Universidad de París X – Nanterre.
- Sistema Nacional de Investigadores Nivel I

PROYECTOS

- Leyendas visuales del Altiplano potosino. Un estudio comparativo de las figuraciones y manifestaciones rituales de entes poderosos en un "desierto mágico"

TEMAS DE INVESTIGACIÓN

- Antropología del arte: recorrido histórico y principales objetos de estudio, definiciones del arte: reflexiones sobre la dicotomía “arte/no arte”, controversia en torno al “arte primitivo” y las teorías evolucionistas, la cuestión central del estilo en el diálogo entre teorías del arte y antropología, teorías cognitivas y psicología de la percepción, arte y organización social: enfoques funcionalistas, enfoques simbólicos: arte y comunicación visual, pictografías y mitografías,
- Antropología estética, estudios museográficos (*Museum Studies*): tradición e innovación, miradas “occidentales” sobre artes “tradicionales” y *tourist art*,
- Antropología de las técnicas, saber-hacer: aprendizaje y transmisión, procesos creativos y acción ritual, arte, agencia (*agency*) y acción social, antropología de la imagen

Nombre: **David Madrigal González**

dmadrigal@colsan.edu.mx

FORMACIÓN

- Doctor en Estudios Urbanos y Ambientales, El Colegio de México.
- Sistema Nacional de Investigadores Nivel I

PROYECTOS

- Minería y comunidades mineras en el centro-norte de México”, proyecto que forma parte del proyecto con financiamiento de Conacyt denominado “FORDECYT: Análisis, diagnóstico y desarrollo de estrategias para el aprovechamiento sostenible de agua y energía en la industria minera, con un enfoque multidisciplinario y formación de recursos humanos en Ciencias de la Tierra.”
- “La problemática ambiental de los barrios antiguos de la ciudad de San Luis Potosí”, dentro del proyecto con financiamiento del Fondo de Investigación Científica y de Desarrollo Tecnológico del Colsan denominado “Cultura y Sociedad en los Barrios de San Luis Potosí: Una antropología de la percepción y los espacios urbanos”.
- Miembro de la Red de Estudios sobre Sociedad y Medio Ambiente (RESMA), integrada por investigadores de CIESAS, UAM-Iztapalapa, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM-UNAM) y el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS-UNAM).

TEMAS DE INVESTIGACIÓN

- Conflictos, movilizaciones, acción colectiva, resistencias
- Poblaciones mineras.
- Formas de devoción en el espacio público urbano
- Sistemas de cargo urbanos.
- Problemas ambientales urbanos.

Nombre: **Javier Maisterrena Zubirán**

jmaisterrena@colsan.edu.mx

FORMACIÓN

- Doctor en Antropología, Instituto de Investigaciones Antropológicas. Universidad Nacional Autónoma de México (IIA-UNAM).
- Sistema Nacional de Investigadores Nivel I

PROYECTOS

- Poder, integración y futuro en grupos étnicos y en grupos de frontera.
- La construcción de Comunidad Emergente de Conocimiento: Del Cedazo al Altiplano
-

TEMAS DE INVESTIGACIÓN

- Epistemología, creación de sociedad y sujetos;
- Epistemología, praxis y autonomía; imaginarios sociales instituidos e instituyentes;
- Imaginario radical y a potencialidad del sujeto para crear y hacer lo que no es, sea; reflexividad, consciencia, praxis y hacer en sociedad;
- Creación subjetiva y colectiva del mundo histórico social;
- Autonomía como proyecto;
- La interrelación conocimiento imaginarios y creación de sociedad;
- El campo religioso, las creencias, la ciencia, la ideología y la sociedad de repetición; creencias, imaginarios y heteronomía;
- El conocimiento y los imaginarios en las formas organizativas y los movimientos sociales;
- El imaginario social del progreso y el dominio tecnológico en las sociedad moderna, mirada a lo social histórico desde la contradicción entre dirigentes y ejecutantes;
- Objetividad y subjetividad de las ciencias sociales, limitaciones y potencialidades;
- ¿Otro mundo es posible?

Nombre: **Isabel Mora Ledesma**

imora@colsan.edu.mx

FORMACIÓN

- Doctora en antropología social, Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM
- Sistema Nacional de Investigadores Nivel I

PROYECTOS

- La ganadería trashumante en el desierto chihuahuense. El sistema de reproducción de cabreros en el Altiplano potosino: Territorio, Diversificación y Ecología.
- Proyecto de cooperación bilateral México-Argentina: Trabajadores migrantes en regiones agrícola de exportación en Argentina y México.
- Sistema pastoril, conocimientos locales e identidad territorial. Alternativa alimentaria para el desarrollo regional en el desierto.

TEMAS DE INVESTIGACIÓN

- Desierto y trabajo: trashumancia, minería, ganadería y movilidad.
- Dinámicas locales rurales: identidad territorial, migraciones, ocupaciones y movilidades laborales.
- Género, trabajo e identidades laborales; unidades productivas campesinas y procesos colectivos de propiedad territorial.
- Culturas alimentarias: sistemas agroalimentarios territoriales (SAT)

Nombre: **José Luis Plata Vázquez**

jplata@colsan.edu.mx

FORMACIÓN

- Doctor en Ciencias Agrarias por la Universidad Autónoma de Chapingo.
- Candidato a Investigador Nacional.

PROYECTOS

- Proceso de recampesinización y sistemas agrícolas tradicionales en México.

TEMAS DE INVESTIGACIÓN

- Diversificación rural y transformaciones campesinas en contextos neoliberales.
- Campesinado y poder político en América Latina.
- Tenencia de la tierra y regulaciones agrarias.
- Costumbres y tradiciones campesinas en la producción agrícola.
- Evaluación y estudio del impacto de las políticas públicas de ajuste estructural en sociedades contemporáneas.
- Antropología del desarrollo y modalidades de inserción profesional de los antropólogos como expertos en el cambio socio-cultural
- Evaluación y estudio del impacto de las políticas públicas de ajuste estructural en sociedades contemporáneas
- Usos y costumbres en el desarrollo de la normatividad indígena; Estudios del poder de sociedades tradicionales en contextos globalizados
- Territorios, recursos y soberanía alimentaria

Plan de seguimiento a estudiantes y egresados

De la misma forma, se plantea una estrategia de seguimiento de egresados.

Objetivo

Desarrollar un conjunto de acciones sistematizadas que permitan registrar, crear, controlar, analizar y cuantificar información relativa de los distintos procesos de la MAS como los

H. J.

M. J. S.
B. J. S.
7.

procesos de admisión, estrategias docentes, uso de los recursos del colegio, seguimiento de egresados, etcétera.

Objetivos particulares

- Mantener un sistema de control de documentos e información de la MAS que facilite la consulta y la producción de información en un archivo. Se plantea la necesidad de convertir a este archivo en una fuente de investigación.
- Desarrollar y proponer al NAB mecanismos para el registro de evidencias.
- Realizar consultas a la información para la generación de estrategias de fortalecimiento de la MAS.
- Organizar y ejecutar actividades que vinculen a los egresados de la MAS.

Plan de trabajo

- Un sistema de control de documentos los ordena en cuatro clases: documentos, índices, formatos y registros. La organización y producción de documentos de la MAS se realizará por medio de tres procesos:
- Organización del archivo (Todas las evidencias de las promociones 1^a – 6^a).
- Ordenamiento de documentos (producción ordenada y sistematizada).
- Generación de mecanismos de consulta.
- Generar una red de comunicación y vinculación con la comunidad de egresados de la MAS.

Resultados esperados:

- Base de datos de todas las promociones consultable, manejable, en la medida de lo posible automatizada.
- Archivo inventariado y organizado, en términos de los ordenamientos vigentes.
- Red de comunicación de estudiantes de la MAS.
- Coloquio de egresados.
- Un programa de publicaciones de la MAS. Ya sea artículos provenientes de las tesis de maestría, partes selectas o investigaciones completas.

MTU
Bust
A. S.

Bibliografía antropológica mínima.

La bibliografía enlistada a continuación señala un conjunto de textos constantes en los cursos, discusiones e investigaciones antropológicas, son esos textos básicos a los que siempre se recurre y que nunca se deja de leer. Es pues una guía no-exhaustiva acerca de las lecturas básicas de la disciplina antropológica que se espera sirva como punto de verificación y orientación acerca del acervo personal que todo estudiante de antropología debe esmerarse en mantener y acrecentar.

AUGÉ, Marc (1998) *El viajero subterráneo: un etnólogo en el metro*. Barcelona: GEDISA

BENEDICT, Ruth (2006) *El crisantemo y la espada: Patrones de la cultura japonesa*. Madrid: Alianza Editorial

BOAS, Franz. (1964) *Cuestiones fundamentales de antropología cultural*. Buenos Aires: Ediciones Solar.

DESCOLA, Philipe (1988) *La selva culta: simbolismo y praxis en la ecología de los achuar*. Quito Ecuador Aby-Ayala.

DOUGLAS, M. (2007) *Pureza y peligro: un análisis de los conceptos de contaminación y tabú*. Buenos Aires: Nueva Visión.

EVANS PRITCHARD, E. E. (1992) *Los nuer*. Barcelona: Anagrama.

FRAZER, James (1951) *La rama dorada: magia y religión*. México: Fondo de Cultura Económica.

GEERTZ, Clifford (1987) *La interpretación de las culturas*. Barcelona: GEDISA

GLUCKMAN, M. (1991) *Ciencia y brujería*. Barcelona: Anagrama.

HARRIS, Marvin (2001) *Vacas, cerdos, guerras y brujas: los enigmas de la cultura*. México: Alianza Editorial.

LEACH, Edmund (2004) *Political systems of highland Burma: a studie of kachin social structure*. Oxford: Berg.

LÉVI-STRAUSS, Claude (1988) *Tristes trópicos*. Barcelona: Paidós

(1985) *Las estructuras elementales de parentesco*. México: Origen/Planeta.

MALINOSKI, Bronislaw (1975) *Los argonautas del Pacífico Occidental: Un estudio sobre comercio y aventura entre los indígenas de los Archipiélagos de la Nueva Guinea Melanesica*. Barcelona: Península.

MEADE, Margaret (1994) *Adolescencia y cultura en Samoa*. México: Paidós

RADCLIFFE-Brown, A. R. (1996) *Estructura y función en la sociedad primitiva*. Barcelona: Península.

RAPPAPORT, R. (1987) *Cerdos para los antepasados: el ritual en la ecología de un pueblo en Nueva Guinea*. México: Siglo XXI

SAHLINS, Marshall (1997) *La muerte del capitán Cook, metáfora, antropología e historia*. Barcelona: GEDISA

H.I.

Handwritten notes and signatures in blue ink, including "H.I.", "APTAS", "Burl", and a large "g" with a slash.

TURNER Victor (1999) *La selva de los símbolos*. México: Siglo XXI

VIVEIROS de Castro, Eduardo (2003) *La mirada del jaguar. Introducción al perspectivismo amerindio*. Buenos aires: Tinta Limón

Lecturas antropológicas de México

AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo (1957) *El proceso de aculturación*. México: UNAM

ARIZPE, Lourdes (1973) *Parentesco y economía en una sociedad nahua*. México: INI

BOEGE, Eckart (1988) *Los mazatecos ante la nación: contradicciones de la identidad étnica en el México actual*. México: S. XXI.

BONFIL Batalla, Guillermo. (1990) *México profundo: una civilización negada*. México: Grijalbo.

BRODA, Johanna y BÁEZ-JORGE, Félix (Coords.) (2001) *Cosmovisión, ritual e identidad de los pueblos indígenas de México*. México: Conaculta.

FRIEDRICH, Paul. (1991) *Los príncipes de naranja. Un ensayo de método antropológico*. México: Grijalbo

LEWIS, Óscar (1964) *Antropología de la pobreza: cinco familias*. México: FCE

LÓPEZ AUSTIN, Alfredo (1998) *Los mitos del tlacuache: caminos de la mitología mesoamericana*. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM.

NUTINI, Hugo y BELL, C. (1989) *Parentesco ritual: estructura y evolución histórica del sistema de compadrazgo en la Tlaxcala rural*. México: FCE

PALERM, Ángel (1980) *Agricultura y sociedad en Mesoamérica*. México: SEP

VARELA, Roberto (2005) *Los trabajos y los días del antropólogo: ensayos sobre educación, cultura, poder y religión*. Universidad Autónoma Metropolitana- I

VILLA ROJAS, Alfonso (1992) *Los elegidos de dios. Etnografía de los mayas de Quintana Roo*. México: INI.

WOLF, Eric (1967) *Pueblos y culturas de Mesoamérica*. México: ERA

Handwritten notes in blue ink: "H.H." and "A." with a curved arrow pointing from "H.H." to "A."