

PROPUESTA

DOCTORADO EN HISTORIA

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN HISTORIA

EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C.

Índice

Presentación

1.- Diagnóstico del Posgrado

2.- Naturaleza de la Propuesta

3.- Plan de estudios

- 3.1 Justificación
- 3.2 Objetivos y metas
- 3.3 Perfil de Ingreso
- 3.4 Requisitos de Ingreso
- 3.5 Proceso de Selección
- 3.6 Trayectoria escolar
- 3.7 Perfil de Egreso
- 3.8 Requisitos de Egreso
- 3.9 Congruencia del Plan de Estudios
- 3.10 Mapa curricular
 - 3.10.1 Naturaleza de las asignaturas
 - 3.10.1.1 Asignaturas básicas
 - 3.10.1.2 Asignaturas optativas
 - 3.10.2 Programas de asignatura
 - 3.10.3 Bibliografía
- 3.11 Actualización del Plan de Estudios
- 3.12 Opciones de graduación
- 3.13 Idioma
- 3.14 Flexibilidad curricular
- 3.15 Evaluación de desempeño académico de los estudiantes

4.- Núcleo Académico Básico

- Perfil del Núcleo Académico Básico
- Tiempo de dedicación
- Distinciones académicas
- Organización Académica
- Programa de Superación
- Evaluación del personal académico
- Líneas de Generación y/o Aplicación de Conocimiento
 - Congruencia de las LGAC
 - Participación de los estudiantes

5.- Infraestructura y servicios

- 5.1 Espacios para estudiantes
- 5.2 Espacios para profesores-investigadores (incluye los visitantes)
- 5.3 Laboratorios y talleres
 - Espacios, equipos y servicios
 - Materiales y suministros
 - Programación y utilización
- 5.4 Información y documentación
 - Biblioteca e instalaciones
 - Acervos y servicios
- 5.5 Tecnologías de Información y Comunicación
 - Equipo e instalaciones
 - Redes
 - Atención y Servicios de la Unidad de Tecnologías de la Información
- 5.6 Salas para seminarios
- 5.7 Sala de Videoconferencias
- 5.8 Auditorio
- 5.9 Sala Miguel Caldera (Usos múltiples)
- 5.10 Aula Magna (Usos múltiples)
- 5.11 Biblioteca
- 5.12 Área de casilleros
- 5.13 Servicios

6.- Productividad Académica

7.- Seguimiento de egresados

8.- Servicios de apoyo

9.- Vinculación

Presentación

El Colegio de San Luis (COLSAN) es un Centro Público dedicado a la investigación, la docencia y la divulgación del conocimiento en las áreas sociales y humanísticas. Contribuye a reflexionar sobre las interrogantes que tienen que ver con la redes de las relaciones sociales y la trama que tejen los hombres en su adaptación al medio y a la convivencia, las formas de aprovechar los recursos para producir satisfactores, los pactos que establecen las sociedades para la organización de la vida social, la comunicación y el ejercicio del poder, los códigos y valores que se comparten, los que se disputan y los que se construyen.

Tiene como funciones sustantivas realizar investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades, divulgar sus resultados para contribuir al más alto entendimiento de la vida y la cultura, formar investigadores, profesores y profesionales de alto nivel que permitan el logro de los propósitos nacionales de elevar la calidad de la educación y formar una comunidad más científica y vigorosa.

Por las investigaciones que realizan los académicos de El COLSAN, por los programas de formación, extensión y divulgación que ofrece y por la naturaleza de sus comunidad académica, es un actor que con sus prácticas fortalece el campo de las Ciencias Sociales y las Humanidades, tanto en el ámbito local –que había estado rezagado– como en el ámbito regional, principalmente en el centro y norte del país. Ese fortalecimiento encuentra en los programas de docencia, los fundamentos de una mirada de larga duración.

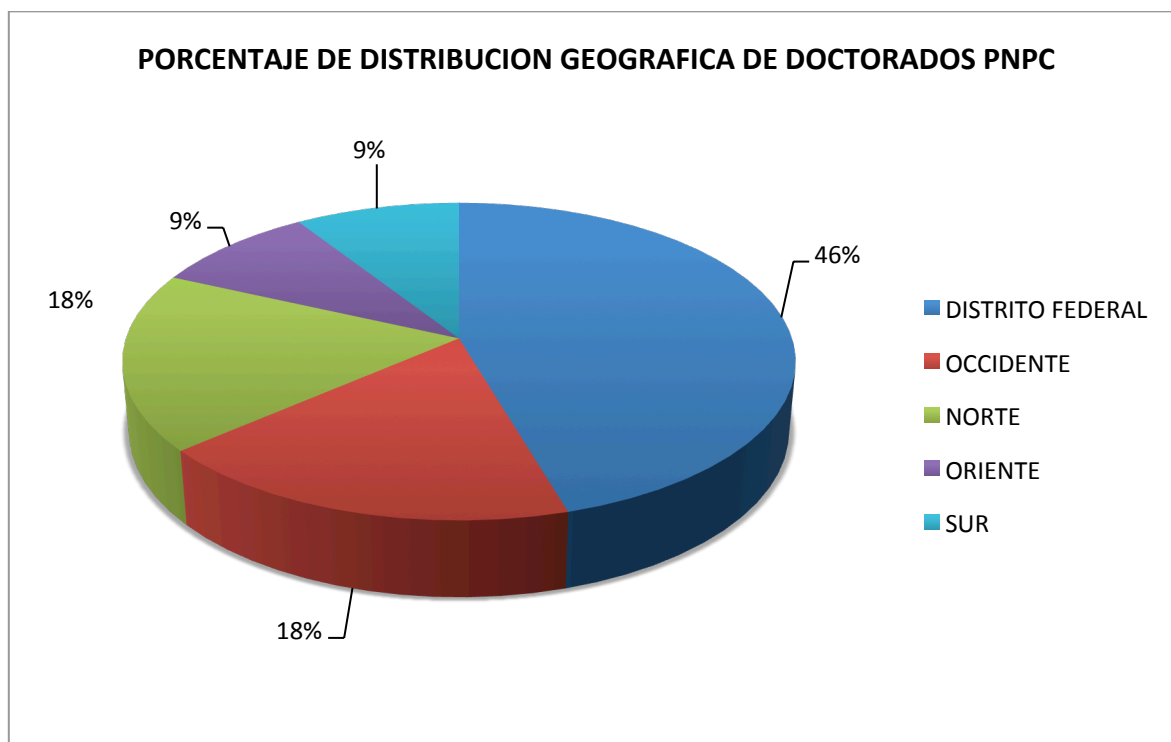
La estrategia pedagógica de El COLSAN implica una estrecha vinculación entre la docencia y la investigación. El proceso de formación supone la participación y contribución de los estudiantes en el estudio de temas y los problemas que atienden los proyectos dirigidos por los profesores-investigadores.

El desarrollo de una comunidad académica de alto nivel, supone como elemento crítico de éxito, la superación y actualización permanente del personal académico y de su comunidad.

En este contexto, el Programa de Investigación y Docencia en Historia impulsa con sólidas bases, la creación de su Doctorado en Historia (DHis), que sostiene, será un factor clave en la formación de recursos humanos de alto nivel, que atenderá necesidades regionales sobre el conocimiento y avance de la ciencia histórica, y que contribuirá a la formación de recursos humanos en la investigación y la docencia que promuevan y fortalezcan el desarrollo de la investigación científica.

1.- Diagnóstico del Posgrado

De acuerdo a la información disponible, el Padrón de Programas del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT publicado para 2012, existen 11 Programas de Doctorado en Historia acreditados en el país, todos con orientación a la investigación; cinco de los cuales se ofertan en instituciones de educación superior emplazados en el Distrito Federal (El Colegio de México, Instituto Mora –Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea-, Escuela Nacional de Antropología –Doctorado en Historia y Etnohistoria-, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana), que constituyen el 45% de la oferta total. Dos de ellos se imparten en Michoacán (El Colegio de Michoacán, Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo), uno en Yucatán (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social), Veracruz (Universidad Autónoma de Veracruz), Zacatecas (Universidad Autónoma de Zacatecas) y Sinaloa (Universidad Autónoma de Sinaloa), respectivamente. Desde la perspectiva de la cercanía con el estado de San Luis Potosí, dos de ellos se imparten en el occidente nacional y solamente dos en el norte del país. Recientemente se ha acreditado el Doctorado en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California, en Tijuana.

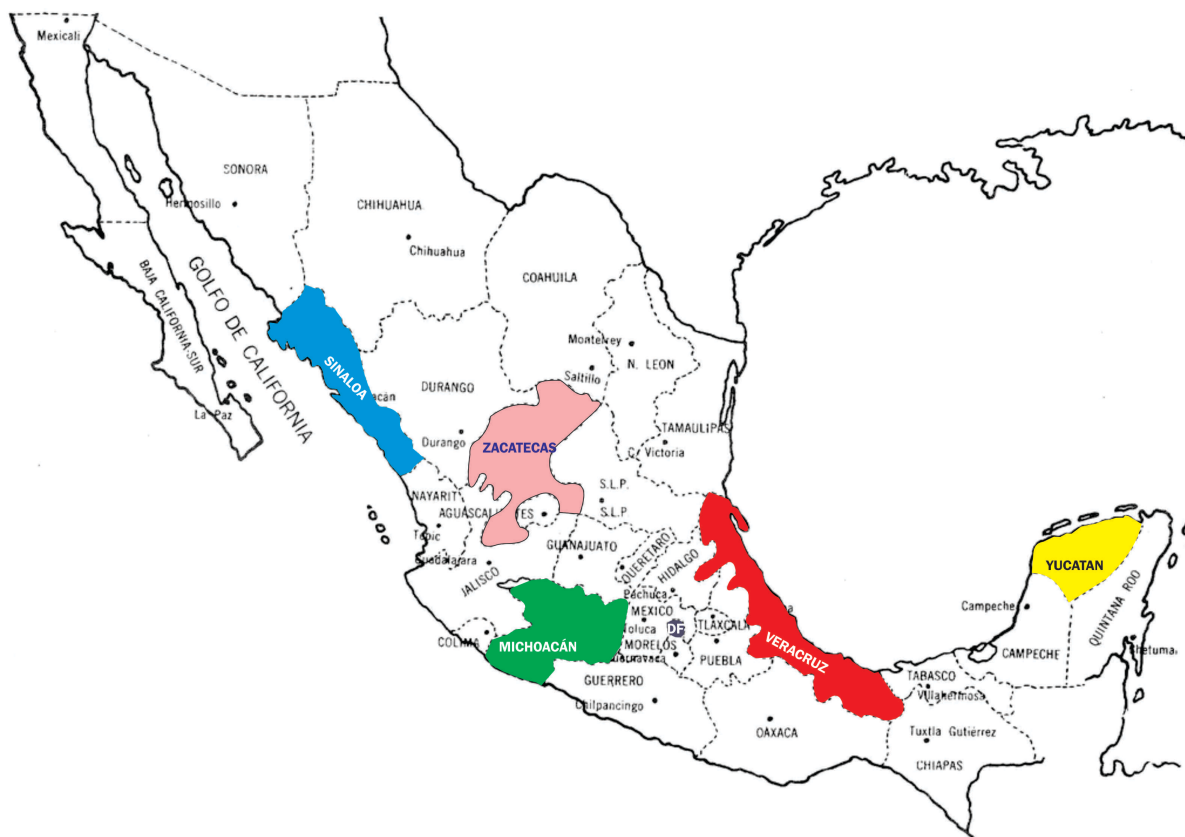


Es significativo mencionar que se indagó la existencia de Doctorados en Historia del tipo en Sonora, Chihuahua, Durango, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas, pero no se encontraron programas docentes del tipo, incluso no certificados por el PNPC. La escasa oferta de programas refleja un estado crítico en la formación de recursos humanos de alto nivel especializados en Historia en las instituciones de educación superior del norte del

país, lo que constituye un grave escollo en la preparación de historiadores con capacidad para desarrollar investigaciones originales que ofrezcan nuevos conocimientos sobre el acontecer histórico y problematicen sobre las coyunturas actuales desde una perspectiva histórica. Dicha carencia es el punto de partida para plantear la apertura del DHis, programa cimentado en otros puntos argumentativos que más adelante se especifican.

Del total de los programas certificados, tres son de Competencia Internacional (El Colegio de México, Instituto Mora, El Colegio de Michoacán), dos de ellos emplazados en el Distrito Federal, de tal manera que en la región norte no se cuenta con una propuesta que integre las características deseables de un programa de esa naturaleza.

Ubicación geográfica de los Doctorados en Historia de México



Por su parte, del total de programas certificados, solamente dos de ellos son reconocidos como Consolidados (Instituto Nacional de Antropología, Universidad Nacional Autónoma de México); dos en Desarrollo (Universidad Iberoamericana, Universidad Autónoma de Veracruz), y cuatro de Reciente Creación (Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo). Con base en esta información, se aprecia que nuevamente los programas ubicados en el Distrito Federal cuentan con un mayor respaldo y trayectoria, lo que favorece la centralización en la certificación de recursos humanos de alto nivel. Sobresale que en los programas de Reciente Creación, figuran los de Zacatecas y Sinaloa, emplazados en el norte mexicano, que constituyen la

oferta educativa certificada hasta hace poco tiempo y que refiere una sana práctica en la descentralización educativa de los programas de posgrado.

En este sentido, el DHIS apoyará la expansión y consolidación de una oferta educativa en los centros de investigación y docencia del gran norte mexicano, responderá a uno de los propósitos básicos del Gobierno de la República, que es la “desconcentración de la vida nacional, cuya finalidad es evitar la concentración de las decisiones y recursos a fin de promover un desarrollo equilibrado, justo y equitativo, en todas las entidades federativas del país”.¹

De los objetivos propuestos en los programas de doctorado en historia, se observa en primera instancia, que todos ponen acento en la investigación como naturaleza propia del posgrado; sin embargo, muestran además énfasis en otros aspectos como la docencia, la divulgación y la gestión en combinación con la investigación. De tal modo que los programas cuyo objetivo se centra sólo en la investigación son cuatro, el de la Universidad Iberoamericana, el del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Unidad Peninsular, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Universidad Autónoma de Veracruz. Los que vinculan la investigación y la docencia como objetivos del programa de doctorado, se desarrollan en la Universidad Nacional Autónoma de México, el Colegio de Michoacán y el Instituto Mora. Los que hacen énfasis en tres aspectos como la investigación la docencia y la divulgación se imparten en el Colegio de México, la Universidad de Sinaloa y la Universidad Autónoma de Zacatecas. Finalmente, sólo el Instituto Nacional de Antropología e Historia desarrolla el programa considerando en el objetivo, la investigación, la gestión y la difusión.

En torno a los objetivos que se proponen en los doctorados en historia, además de la orientación que refiere acerca del ámbito en que se desarrollarán los egresados, señalan el sesgo en el que se aborda la disciplina en el desarrollo del programa doctoral, así se destaca la historiografía, etnohistoria, la preservación del patrimonio cultural, la historia regional, nacional e internacional, en los ámbitos de la historia social, económica, política y cultural.

El perfil de egreso, como el conjunto de atributos que debe poseer un alumno al finalizar el proceso de los diferentes programas del doctorado en historia, expresado en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, presenta las siguientes particularidades a destacar: en cuanto a conocimientos enfatizan en las teorías y metodologías actuales (Universidad de Sinaloa), en marcos teóricos de la historia social y cultural (Universidad Iberoamericana) y los relacionados con la validación y estudio de los programas de docencia (Universidad Autónoma de Sinaloa); las habilidades que señalan en el perfil de egreso los programas de doctorado en historia se refieren primordialmente a la investigación y en este sentido señalan la habilidad para desarrollar investigaciones (Instituto Mora, El Instituto Nacional de Antropología e Historia, Universidad Iberoamericana), comunicar resultados (Instituto Nacional de Antropología e Historia), dirigir y participar en proyectos grupales (Instituto Nacional de Antropología e Historia y Universidad de Sinaloa), de realizar estudios de análisis, diagnóstico y propuestas de solución (Universidad Autónoma de Sinaloa), así como promoción y difusión cultural (Universidad Autónoma de Sinaloa), y analizar e identificar problemas históricos y desarrollar conocimientos de frontera (Universidad Autónoma de Sinaloa).

En un segundo momento, se señalan algunas habilidades relacionadas con la docencia, tales como, aptitudes para la expresión oral y docencia (Centro de investigaciones

¹ <http://www.conacyt.gob.mx/estados/Paginas/default.aspx>, 16 de agosto de 2012.

y Estudios Superiores de Antropología Social), impartir cursos, formar recursos humanos (Instituto Mora y Universidad de Sinaloa), formar parte de equipos inter y multidisciplinarios (Universidad de Sinaloa), formar parte de programas que tiendan a fomentar cambios frente a los valores culturales (Universidad Autónoma de Sinaloa). En cuanto a las actitudes que pretenden desarrollar los programas, señalan la capacidad crítica y analítica para reflexionar (Instituto Nacional de Antropología e Historia), el desarrollo de una conciencia histórica y el trabajo en equipo (Universidad Iberoamericana). Vale la pena mencionar que hay cinco instituciones que presentan más bien requisitos de egreso en lugar de atributos que debe poseer el egresado.

Las Líneas de Generación y/o Aplicación de Conocimiento (LGAC) de los Programas de Doctorado en Historia en México, son variadas y en algunos casos numerosas. En buena medida, la propuesta de Línea de Investigación se organiza bajo criterios disciplinares, por periodos históricos, por temas, y por enfoques de teoría de la historia e historiografía, lo que refleja diversas interpretaciones de lo que puede definirse como “Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento”, promovidas por el CONACYT.

En este sentido, existen dos programas que proponen líneas basadas fundamentalmente en criterios disciplinares como la historia económica, social, cultural, política, aunque también en combinación con enfoques como los estudios urbanos, regionales e internacionales (Instituto Mora, Universidad Autónoma de Sinaloa).

Sólo un programa pone especial énfasis a la formación en historiografía y teoría de la historia (Universidad Iberoamericana). Algunos programas (Universidad Nacional Autónoma de México) incluyen dentro de sus líneas la teoría de la historia e historiografía enmarcadas en un conjunto de propuestas basadas en periodos: Historia colonial, prehispánica, de los siglos XIX y XX; el resto oferta líneas que conjuntan criterios disciplinares, de teoría e historiografía, periodos y temas (El Instituto Nacional de Antropología e Historia, El Colegio de México). Por ejemplo, El Colegio de México tiene énfasis en México y América Latina, estimula el estudio de “nuevas dimensiones” de la historia social, económica, política y cultural con la interrelación con las ciencias sociales, así como Historia de la vida cotidiana, de la educación y de las instituciones políticas.

Sobresale el caso de un programa que propone 24 líneas de investigación en las que se encuentra una variedad de líneas de investigación, temas, disciplinas y periodos (El Colegio de Michoacán), entre las que sobresale: historia regional, social, ciencia política, sociología, del arte, historia de las ideas, el norte novohispano y sociedades de frontera, historia militar, cartografía antigua y geografía histórica, entre otros; y otro que oferta 19 líneas de investigación (Universidad Autónoma de Zacatecas), entre las que encontramos: agua y sociedad en México siglos XIX y XX, las haciendas del centro-norte de México, paleografía y diplomática indianas, patrimonio histórico y cultural, formación social novohispana, etnohistoria del occidente y norte novohispano, orígenes culturales del liberalismo, entre otras.

La combinación de líneas de investigación, temas, periodos y enfoques teóricos de la historia e historiografía, abona a una cierta indefinición en la propia concepción de la Línea de Generación y/o Aplicación de Conocimiento. En este sentido, la propuesta del DHIS es consolidar las líneas de investigación que el Programa de Investigación y Docencia en Historia mantiene, con la finalidad de fortalecerlas al interior y robustecer la formación de investigadores y docentes en dichas líneas; además, se evaluará ampliar sus líneas como

un proceso de construcción de una propuesta de acumulación y maximización del conocimiento generado en esas áreas de estudio.

De acuerdo a lo que se muestra en los planes de estudio y mapas curriculares, los programas de doctorado que se han observado, tienen una duración de entre dos y cuatro años, el tipo de asignaturas que se imparten, se clasificaron en disciplinares, de investigación y optativas, en términos generales promedian siete asignaturas disciplinares, ocho relacionadas con la investigación y cuatro optativas. De lo anterior, los programas pueden clasificarse en los que, aunque sus objetivos y perfiles de egreso se declaran enfocados a la investigación, hacen un acento especial en la parte disciplinar; se destacan programas como el de El Colegio de Michoacán, donde el peso de las asignaturas disciplinares ocupa el 61% de la estructura curricular, es decir, más de la mitad del programa; con porcentajes menores a la mitad del plan de estudios pero aun destacables, se observan los programas de la Universidad Iberoamericana y la Universidad de Zacatecas, con un 43 y 40% respectivamente en el bloque disciplinar; en el otro extremo, se destaca el programa de la Universidad de Michoacán que no cuenta con materias disciplinares y el Instituto Mora, con menos del 15% del plan de estudios dedicado al área disciplinar.

En cuanto a la acentuación que se hace en la investigación, destacan el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social con mas del 58% de sus cursos dedicados a la investigación, así como el Instituto Mora y la Universidad Iberoamericana con mas del 57%; en el otro extremo se encuentra El Colegio de Michoacán y el Instituto Nacional de Antropología e Historia, que dedican el 39 y 19% respectivamente de su plan curricular a la investigación.

Respecto a las materias optativas, que de alguna manera reflejan la flexibilidad de los programas, la Universidad de Sinaloa es la que muestra un mayor porcentaje de materias optativas con el 67%; en segundo término la Universidad de Michoacán con mas del 53%, mientras que la Universidad Iberoamericana y El Colegio de Michoacán, destacan por no presentar materias optativas.

El Colegio de Michoacán tiene asignaturas como introducción a la historia, historia social y política, demográfica, económica, problemas de acceso a la información, entre otras. Hasta el séptimo y octavo trimestres se dedican al trabajo de archivo exclusivamente, para a partir del noveno -hasta el decimonoveno trimestre- cursan seminarios de investigación y enseguida un seminario de tesis.

El Colegio de México comprende una fase escolarizada y otra de investigación de la tesis doctoral. La primera tiene una duración de dos años y consiste en la acreditación de cursos y seminarios semestrales. En la segunda fase, los alumnos desarrollan una tesis, que demuestre trabajo con fuentes primarias, conocimiento bibliográfico, capacidad crítica y habilidad para utilizar métodos adecuados de investigación. A más tardar en el décimo semestre es igualmente obligatorio presentar el segundo seminario de tesis que deberá ser el borrador de una parte sustancial de la tesis. Finalmente, la defensa deberá realizarse antes de la conclusión del sexto año contado desde el inicio del programa. Existe un vacío de información sobre el mapa curricular.

El Instituto Mora tiene ocho semestres en los cuales desde el primero mantiene un seminario de tesis dando prioridad al diseño de la investigación y su desarrollo bajo la supervisión permanente, que muestra un criterio de seguimiento estrecho. El seminario de tesis se combina con una asignatura obligatoria “teoría de la historia”, y cuatro oportunidades de tomar materias optativas teóricas: teoría del derecho, política, social, económica o antropológica.

La Universidad Autónoma de Zacatecas consta de cuatro semestres en los cuales se desarrollan seminarios de investigación desde el primero y desde el tercero seminario de tesis; combina cursos como teoría de la historia, problemas historiográficos (I y II), Iberoamérica (I y II), talleres y cursos específicos (I y II). El mapa curricular expresa inconsistencias relativas a la congruencia con las 19 líneas de investigación que propone.

La Universidad Autónoma de Sinaloa mantiene ocho semestres en los cuales desde el primero se cursan seminarios de investigación que en el tercero se convierte en seminario de tesis junto con un seminario tutorial. En el primero mantiene historia e historiografía mexicana, teoría y metodología de la historia, así como dos periodos de asignaturas optativas (historia económica, política, sociocultural, género, de los movimientos sociales y una de divulgación de la historia –sobresale que es uno de los pocos con este tipo de asignatura-.

De acuerdo a lo expuesto, la formación de recursos humanos de alta calidad y especializado en historia, se concentra en buena medida en la capital del país, además de la oferta, en respaldo y trayectoria. Los objetivos de los programas doctorales en historia hacen énfasis en tres orientaciones de formación: investigación, docencia y divulgación. Al confrontar los objetivos de los programas con los diseños curriculares, se observa una carga académica concentrada en la investigación y la especialización en subdisciplinas, lo que en algunos casos estimula estudios de mayor profundidad y solvencia metodológica; por otra parte, los programas denotan la ausencia de seminarios relacionados con la docencia de la historia y la divulgación, que en otros casos dejan débil la formación en la enseñanza de la historia, así como la capacidad de comunicar hallazgos y diseños metodológicos.

La variedad de LGAC como se comentó antes, denotan cierta dispersión en cuanto al sentido de los estudios históricos (por la cantidad y diversidad de líneas y temas ofertados), por lo que resulta conveniente hacer énfasis en la continuidad de los programas de investigación en historia con que se cuenta, a través de los posgrados y su líneas. Los mapas curriculares muestran una carga fuerte hacia la investigación y la disciplina; aunque en todos se oferta, se observa poca flexibilidad, lo que limita las posibilidades de intercambio académico con otras instituciones de la misma disciplina o de otras vertientes de las Ciencias Sociales, que pueden enriquecer las visiones y los métodos con que se trabaja la investigación histórica.

Lo que en este sentido propone el DHis, es abrir un espacio en el norte del país para la especialización de recursos humanos de calidad en el estudio de la historia, fortalecer el objetivo del programa y los atributos del perfil, con seminarios encaminados a dar continuidad a las LGAC que El COLSAN propone en sus programas de investigación y que mantiene en la Maestría en Historia, como una forma de continuidad epistemológica y de enriquecimiento de las perspectivas en que se estudia e investiga la disciplina a través de la inclusión de alumnos de otras vertientes de las Ciencias Sociales y la promoción de seminarios en otras instituciones nacionales o extranjeras; de igual manera se enfoca a fortalecer el ejercicio de la difusión de la historia.

2.- El DHis en la Planeación Institucional

La estrategia de El COLSAN está orientada por las políticas de educación superior establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo, en las que se garantizan los principios de equidad, género, cobertura y calidad.

Actualmente cuenta con una licenciatura (Licenciatura en Relaciones Internacionales), cuatro maestrías (la Maestría Historia, Maestría en Antropología Social, Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas y en la Maestría en Literatura Hispanoamericana, de reciente creación), tres de las cuales pertenecen al PNPC- y dos doctorados certificado por el PNPC (el Doctorado en Ciencias Sociales y el Doctorado en Literatura Hispánica).

Es importante mencionar que la Maestría en Historia fue creada en 1997, año de fundación de El COLSAN; fue el primer programa de posgrado de la Institución y también el primero en obtener la certificación de programa de excelencia por el PNPC en el año 2005.

El COLSAN y el Programa de Historia acumulan y capitalizan la experiencia adquirida desde el Centro de Investigaciones Históricas de San Luis Potosí (CHISLP) creado en 1990 por un grupo de investigadores que laboraban en el Archivo Histórico del Estado, que impulsaron la formación de un espacio para el fortalecimiento de los estudios en Historia y en otras disciplinas de las Ciencias Sociales y las Humanidades. El CIHSLP propuso en 1994 la construcción de sus instalaciones, que finalmente cristalizó con la colaboración del Gobierno del Estado, la Secretaría de Desarrollo Social y el Patronato Pro-Construcción; en diciembre de 1996 se concluyó la obra. La SEP, el CONACYT, el COLMEX y el Gobierno del Estado respaldaron la iniciativa de consolidar el proyecto académico, dando nacimiento a El COLSAN, Institución que hoy día cuenta con 15 años de vida académica.

Desde la creación del CIHSLP, uno de los objetivos fundamentales fue la generación de nuevo conocimiento. Fue fundado por historiadores en proceso de formación, que a partir de una ardua labor lograron consolidar un grupo de investigadores especializados primordialmente en el campo de la Historia. Continuando con esa tradición, el Programa de Investigación y Docencia en Historia ha creado y consolidado un espacio especializado en la geografía nacional; como comunidad académica se reconoce en permanente diálogo y debate con la tradición local, regional y nacional de hacer y escribir Historia.

Sobresale el hecho de que actualmente reúne la mayor cantidad de profesores investigadores de El COLSAN; suman 15 investigadores, que representan aproximadamente el 32 por ciento del total de la Institución, que respalda ampliamente la propuesta del DHIS.

La Maestría en Historia iniciada en 1997 como el primer programa de posgrado de la Institución, suma las experiencias del grupo de historiadores que había formado el CIHSLP, que posteriormente realizaron sus estudios de doctorado en instituciones de educación superior nacionales y extranjeras. La apertura de la Maestría en Historia consolidó la presencia y el trabajo que años antes se había iniciado en el área de la Historia, que ha sido una de las características distintivas de El COLSAN, y que contribuye al reconocimiento nacional por su desempeño académico.

La planeación institucional tiene la intención de garantizar la alta calidad en la investigación académica en Ciencias Sociales y Humanidades, así como la formación de recursos humanos de alto nivel mediante sus programas docentes de posgrado, en buena medida ya reconocidos como programas de excelencia. La propuesta de creación del DHIS mantiene así una congruencia con su Desarrollo Institucional basado en una estrategia de ampliación de la oferta educativa y académica que contribuirá a consolidar el área de

Historia, un Programa caracterizado por su solidez y por su impulso en la propia creación de El COLSAN en la década de 1990.

También es de interés de la Institución fomentar el desarrollo de conocimiento, impulsar su transferencia social, favorecer su reconocimiento social y estimular la vinculación con los sectores de la sociedad mediante la formación de recursos humanos de alto nivel.

Naturaleza, especificidad y originalidad del Programa

El DHis atenderá las necesidades regionales sobre el conocimiento y avance de la ciencia histórica, como una disciplina que problematiza y analiza situaciones actuales desde una perspectiva histórica. De acuerdo a la experiencia respecto a la Maestría en Historia, es importante mencionar que los alumnos de ese programa han procedido de estados cercanos, como Guanajuato, Zacatecas, Tamaulipas, Nuevo León, Sinaloa, Aguascalientes, así como a entidades del centro y sur del país, como el Distrito Federal, Veracruz, Tabasco y Yucatán. De esta manera, el DHis atenderá la demanda de una oferta educativa regional en congruencia con las políticas de desconcentración de la vida nacional. Es relevante mencionar que de la red de Centros Públicos de Investigación, la propuesta del DHis se erige como una iniciativa única ante la carencia de programas del tipo en el norte de México.

El DHis contribuirá a la formación de investigadores que promuevan y fortalezcan el desarrollo de la investigación científica, propiciando al mismo tiempo, el desarrollo y fortalecimiento académico.

El Programa de Investigación y Docencia en Historia tiene la capacidad para ampliar la formación de recursos humanos orientados a la investigación y la difusión de la Historia, que plasmen los estándares de pertinencia y calidad para desarrollar los conocimientos, las competencias y habilidades de recursos humanos de alto nivel que requiere la sociedad. En este sentido, la formación de recursos humanos orientados prioritariamente a la investigación es una estrategia de participación dirigida a la generación de nuevo conocimiento. Es relevante subrayar que a diferencia de otros programas de Doctorado en Historia, el DHis contempla la formación en difusión de la Historia, como una estrategia de fortalecimiento a la investigación y a la preparación de cuadros de investigadores en el ámbito de la Historia.

La libertad académica es uno de los valores del DHis, pues el respeto a la autonomía en la docencia permite la elección de métodos que favorecen la construcción de un criterio y una identidad institucional.

Otra de las características claves del DHis es un eje de encadenamiento entre la formación, la investigación y la vinculación. Este es uno de los valores de interrelación en donde la investigación garantiza la calidad en el programa docente; por su parte, la vinculación interinstitucional respalda la pertinencia del DHis en el ámbito regional, nacional e internacional. Este eje de encadenamiento es esencial para los procesos de integración en el marco de un cúmulo de actividades académicas que consolida la formación integral de los estudiantes. Al mismo tiempo contribuye a consolidar la misión y visión de la Institución.

Ese eje de encadenamiento contempla la movilidad de estudiantes y profesores, la consolidación de grupos y redes de colaboración que la Institución ha configurado durante su creación, como una estrategia de valor relacional y como una manera de contribución a la generación de conocimiento. Por ello, la propuesta del DHis impulsa nuevos paradigmas

en la formación de recursos humanos, que favorezcan el trabajo interdisciplinario, así como la formación de grupos y redes de investigación.

3.- Plan de estudios

La orientación del objetivo y el perfil de egreso del posgrado es eminentemente dirigido a la investigación y la difusión de la Historia, de tal manera que las LGAC con las temáticas y proyectos planteados en el Programa de Investigación en Historia, así como la difusión de la Historia, constituyen la forma en que se organizan los contenidos y las actividades académicas que deberán desarrollarse en el transcurso del mismo.

Para ello se busca a través de un modelo flexible e innovador, por un lado, responder a la demanda que la región de por sí hace para este tipo de doctorados y por otro, aportar al estado del arte de la Historia, analizar las formas en que se construye el conocimiento histórico, las metodologías propias de la disciplina y las formas y perspectivas en que puede ser enseñado.

3.1 Justificación del Programa

El plan de estudios responde a la formación de investigadores de alto nivel en congruencia con las LGAC que mantiene el Programa de Investigación y Docencia en Historia. El mantenimiento de las cuatro líneas responde al proyecto de fortalecimiento y consolidación de éstas, contra su multiplicación que representarían riesgos de dispersión en la investigación. Esta práctica define y mantiene congruencia con el liderazgo que El COLSAN ha afianzado en el ámbito regional y nacional, como un Centro Público de Investigación especializado en las Ciencias Sociales y las Humanidades.

El Plan de estudios estará soportado por un diagnóstico socioeconómico y un estado del arte en los campos de conocimiento que justifican la pertinencia del programa; así como por la oferta de otros programas en la región y en el país, en la que se aprecia la ausencia de programas de este tipo en la región norte. De esta manera, se garantiza la excelencia académica que otros programas docentes tienen bajo el reconocimiento del CONACYT.

El DHis justifica su operación en un plan de estudios bien estructurado, acorde con el perfil de egreso, en donde el planteamiento ofrece un bloque de seminarios básicos en los que se pretende fortalecer las estructuras del trabajo del historiador, dirigido tanto para aquellos que han cursado la maestría en historia, como para quienes proceden de otras disciplinas de las Ciencias Sociales. En congruencia con los primeros seminarios, en forma paralela se cursan los del bloque orientado a la investigación, de manera tal que desde el inicio el alumno vincule al proceso de elaboración de tesis, las bases teóricas del estudio de la historia.

Por otro lado, la flexibilidad del programa, dispone un bloque de seminarios optativos relacionados con las LGAC, estos son ofertados por el propio COLSAN o en su caso, el alumno tiene la libertad de cursarlos en otras instituciones con las que se tenga convenio; atendiendo a la orientación que se plasma en el objetivo y perfil de egreso, el doctorado incluye en el bloque de seminarios básicos y una batería de cursos optativos, en el que se encuentra uno especializado en la difusión de la Historia para aquellos alumnos que pretendan además fortalecer su formación y desempeño en el ámbito de la difusión.

El DHis, además de atender la demanda en la región por un posgrado de este tipo, y la formación de recursos humanos de alta calidad, busca innovar en los métodos y las perspectivas de observar los acontecimientos actuales y su relación con la historia, así como

las formas de difundirla dentro de las aulas en los niveles de educación media superior y superior. Una de las fortalezas que procura el programa es establecer la vanguardia del estudio y la difusión de la Historia, de ahí que la creatividad sea un elemento que guía tanto la práctica de los docentes del programa como de los tutores de los proyectos de tesis.

3.2 Objetivos metas

Objetivo general:

El programa tiene como propósito la formación de investigadores de alto nivel, reflexivos, críticos y creativos, que contribuyan a la generación de nuevo conocimiento en el campo de la Historia, por medio de investigaciones originales e innovadoras y que apoyen a la comprensión de la sociedad actual desde la perspectiva histórica. En el mismo sentido, dotar de los elementos teóricos y metodológicos de vanguardia para la difusión de la Historia.

Objetivos particulares

1. Incrementar la calidad académica en la formación de recursos humanos.
2. Fomentar la capacidad analítica y el ejercicio reflexivo en la formulación de investigaciones sobre problemas históricos de relevancia.
3. Dotar de elementos conceptuales y herramientas metodológicas para el desarrollo de investigaciones creativas y novedosas.
4. Generar las condiciones para la creación de espacios que estimulen la calidad y la innovación en el campo del conocimiento histórico.
5. Proporcionar el marco teórico metodológico de vanguardia para el desarrollo de la difusión de la Historia.

3.3 Perfil de Ingreso

- El aspirante deberá contar con conocimientos especializados en las Ciencias Sociales o en cualquiera de sus ramas, así como de las perspectivas metodológicas propias de la investigación en estas ciencias.
- Es indispensable que el aspirante sea capaz de observar su entorno desde una postura crítica y analítica y con ello poder diseñar proyectos de investigación.
- Poseer experiencia en la investigación que demuestre el desarrollo de metodologías propias de las Ciencias Sociales y que manifieste su capacidad para desempeñarse tanto individualmente como en trabajo en equipo y/o grupos de investigación.
- Que tenga las habilidades necesarias para articular productos académicos argumentados, que expresen sus capacidades en la redacción, concreción de ideas y reflexión.
- Además, que tenga disposición por la investigación y la difusión, desde una perspectiva reflexiva y crítica.

3.4 Requisitos de Ingreso

- I. Solicitud de admisión impresa en original. Formato disponible en la página web del Colsan: <http://colsan.edu.mx/solicitudmaestriahistoria>;
- II. Carta de exposición de motivos donde se indique la LGAC a la cual se inscribe el proyecto que presenta;
- III. Carta compromiso de dedicación de tiempo completo al programa docente;
- IV. Copia del título de Maestría en Historia o en una ciencia social afín;
- V. Haber obtenido un promedio de 8 en escala de 10, durante la Maestría;
- VI. Currículum Vitae;
- VII. Dos cartas de recomendación académicas;
- VIII. Proyecto de investigación vinculado a la LGAC, en versión digital y en CD;
- IX. Copia del acta de nacimiento;
- X. Comprobante de conocimiento del idioma inglés o en su caso, presentar el examen de conocimientos parte del proceso de selección; tener conocimiento del idioma francés (lectura y comprensión de textos).

Notas:

- Para el caso de estudios de licenciatura realizados en el extranjero, deberán obtener de la Secretaría de Educación Pública de México, el dictamen de revalidación de los mismos.
- Los aspirantes extranjeros, deberán demostrar su estancia legal en México y presentar el acta de nacimiento debidamente legalizada.
- Cualquier documento expedido en una lengua distinta al español, deberá presentarse traducido por perito autorizado.

3.5 Proceso Selección

Como inicio del proceso de selección al DHIS, El COLSAN emite convocatoria en la que especifica mecanismos, productos y tiempos necesarios para solicitar el ingreso al programa, misma que se divulga por medios impresos y electrónicos, tales como los diarios, revistas y carteles, el portal de El COLSAN, y como enlace en portales de instituciones académicas relacionadas con el programa; del mismo modo se aprovecha la televisión y el radio para hacer la difusión más amplia posible.

Los procedimientos y criterios de admisión están asociados a los objetivos del DHIS y garantizarán la formación adecuada de la promoción de ingreso. Resulta importante subrayar que las LGAC se extienden de la Maestría al Doctorado, con el fin de garantizar y fortalecer una continuidad epistemológica, que es uno de los aspectos positivos. Esto permitirá a los egresados de la Maestría considerar como alternativa en su proceso de formación, la continuidad en el Doctorado que el propio COLSAN les ofrece. La posibilidad de generar un ciclo endogámico dentro de la institución es solventada por medio de la aceptación de alumnos de otros programas relacionados con las Ciencias Sociales, así como por la flexibilidad que propone el currículum, mediante los seminarios optativos, dentro o fuera de la institución, en el país o en el extranjero.

El DHIS contará con un proceso de admisión riguroso, que asegure que los aspirantes cuentan con los conocimientos previos, es decir, que conozca, comprenda o sea capaz de hacer o demostrar conocimientos en el área de la Historia y la investigación que le permitan comenzar el proceso de aprendizaje dentro de un programa de Doctorado.

El Núcleo Académico Básico (NAB) se constituye en órgano colegiado denominado Comité de Admisión al Doctorado en Historia, en donde en primera instancia se evalúan los proyectos recibidos bajo criterios definidos por la pertinencia académica, la viabilidad y el sustento teórico-metodológico del proyecto de tesis. Los anteriores parámetros deben estar contenidos en el proyecto de tesis presentado, para lo cual se les ofrece una guía de elaboración del mismo que puede ser consultada vía internet en la página web del DHIS. Para la evaluación del proyecto se utiliza un formato único que contiene una parte específica para observaciones y una para la recomendación de ingreso (que puede ser: 1) Recomendado, 2) Recomendado con observaciones; 3) No recomendado. Lo anterior se realiza en congruencia con el perfil de ingreso al DH.

Una segunda fase es la realización de una entrevista al aspirante con un Comité Evaluador de Entrevista, formado por representantes de las LGAC que configuran el Programa de Historia. La entrevista es directa, y se realizan preguntas asociadas a su formación anterior, a su experiencia en proyectos de investigación individuales o colectivos, experiencia en los ámbitos de la docencia y la difusión, en su producción académica (artículos, libros o capítulos de libro), entre otros puntos. El Comité Evaluador de Entrevista valora el desempeño del aspirante y elabora un reporte en un formato único para el caso, en donde asienta las habilidades y capacidades detectadas de acuerdo al perfil deseable para ingresar al DHIS, y dictamina su ingreso o su rechazo.

En reunión plenaria y constituida como el Comité de Admisión al Doctorado en Historia, se revisará y evaluará cada una de las fases consistentes en el proceso de admisión, de tal manera que se decidirá la aceptación o no aceptación al DH. La decisión del Comité será inapelable.

Los resultados del proceso de selección son publicados en la página web de El COLSAN, tanto en el apartado de novedades, como en el de la página específica del DHIS.

3.6 Trayectoria escolar

La trayectoria escolar se configura desde su aceptación al Doctorado con la declaración de dedicación exclusiva al programa docente. Es de gran relevancia el particular seguimiento que da el tutor mediante asesorías; de vital importancia es la movilidad contemplada en el mapa curricular, que da sentido a la vinculación interinstitucional.

Dedicación exclusiva de los estudiantes

El DHIS es un programa de dedicación exclusiva para culminar los estudios, incluida la tesis doctoral, en tiempo y forma. Es de modalidad presencial. Los estudiantes tienen dedicación completa al Programa y a las actividades afines a él. Es de apertura generacional, con una duración de siete semestres. Los estudiantes contarán con financiamiento de becas para desarrollar y concluir los estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios.

Tutorías y asesorías

El tutor es el profesor-investigador de tiempo completo que da el seguimiento de la trayectoria académica del estudiante del programa de posgrado. El tutor de seguimiento académico también puede ser el director de tesis.

La designación de tutores de tesis de los estudiantes la hace el NAB al momento de la aceptación de los aspirantes de cada promoción, para garantizar que cuenten con la atención y asesoría necesaria, cuidando que la especialidad temática del profesor sea la

idónea para cumplir con sus actividades. Los tutores permanecerán en sus funciones hasta la designación de los directores de tesis.

El tutor mantiene una corresponsabilidad con el estudiante. Parte de sus funciones son:

- a. Brindar asesoría al estudiante acerca de las características del programa de posgrado y sobre los aspectos institucionales relevantes para su adecuada incorporación a la comunidad académica del COLSAN;
- b. Orientar al estudiante en el desarrollo de su proyecto de tesis;
- c. Ayudar al estudiante a perfilar y delimitar su objeto de estudio, orientarlo con bibliografía y asesorarlo en las metodologías de investigación adecuadas para su proyecto de investigación.
- d. Proporcionar el aval académico para participar en eventos como congresos, coloquios, foros, estancias de investigación, trabajo de archivo, entre otros.

De acuerdo a los criterios de CONACYT, la proporción de alumnos por profesor de tiempo completo (tutorías con relación a la matrícula del programa, es de 2 a 4 estudiantes.

Movilidad de los estudiantes

El plan de estudios contempla la movilidad de los estudiantes entre programas de calidad, nacionales o con el exterior, como un elemento central en la ampliación del horizonte en su formación integral. El DHIS promueve la movilidad de estudiantes y profesores, así como la cooperación entre grupos de investigación afines de diferentes instituciones nacionales y extranjeras.

El DHIS desarrollará una práctica de concreción de convenios o acuerdos de cooperación con instituciones nacionales y extranjeras, continuando la que ya se lleva en la Institución desde hace años. Dichos convenios posibilitarán la movilidad de estudiantes.

Una vía importante en la movilidad es la realización de cursos con valor curricular en otras instituciones nacionales y extranjeras. El diseño de asignaturas optativas a partir del tercer semestre brinda la posibilidad de plantear trayectorias de movilidad y de intercambio.

El DHIS contempla que los estudiantes participen en eventos académicos internos y externos, como una forma efectiva de contribución al conocimiento con sus avances de investigación, lo que también solidifica la congruencia del Programa Docente con las LGAC.

3.7 Perfil de Egreso

El egresado del DHIS es respaldado por la formación de recursos humanos orientados a la investigación, que plasme los estándares de pertinencia y calidad para desarrollar los conocimientos.

El DHIS pone atención al fortalecimiento de habilidades y competencias de los estudiantes, quienes al término de su formación doctoral, serán capaces de:

- plantear y desarrollar proyectos que analicen de manera reflexiva y crítica problemas históricos relevantes;
- desempeñarse en la indagación y construcción de fuentes, así como en la construcción del discurso histórico, que demuestre sus altas capacidades en la investigación creativa e innovadora, soportada por un andamiaje conceptual y metodológico, así como la generación de nuevo conocimiento;

- ejercer la docencia desde una postura de vanguardia en la difusión de la Historia;
- incorporarse a centros de investigación e instituciones de educación superior, en tanto que el estimula la formación de grupos de investigación de alto nivel en torno a problemas históricos y líneas de investigación.

3.8 Requisitos de Egreso

Las metas y los objetivos del DHis son coherentes con el perfil de egreso y las LGAC que se abordan en el Programa, las que mantienen una vigencia en la agenda de debates académicos en el ámbito nacional e internacional.

Los requisitos de egreso de acuerdo a los Lineamientos para la Obtención de Grado Académico, son:

- Haber acreditado las todas asignaturas del currículum del programa docente;
- Haber acreditado el conocimiento del inglés y francés bajo los parámetros establecidos por El COLSAN;
- Presentación de su tesis en examen de grado;

3.9 Congruencia del Plan de Estudios

El Plan estratégico del programa de posgrado mantiene una estrecha relación con las LGAC del Programa de Investigación y Docencia en Historia, con un alto impacto en la consolidación de sus ejes temáticos que permiten definir perfiles más idóneos para los estudiantes del posgrado, quienes a través de sus investigaciones desarrollarán propuestas académicas vinculadas a las líneas de investigación. De esta manera, se trabaja por construir y mantener una coherencia de los objetivos centrados en la formación en investigación y la docencia, con el mapa curricular, que refleja justamente una estructura basada en bloques teóricos, metodológicos, de investigación y optativos teóricos y temáticos asociados a las LGAC.

3.10 Mapa curricular

El programa consta de 87 créditos en total, que se distribuyen en cuatro cursos obligatorios con valor de 3 créditos cada uno; cuatro asignaturas optativas teóricas y temáticas asociadas a las LGAC; y siete Seminarios de Tesis, que suman 77 créditos; finalmente la tesis equivale a 10 créditos.

El plan de estudios mantiene una coherencia vertical organizada en los siguientes bloques: teórico de la disciplina, metodológico, de especialización, optativo teórico y temático asociado a las LGAC, y elaboración de tesis.

Por su parte, la organización horizontal concentra los cursos obligatorios en el primero y segundo semestre; durante el tercero, se han diseñado asignaturas optativas teóricas y temáticas que podrán ser cursadas en otras instituciones de educación superior, proporcionando un marco de flexibilidad curricular y posibilidades de iniciar los procesos de movilidad estudiantil, lo que favorece la madurez del estudiante al experimentar procesos de vinculación. La movilidad se verá reforzada en el cuarto y quinto semestre estrechamente asociada al trabajo de archivo; es de subrayar que el DHis favorece la consulta de archivos estatales, nacionales e internacionales con la finalidad de estimular la generación de productos de alta calidad académica.

Mapa Curricular							
Semestre	Asignaturas						Créditos
	<i>Teoría</i>	<i>Metodología</i>	<i>Especialización (LGAC)</i>			<i>Seminarios</i>	
I	Teoría de la Historia 48h (3c)	Metodología de la Investigación 48h (3c)	Seminario de Especialización 48h (3c)			Seminario de Tesis I 48h(3c)	12
II	Historiografía 48 (3c)			Optativa Teórica I 48h (3c)	Optativa Temática I 48h (3c)	Seminario de Tesis II 48h (3c)	12
III				Optativa Teórica II 48h (3c)	Optativa Temática II 48h (3c)	Seminario de Tesis III 48h (3c)	9
IV	Trabajo de archivo y movilidad 450h (9c)					Seminario de Tesis IV 48h (3c)	12
V	Trabajo de archivo y movilidad 450h (9c)					Seminario de Tesis V 48h (3c)	12
VI						Seminario de Tesis VI 200h (10c)	10
VII						Seminario de Tesis VII 200h (10c)	10
VIII						Tesis 200h (10c)	10
							87

NOTA: Según documento de la ANUIES el sistema de asignación de créditos SATCA es de un crédito por 16 horas.

3.10.1 Naturaleza de las asignaturas

El plan de estudios se sostiene con base en un bloque de asignaturas básicas teóricas relativas a los fundamentos de la disciplina; un segundo bloque consistente en la metodología de la investigación; un tercero de especialización; un cuarto de asignaturas optativas teóricas y temáticas asociadas a las LGAC; y por último, el Seminario de Tesis.

3.10.1.1 Asignaturas básicas

En el primer y segundo semestre se imparten las asignatura básicas, cuya finalidad es robustecer los marcos teóricos de la disciplina, así como proporcionar los planteamientos de la difusión de la Historia, aspecto característico del DHIs, que le confiere personalidad frente a otras ofertas de programas doctorales.

Se ha planificado un bloque consistente en la consolidación de una metodología de Investigación, en el entendido de que el alumno ha cursado previamente una Maestría en Historia o en áreas afines a las Ciencias Sociales y las Humanidades, de tal manera en que el curso se precisarán metodologías propias del quehacer histórico.

El Seminario de Especialización tiene como finalidad proporcionar los marcos teóricos y conceptuales estrechamente vinculados con la Línea de Generación y/o Aplicación de Conocimiento a la cual el estudiante se ha inscrito. La estrategia es iniciarlo en el primer semestre con el objetivo de dotar de conocimientos previos a la elección de las asignaturas optativas teóricas y temáticas que podrá cursar en los dos siguientes semestres.

El Seminario de Tesis está diseñado para que el estudiante precise los postulados básicos e iniciales de su investigación, para que bajo la supervisión de su tutor desarrolle la construcción de fuentes que darán consistencia a la escritura del discurso y posibiliten concluir la tesis en tiempo y forma. A la par de este seminario, se diseñan Seminarios de Avance de Tesis, en los cuales el estudiante presentará periódicamente el estatus de su proyecto de tesis. El séptimo semestre está dedicado exclusivamente a concluir la redacción final de la tesis.

3.10.1.2 Asignaturas optativas

Las asignaturas optativas responden a la necesidad de formar a los estudiantes en congruencia con las LGAC, así como en la difusión de la Historia –coherencia con el perfil de egreso y la distinción del DHis frente a otras ofertas educativas de posgrado-. Se han organizado en teóricas y temáticas con la finalidad de que el estudiante pueda elegir las estrechamente asociadas a su tema de tesis. En este sentido, el DHis oferta temáticas de investigación características del PHis que le han dado identidad en el espectro de la red de Centros Públicos de Investigación.

3.11 Actualización del Plan de Estudios

Se considera que cualquier diseño curricular, desde la perspectiva de Stenhouse² no es estático sino parte de un proceso que involucra tanto a profesores, alumnos y a la sociedad, quienes constantemente lo ponen a prueba, en cuanto a su pertinencia y congruencia, tanto interna como externa; por lo que resulta necesaria una evaluación sistemática, que permita observar la medida en que responde a las necesidades sociales para las que fue creado.

En este sentido, se diseña como estrategia de actualización al plan de estudios que el NAB, se constituye en el cuerpo académico encargado de revisar:

- La congruencia de los contenidos que estructuran los seminario con los objetivos que propone el programa docente, así como el apego a los lineamientos institucionales.
- La visión de las LGAC.
- La pertinencia del dispositivo curricular con respecto a lo que demanda la sociedad.
- Establecer una visión y los posibles escenarios para el futuro.

Además, es necesario identificar las expectativas que los alumnos generan con respecto al DHis, a partir de las experiencias académicas que viven en el proceso de su formación, por lo que la estrategia contempla las siguientes acciones:

- Encuesta de evaluación al programa con el fin de identificar el grado de satisfacción que tienen respecto a lo que se les ofrece.

² Lawrence Stenhouse, *La investigación como base de la enseñanza*, España, Ed. Morata, 1993.

- Encuesta de evaluación a docentes, con el propósito de registrar la opinión de los alumnos respecto a la práctica de los profesores del programa.

Resulta importante registrar y considerar, la opinión y experiencias de los profesores con respecto a la concreción del currículum en las aulas y el trabajo académico, por lo que se propone:

- Constituir al NAB como un cuerpo colegiado permanente en el que constantemente se discutan la pertinencia de los contenidos, la secuencia que se propone en el mapa curricular y las áreas en que se considere necesario reforzar o modificar.
- Establecer foros y diseñar redes en las que los profesores puedan compartir sus experiencias y puntos de vista respecto al avance de los alumnos, las estrategias didácticas que desarrollan en sus cursos y los resultados que de ellas se derivan, así como la congruencia en cuanto a la articulación y seriación de los seminarios teóricos y metodológicos.

Se puede distinguir, que se pretende hacer el análisis curricular y consultar su efectividad, a partir de un cuerpo académico que tenga acercamientos a la congruencia externa del programa y el apego a los lineamientos institucionales, los alumnos como principales usuarios y beneficiarios del programa, el grupo de docentes como quienes operan y articulan los seminarios ofertados.

3.12 Opciones de graduación

Presentación de tesis.

3.13 Idioma

Requerimiento del idioma inglés certificado y conocimiento de francés.

3.14 Flexibilidad curricular

Para el Programa de Investigación y Docencia en Historia, se entiende la flexibilidad curricular como la capacidad que tienen los programas y los profesores, para ofrecer distintas alternativas y rutas de formación que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes; por lo que se requiere de un dispositivo institucional que permita tanto la movilidad de los alumnos hacia programas que complementen y fortalezcan su intereses, como la aceptación de alumnos provenientes de otros programas.

Para ello el programa cuenta con cuatro materias optativas iniciadas a partir del tercer semestre, que pueden referirse a aspectos teóricos y temáticos que fortalezcan el trabajo de investigación del alumno y a la propia Línea de Generación y/o Aplicación del Conocimiento en la que se encuentre adscrito; dichas asignaturas podrán ser cursadas en otras instituciones con las cuales se tienen convenios de intercambio de estudiantes. Así mismo, la flexibilidad curricular se fortalece con los semestres de trabajo de archivo y movilidad.

En el mismo sentido, se aprecia la libertad académica como uno de los valores del DHIS, pues el respeto a la autonomía en la docencia permite la elección de métodos que favorecen la construcción de un criterio y una identidad institucional. Es decir, se cree que esta última se construye desde la participación de todos y la libertad de expresión.

3.15 Evaluación de desempeño académico de los estudiantes

Los procesos de evaluación y seguimiento constituyen los elementos fundamentales para el buen desarrollo del DH, en virtud de que posibilitan obtener información de los estudiantes y sobre la pertinencia del DH; es al mismo tiempo la garantía de que la calidad de la formación de recursos humanos es vigente y coherente con la actualidad.

Las evaluaciones impulsan un plan estratégico del programa acorde al de la Institución, con la finalidad de asegurar la calidad del posgrado y su permanencia.

El NAB integrará reuniones específicas con la finalidad de dar seguimiento al registro de la matrícula, el ingreso y la permanencia de los estudiantes, así como un seguimiento de los egresados, que posibilite hacer un balance y una autoevaluación, y que sirva para el diseño de la planeación del DH y de la Institución.

Como estrategias e instrumentos de evaluación, considerando que el objetivo central del programa se refiere a la formación de investigadores, estos se centrarán en la producción de los alumnos, que se deposite en un portafolio de evidencias a resguardo de la Coordinación del programa y que de constancia de lo realizado durante su paso por el doctorado.

Adicionalmente, se promoverá la autoevaluación y coevaluación mediante parámetros e indicadores bien definidos que permitan una visión objetiva de lo realizado y de los alcances logrados. Entre los parámetros se pueden mencionar: reportes de lectura, exposiciones efectuadas, formación de equipos de trabajo, elaboración de ensayos, entrega de reportes de trabajo de archivo, presentación de avances de la tesis, entre otros.

4.- Núcleo Académico Básico

El DH se desarrolla en el seno del Núcleo Académico Básico, que tiene una productividad académica reconocida y un interés científico común, sobre la base de la cual comparten LGAC. Los miembros del NAB están activos científicamente y tienen una productividad de calidad y suficiente en número, considerando los objetivos del DH.

De acuerdo a los parámetros de CONACYT, un programa de doctorado debe contar con un NAB de 9 doctores (para el caso de programas de continuidad 12 profesores de tiempo completo, 9 de ellos doctores y 3 maestros); el 30% debe pertenecer al SNI para ser considerado un programa de reciente creación (40% para “en desarrollo”).

Actualmente el Programa de Investigación y Docencia en Historia tiene 15 Profesores Investigadores de tiempo completo, 12 de los cuales cuentan con doctorado, 3 con maestría. Del total, 9 pertenecen al SNI: 3 nivel II y 5 nivel I y uno nivel C. La formación y acreditación como investigadores nacionales reflejan ampliamente el perfil deseado para iniciar un programa docente reconocido por el PNPC como de reciente creación. En este sentido, las trayectorias académicas y el trabajo desarrollado desde el Centro de Investigaciones Históricas de San Luis Potosí y posteriormente en El COLSAN, cristalizan en un NAB fortalecido y con las capacidades necesarias para sostener una oferta educativa sólida en el ámbito regional.

Perfil del Núcleo Académico Básico

El NAB lo integran profesores con una formación y experiencia en investigación, con trayectorias relevantes y una producción académica acorde a las LGAC.

Tiempo de dedicación

Los profesores del NAB son de tiempo completo de acuerdo a las características del Programa.

Distinciones académicas

El NAB está integrado con profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y a otros organismos académicos profesionales (colegios academias, asociaciones, etc.), con reconocimiento local, regional, nacional e internacional.

Organización Académica

La organización básica es la constitución de un órgano colegiado formado por los profesores investigadores que representan el NAB, respaldado por el Programa de Investigación y Docencia en historia que aglutina a todos los profesores investigadores que lo conforman.

El DHis tendrá una Coordinación independiente a cargo de un Profesor-Investigador del NAB, quien junto con el Coordinador del Programa de Investigación y Docencia en Historia y sus integrantes, darán seguimiento al logro de los objetivos del programa docente, de tal manera que garantice su exitoso desempeño. Así, será relevante la revisión, evaluación y mejora constante del currículum. También estará encargado de elaborar la convocatoria, llevar a cabo el proceso de selección, la asignación de tutores, la movilidad de los estudiantes, la actualización del plan de estudios y el plan de mejora.

Programa de Superación

El Programa de Investigación y Docencia en Historia tiene un programa de superación académica congruente con el Plan de Desarrollo Institucional, en el cual se promueve el mejoramiento permanente de los profesores-investigadores, por medio de la asistencia a reuniones científicas nacionales e internacionales, el respaldo en la producción académica bajo los estándares de calidad nacional e internacional; la participación en proyectos y redes de investigación.

La Institución apoya decididamente la realización de estancias de investigación en el país y en el extranjero, que impactan de manera positiva en el fortalecimiento de los académicos que conforman el NAB. Por su parte, las estancias sabáticas en el país y en el extranjero han ido tomando forma con el tiempo. Así, tenemos que los profesores investigadores han realizado estadias de investigación y sabáticos en la Universidad Autónoma de Zacatecas, El Colegio de la Frontera Norte, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Murcia, la Gujarat Vidyapith (Ahmedabad, India), L'École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris, entre otras.

Evaluación del personal académico

Se hará un ejercicio colegiado de autoevaluación, cuya finalidad es tener un conocimiento de las condiciones en las que se desarrolla el DH; se identificarán fortalezas y debilidades, que posibilitarán llegar a una planeación sistemática de acciones de mejoramiento y establecer un seguimiento de las mismas, es decir, a la obtención de un Plan de Mejora del Programa. Este Plan tiene como finalidad evaluar los resultados e impulsar los cambios o adecuaciones necesarias para elevar la calidad en la formación de recursos humanos.

El Plan de Mejora integra las decisiones estratégicas sobre los cambios que deberán incorporarse en la estructura del Programa, de la trayectoria y proyección de los

estudiantes y del personal académico, así como de la infraestructura existente y necesaria para el buen desarrollo de las actividades académicas. El Plan posibilitará el seguimiento de acciones a desarrollar, así como la incorporación de acciones correctivas frente a posibles eventualidades.

Dicho Plan se llevará a cabo con una lógica de participación e inclusión de la comunidad académica del Programa para realizar un análisis y la valoración de las metas, logros e impactos del Programa.

El COLSAN cuenta con un Programa de Estímulos a la Productividad Académica, en el cual se evalúa anualmente la superación académica, la productividad académica, la formación de recursos humanos y la vinculación interinstitucional.

Los profesores investigadores también son evaluados semestralmente por los alumnos de los programas docentes.

Por otro lado, las propias evaluaciones de los investigadores por parte del Sistema Nacional de Investigadores es relevante.

Líneas de Generación y/o Aplicación de Conocimiento

1.- Política, migración y territorio, siglos XVI-XX.

Temáticas:

- Iniciativas y acciones del Estado mexicano hacia la migración a Estados Unidos.
- Ideas, instituciones y prácticas políticas, siglos XIX y XX;
- Patrimonio Cultural y Patrimonio Industrial.
- Historia social. Historia de las ideas políticas.
- Territorialidad siglos XVI-XIX.

2.- Historia cultural: educación y género, religiosidad y movimientos sociales.

Temáticas:

- Historia y antropología de la educación.
- Historia cultural de la educación y la lectura siglos XIX y XX.
- Educación, género y diversidad cultural.
- Procesos socio religiosos, siglos XVI-XVIII.
- Historia cultural de los movimientos sociales en la Nueva España.

3.- Estructuras económicas, grupos de poder y redes sociales, siglos XVIII-XX.

Temáticas:

- Comercio y fiscalidad en el siglo XIX mexicano.
- Políticos e intelectuales provinciales del siglo XIX.
- Familias y grupos de poder político y económico.
- Historia económica y social en el siglo XIX en México.
- Historia de las instituciones para la administración de justicia durante el siglo XIX en México.
- Patrimonio cultural tangible e intangible.
- Historia económica e historia social con énfasis en la historia de empresas y empresarios.
- Cultura empresarial como capital social-cultural y redes sociales.

4.- Diversidad étnica, estudios agrarios y de frontera, siglos XVI-XIX.

Temáticas:

- Instituciones políticas con énfasis en las transformaciones de las estructuras agrarias y las relaciones de poder.
- Etnohistoria de los pueblos indios en las Huastecas, siglo XIX.
- Transformaciones y conflictos en la propiedad agraria.
- Élite, grupos de poder y formación regional.
- La frontera en el periodo colonial.
- Historia de los grupos pames en San Luis Potosí.
- Historia Social, pueblos indios, siglos XVI-XIX.
- Pueblos del norte de México.
- Conformación del territorio siglos XVIII y XIX.
- Patrimonio histórico, cultural e industrial.

Participación de los estudiantes

Los directores de tesis orientarán a los estudiantes, cooperarán con ellos y seguirán de cerca su actividad académica para lograr resultados de investigación. Los miembros del NAB ofrecerán una atención personalizada y un seguimiento periódico eficaz del trabajo desempeñado por los estudiantes. Los estudiantes participarán en las reuniones, los seminarios o actividades similares organizadas por la Coordinación del DHIS y por el NAB.

El COLSAN promueve y respalda la participación de los estudiantes en foros de discusión académica, tales como congresos, seminarios y otros eventos, pues lo considera fundamental para su proceso de formación.

De forma paralela al diseño del DHIS, se ha trabajado en el diseño de una revista en la cual los estudiantes podrán integrarse, colaborando con su director de tesis en productos académicos de calidad, que deberán llevar un proceso de dictaminación para asegurar la calidad académica. También podrán participar elaborando reseñas críticas de las novedades editoriales de la Institución y de otras casas editoriales.

La tesis de doctorado es un trabajo original de investigación, que dará lugar a una o más publicaciones en revistas científicas internacionales indexadas, o en formato de libro.

5.- Infraestructura y servicios

El COLSAN garantiza la disponibilidad de infraestructura científica y los recursos necesarios para el desarrollo de la investigación que deberá realizar el estudiante. La Institución cuenta con medios adecuados y necesarios para que los estudiantes y los profesores desarrollen sus labores, como lo son: biblioteca, acceso a bases de datos, excelente conectividad, tecnología acorde con la naturaleza del Programa. También cuenta con una estrategia de mejora de la infraestructura científica y de los recursos.

Cuenta con infraestructura apropiada y las instalaciones expresamente construidas que permiten garantizar calidad y oportunidad de los servicios de apoyo para el desarrollo de actividades académicas en una superficie de 23 mil metros cuadrados.

5.1 Espacios para estudiantes

2 Aulas, 10 Salas de Seminarios, 1 Sala de videoconferencias, todas ellas equipadas con pantalla para proyecciones, proyector de datos y video, pintarrón, equipo de sonido fijo en 4 Salas, (las 6 restantes con equipo móvil con 3 micrófonos inalámbricos), así como grabación y reproducción de casete (opcional), reproductor de DVD (opcional), reproductor de VHS (opcional), computadora portátil (opcional), sistema de videoconferencia con

enlace digital, sistema de Iluminación para optimización de video, acondicionamiento acústico.

Se cuenta con 3 sala de usos múltiples (con los servicios arriba descritos) hasta para 80 personas cada una, donde se realizan seminarios, talleres, conferencias, presentaciones editoriales, congresos y coloquios, entre otros eventos que favorecen reuniones entre los alumnos y el personal académico.

Se cuenta también con 3 salas de lectura para microfilms, 2 laboratorios uno para proyectos académicos y el segundo para servicios de cómputo a la comunidad, así como un centro de documentación

5.2 Espacios para profesores-investigadores (incluye los visitantes)

Actualmente se cuenta con 40 cubículos para Profesores Investigadores permanentes y de ocupación individual, así como 16 de ocupación compartida. Del total de ocupación individual aproximadamente el 30 % pertenecen al Programa de Historia.

De acuerdo a los planes de desarrollo y vinculación interinstitucional, se cuenta con cubículos para profesores visitantes, quienes permanecen en la Institución por diferentes y variables periodos de tiempo.

5.3 Laboratorios y talleres

Se cuenta con tres laboratorios equipados con computadoras de escritorio, computadoras portátiles, impresoras y escáner.

- Laboratorio de Cartografía Histórica (especializado en Sistemas de Información Geográfica)
- Laboratorio de Modelado
- Laboratorio de Agua

El COLSAN de San Luis cuenta con tres laboratorios, uno de modelado social, espacios para la lectura de microfilms y reproducción de formatos digitales y finalmente, uno de cartografía histórica.

El laboratorio de cartografía y los espacios para lectura de Microfilms y reproducción, son de enorme utilidad para el desarrollo de algunas de las actividades académicas del PELI y del posgrado.

El laboratorio especializado en Sistemas de Información Geográfica, forma parte de los proyectos de ampliación de la infraestructura científica de El COLSAN, denominada Unidad de Investigación y Posgrado. Sus objetivos y metas son acordes al Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (PECITI) y al Plan Estratégico de Mediano Plazo del COLSAN. Su relevancia radica en que a partir de su utilización por parte de profesores-investigadores y estudiantes se contribuirá a la generación de conocimiento especializado en variables geográficas de utilidad y aplicabilidad para los proyectos de transferencia de conocimiento que se generan en la institución. Se caracterizará por tener un alcance para la comunidad académica del COLSAN y además podrá ser de acceso para otras comunidades académicas del país, organismos estatales y de la sociedad civil.

Espacios, equipos y servicios

Materiales y suministros

Además de lo anterior se cuenta con los siguientes servicios: fotocopiado, servicio de cafetería, casilleros para estudiantes, digitalización en el centro de documentación.

Programación y utilización

5.4 Información y documentación

Biblioteca e instalaciones

Información y documentación La Biblioteca Rafael Montejano y Aguiñaga, con una superficie total de 1,232.74 mts² en tres niveles; cuenta con personal profesional y presupuesto para el desarrollo de las colecciones, lo cual garantiza la seguridad de sus usuarios, del equipo y acervo de la misma.

Para proporcionar servicios, fomentar la lectura y consulta de información, la biblioteca cuenta con:

- 1 sala de consulta general con 26 espacios individuales de trabajo.
- 2 salas de lectura informal con capacidad de 6 usuarios y una mesa al centro cada una.
- 4 cubículos de estudio con capacidad de hasta 8 usuarios (uno de estos cubículos está equipado con microfilm, TV, Reproductor de DVD, VHS y Blue Ray).
- 4 mesas de trabajo grupal con capacidad de hasta 6 usuarios cada una.
- 12 espacios de consulta individual en el área de acervo.
- 2 mesas para consulta de mapas (4 sillas).
- 1 espacio para digitalización (1 mesa y 1 silla).
- 1 espacio de consulta microfilm (1 mesa; 1 silla).
- 1 mesa para trabajo con capacidad de 1 usuario.
- 2 espacios de consulta de materiales en formato grande con capacidad de hasta 8 usuarios (4 cada uno).
- 2 Lectores de microfilms.
- 4 computadoras de acceso exclusivo al catálogo de biblioteca, distribuidos de la siguiente manera: dos en el área de acceso, una en el nivel 1 y otra en el acervo.
- 1 scanner.

Acervos y servicios

La biblioteca dispone de una colección en desarrollo de 62,090 volúmenes, especializados en Ciencias Sociales y Humanidades en la que se encuentra un área base de obras de consulta. Ofrece servicios de préstamo interno, externo, inter-bibliotecario, así como de información y comunicación.

Se reciben regularmente 130 títulos de publicaciones periódicas, de las que 52 son internacionales y el resto nacionales, así como de diarios locales, nacionales e internacionales; Ofrece servicios de préstamo interno, externo e inter-bibliotecario, consulta de bases de datos en línea a través de la red institucional, además de 7 equipos de cómputo en sitio con servicio de impresión; su programa de adquisición se hace en estrecha coordinación con los programas docentes a fin de asegurar que responda a sus necesidades,

mantiene vinculación con otras instituciones de educación superior mediante el establecimiento de convenios de canje de materiales, préstamo inter-bibliotecario, suministro de documentos y compras en consorcio, para esto último participa en distintos grupos de trabajo a nivel nacional. Resultado de dichos convenios es que se cuenta con más de una docena de bases de datos en acceso local y remoto que complementan el acervo biblio hemerográfico en formato físico entre las que mencionamos algunas como JSTOR, Paper of Record, Wiley, Springer. EBSCO, Proquest dissertations and theses.

Del acervo, los materiales de historia y geografía se clasifican en el 900, materias directamente relacionadas con la investigación histórica; cabe la mención de que el acervo y disponibilidad no se agota en esa materia ya que también se sirven de las ciencias sociales, filosofía, metodología, etc., localizadas en otra clasificación.

Las suscripciones internacionales asociadas al programa de Historia son las siguientes:

Programa de Historia	
American Sociological Review	American Sociological Association
Comparative Studies In Society And History	Cambridge University Press
Critical Inquiry	University of Chicago Press
Colonial Latin American Historical Review	Spanish Colonial Research Center
Economic History Review	Blackwell Publishers Ltd.
Hispanic American Historical Review	Duke University Press
Historia Social	Centro de la UNED
Journal of American History & Newsletter & Annual Meeting Program	Organization of American Historians
Journal of Interdisciplinary History	Mit Press Journals
Journal of Regional Science	Blackwell Publishers Ltd.
Mesoamérica - Guatemala	CIRMA
Pedagógica Histórica	Taylor & Francis Group
Past and Present	Oxford University Press
Revista de Estudios Regionales	Universidad Nacional de Cuyo
Revista de Historia Económica	Marcial Pons
Revista de Indias	Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Revista de la Cepal	United Nations Publications
Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros	Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación
Revista Europea de Estudios latinoamericanos y del Caribe	Centro de Estudios y Documentación Latinoamericanos
Revue Historique	Presses Universitaires De France
European Journal of the History of Economic Thought	

5.5 Tecnologías de Información y Comunicación

La sociedad del conocimiento está caracterizada por el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación, proceso en el cual el avance y las innovaciones juegan un papel fundamental en las diversas rutas del conocimiento.

En este sentido, es importante capitalizar los recursos institucionales que cristalizan el acceso a los avances de la comunidad científica, y que contribuyan a la formación de recursos humanos de alto nivel.

Es necesario que el conocimiento y la innovación amplifiquen el mejoramiento de la vida académica y la calidad en los procesos de formación doctoral, así como fortalezcan las posibilidades de competencia nacional e internacional.

Equipo e instalaciones

Distribución del equipo:

En biblioteca existen 7 computadoras para atención a alumnos estos equipos tienen las siguientes características:

1. Procesador Core 2 Duo 2.2 Ghz, 2 GB en RAM, unidad óptica combo RW + / DVD, disco duro de 180 GB
2. Laboratorio de cómputo con 17 computadoras con características mínimas de procesamiento de Core 2 Duo y 2 GB en RAM y proyector para impartir o tomar cursos referentes al área
3. El internet 2, se utiliza para hacer enlaces educativos (e-colaboración) entre ellos nos encontramos asociados a CUDI (Consejo Universitario para el Desarrollo de Internet 2) y a CLARA
4. Tenemos un contrato con Microsoft llamado Campus Agreement que nos permite la actualización y prueba de software para estar actualizados tecnológicamente en sus herramientas
5. Año con año se pagan la actualización de licencias y se determina la continuidad o adquisición de software
6. El Hardware. Hay una renovación del equipo del 20% en sustitución y del 80% en actualización para responder a las demandas tecnologías de requerimientos de software y de procesos
7. Contamos con equipo de seguridad informática perimetral e interna
8. 3 salas de videoconferencia por equipar
9. 18 equipos portátiles PIV para exposiciones y clase
10. 4 Escáner de cama plana
11. 1 Escáner aéreo
12. 1 Plotter de 60"
13. Multifuncional de cama ancha para digitalización e impresión 40"
14. 20 proyectores
15. Impresora láser monocromática
16. Impresora láser color
17. Todos los equipos están en red
18. Todos los equipos tienen salida a Internet con un ancho de banda 2048 MB compartido síncrono con restricciones de seguridad
19. Se cuenta con servicio de Internet inalámbrico para equipos personales en enlace independiente de 6144 MB Asíncrono sin restricciones de seguridad

20. El software instalado en los equipos de alumnos es: a) Office, b) Outlook, c) Acrobat Read, d) Spss 11.0 (a solicitud), f) Pdf creator
 21. Cada alumno cuenta con un espacio de 100 MB en un servidor para guardar su trabajos y no queden en un equipo público, de esta forma se respalda y queda a disposición desde cualquier equipo (se accede con su usuario y clave)
 22. Disponen de una sala de videoconferencia equipada de la siguiente forma:
Cámara TANDBERG 880, pantalla de plasma de 72" y proyector
 23. Internet2 (Internet con fines educativos y de investigación) con un ancho de banda de 2024 MB síncrono
 24. Enlaces con todos los centros públicos de investigación (CPI) asociados a CONACYT, SEP (COLMEX y FLACSO) y Red de colegios (Mexiquense, COLSON y COLJAL)
 25. Contamos con un laboratorio de cartografía que está equipado con software y equipo especializado para este fin.
 - a) Workstation de escritorio, b) Workstation portátil, c) Multifuncional (impresión y digitalización en cama ancha 40"), d) ArcInfo, e) Corel Draw, f) Cartas vectoriales en 1 a 50,000 de diferentes regiones.
- Software de cómputo Académico: a) Stella, b) MapInfo, c) ArcInfo, d) Atlas T, e) Reference manager, f) Genopro, g) Ethnograph.

Redes

El equipo de cómputo en biblioteca y laboratorio de computo es suficiente, el razonamiento está en función a las horas utilizadas promedio que tiene cada equipo, responde de forma adecuada para la consulta de bases de datos, servicios de información que ofrece la biblioteca y que demandan su programa de estudios.

Atención y Servicios de la Unidad de Tecnologías de la Información

Atención y servicio, El departamento de la Unidad de Tecnologías de Información cuenta en su estructura de atención con 3 profesionales dedicados a resolver problemas de comunicación y asistencia a software especializado como apoyo a alumnos e investigadores así como para buscar alternativas de solución al manejo y explotación de la información y el manejo masivo de datos.

Este semestre se pondrá en funcionamiento un portal desarrollado en Moodle para poner clases en línea En el portal de El COLSAN se publican extractos de los proyectos de investigación así como la venta en línea de sus publicaciones.

5.6 Salas para seminarios

7? Espacios de 42 mts² en promedio, con una capacidad de 30 sillas en forma de auditorio; 20 con mesas en forma de herradura y 25 en tipo aula.

Equipados con pantalla para proyecciones; proyector de datos y video; pintarrón de 1.80 x 1.20 mts.; equipo móvil de sonido con 3 micrófonos inalámbricos con grabación y reproducción de casete (opcional); reproductores de DVD y de VHS (opcional); computadora fija.

5.7 Sala de Videoconferencias

5.8 Auditorio

Tiene una capacidad para 240 personas en butacas con paleta retráctil para tomar apuntes. Tiene estrado; pantalla eléctrica para proyecciones de 6.00 x 4.00 mts; proyector de datos y

video; sonido con 4 micrófonos inalámbricos; reproductor de VHS y DVD; reproductor y grabador de casete; pintarrón desmontable de 1.50 x 0.90 mts.; computadora portátil (opcional).

5.9 Sala Miguel Caldera (Usos múltiples)

Capacidad para 80 sillas en forma de auditorio y 40 en forma de mesa para sesiones (herradura). Cuenta con tarima para formar estrado; mesas para estrado y formación de sesiones; pantalla móvil para proyecciones; proyector de datos y video; sonido con 5 micrófonos inalámbricos; reproductor de VHS y DVD; reproductor y grabador de casete; pintarrón desmontable de 1.50 x 0.90 mts.; computadora portátil (opcional).

5.10 Aula Magna (Usos múltiples)

5.11 Biblioteca

5.12 Área de casilleros

5.13 Servicios

Fotocopiado. Servicio de fotocopiado con ampliación y reducción, engargolado y enmicado para estudiantes en un horario de 8:00 a 15:00 horas.

Servicio de cafetería. Con un horario de 8:00 a 16:00 horas.

Librería. Ofrece en venta las publicaciones de EL COLSAN en un horario de 8:00 a 15:00 horas.

6.- Productividad Académica

La divulgación de conocimiento y la construcción de nuevos discursos se socializa con principalmente a través de publicaciones.

A lo anterior, se suma la construcción de un espacio público de divulgación: el programa radiofónico entre Voces, que se produce y se realiza en las instalaciones de la Institución con estrecha vinculación con MVS noticias de San Luis Potosí. El programa ha permitido difundir las actividades del COLSAN y las voces de sus investigadores, además de acercar y abrir un foro para distintas personalidades cuyos puntos de vista son de interés para la sociedad.

7.- Seguimiento de egresados

Las instituciones educativas per se, en el contexto de las sociedades modernas, desempeñan funciones diversas, acotadas con fines debidamente especificados, dependiendo de cada uno de los niveles en que se encuentran clasificadas. La creación de éstas obedece a exigencias y necesidades de una sociedad sometida constantemente a las transformaciones derivadas de la ciencia y tecnología; ambas, ostentan responsabilidades, las funciones que realizan repercuten en la construcción del contexto que las alberga, materializándose en una compleja relación dialéctica, donde la escuela es caja de resonancia y lo que sucede en la escuela, tiene eco en la sociedad.

De lo anterior que los estudios orientados al seguimiento de egresados muestren la pertinencia de las instituciones en términos cuantitativos, y la forma en que dan respuesta a la responsabilidad que ostentan, como formadores.

Todo programa de seguimiento de egresados, como otros procesos de evaluación, debe considerar en primera instancia el objetivo del programa que se pretende evaluar; para que a partir de este, se puedan construir indicadores, que precisamente reflejen el cumplimiento para el que fue creado; es a partir de estos indicadores que se diseñan tanto los instrumentos como los ítems que manifiesten información.

De los instrumentos más comunes, orientados al seguimiento de egresados, se representa en la encuesta, pues a través de ella, se puede, de una forma más o menos rápida y accesible, contar con los datos de los alumnos, así como su procesamiento en bases de datos pre-configuradas para su captura.

Se plantea entonces mantener contacto con los alumnos a través del correo electrónico, y un portal que les permita acceder a materiales diversos y que a su vez tome información de sus actividades y proyectos.

8.- Servicios de apoyo

El DHIS estimula la movilidad de los estudiantes a partir del tercer semestre, con la finalidad de complementar su proceso de formación por medio de la vinculación con académicos de reconocida trayectoria en instituciones nacionales y extranjeras. Para ello, cuenta con una programa de becas de movilidad complementadas con la becas mixtas de CONACYT.

También fomenta la participación de los estudiantes en foros de discusión académica, como ponentes en eventos académicos. Para ello, El COLSAN implementa estrategias de apoyo por medio de becas. Actualmente se cuenta con un Programa de becas con diversas modalidades cuya base es un recurso financiero etiquetado para garantizar la movilidad.

La estrategia de apoyo contempla el desarrollo de programas informáticos que faciliten el seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes.

9.- Vinculación

El COLSAN se ha forjado como meta un plan de vinculación por medio de convenios generales y específicos de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras, entre las que se encuentra El Colegio de México, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Guanajuato, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Salamanca, la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo.