

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

Plan semestral

El Colegio de San Luis, A.C.

Presentación	3
I. Identificación del programa	5
II. Descripción del programa	11
III. Plan de estudios	16
Características de las asignaturas	21
Programas de asignaturas y bibliografía	28
IV. Líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGACs) relacionadas con el programa	90
V. Evaluación docente	94
VI. Productividad académica	100
VII. Seguimiento de egresados	104
/III. Servicios de apoyo	106
IX. Vinculación	107
X. Infraestructura física y de apoyo	110
XI. Recursos financieros para la operación del programa	113

Presentación

El presente documento es resultado de los acuerdos y deliberaciones sostenidos en el seno del Programa de Estudios Políticos e Internacionales (PEPI) para reestructurar el plan de estudios de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas (MAPPP) de El Colegio de San Luis, A.C.

Tres diferentes promociones de MAPPP trabajaron sobre la modalidad trimestral. La actual promoción que comenzó sus estudios en el año 2012 será la última con esta estructura de programa de estudios.

La reestructuración de MAPPP de un formato original trimestral hacia uno semestral atiende a las siguientes consideraciones:

- El propósito fundamental es cumplir con el compromiso de revisión periódica y actualización necesaria del plan de estudios por parte del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas.
- El alcance de la modificación del plan de estudios es construir sobre las fortalezas identificadas del programa, y emprender una serie de acciones para superar los problemas detectados, al mismo tiempo que se sintoniza MAPPP con el plan estratégico institucional del Colsan.
- La conveniencia de modificar el plan de estudios de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas a semestres radica entre otras razones, en la homologación de los calendarios escolares en El Colegio de San Luis. Todos y cada uno del resto de los programas docentes impartidos en la institución son de formato semestral. A la fecha el único programa que restaba por ajustarse a esta modalidad institucional era MAPPP. Con este esfuerzo se logra que la totalidad de los programas docentes de pregrado y posgrado operen con idéntico calendario de actividades.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

- No menos importante que lo anterior, se atienden recomendaciones del Comité Externo de Evaluación de El Colegio de San Luis en el sentido de modificar el plan de estudios trimestral de MAPPP a semestres.
- De manera similar, el Programa Nacional del Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) ha recomendado optar por el formato semestral sobre el plan de estudios original de trimestres.

A continuación se presentan once diferentes secciones que proporcionan evidencias y razones relevantes para apoyar los fundamentos de la modificación del plan de estudios semestral de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas.

San Luis Potosí, S.L.P., Septiembre de 2013.

I. Identificación del programa

La pertinencia y suficiencia del programa de Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas ofertado por el Colegio de San Luis, A.C. responde a una serie de necesidades y demandas académicas y profesionales. A nivel nacional la demanda de especialistas en asuntos políticos y políticas públicas ha sido creciente. Considerando las necesidades y demandas sociales sobre la formación de cuadros profesionales y especializados, en dichos ámbitos, un número importante de universidades y centros de investigación en el país ofertan programas de posgrado sobre política. Tomando como referencia la distinción entre programas pertenecientes al padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y aquellos que no están considerados en él mencionado padrón, se han identificado cerca de medio centenar de programas de maestría que se ofrecen en México. Con el objeto de mostrar el panorama de la oferta académica existente en posgrados de política a continuación se enlistan las maestrías no pertenecientes al Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Maestrías de Política no parte del Padrón PNPC		
<i>Universidad</i>	<i>Programa</i>	<i>Estado</i>
Universidad de Colima	Ciencias Políticas y Administración Pública	Colima
Instituto Tecnológico Autónomo de México	Política Pública	D.F.
Universidad del Valle de México	Competitividad Organizacional	D.F.
Universidad Iberoamericana	Políticas Públicas	D.F.
Universidad Panamericana	Gobierno y Políticas Públicas	D.F.
Universidad Autónoma de Guerrero	Ciencias Políticas	Guerrero
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	Política y Gestión Pública	Jalisco
Universidad de Guadalajara	Ciencia Política	Jalisco
Universidad del Valle de México	Competitividad Organizacional	Jalisco
Universidad Autónoma del Estado	Gobierno y Asuntos Públicos	Estado de

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

De México		México
Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos	Ciencias Políticas y Sociales	Morelos
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Análisis Político y Medios de Información	Nuevo León
Universidad Autónoma de Nuevo León	Ciencias Políticas	Nuevo León
Universidad del Valle de México	Competitividad Organizacional	Nuevo León
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Gobierno y Administración	Puebla
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Ciencias Políticas	Puebla
Universidad de Oriente	Políticas Públicas y Gobiernos Locales	Puebla
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Ciencia y Gestión Política	Puebla
Universidad Autónoma de Sinaloa	Políticas Públicas en la Globalización	Sinaloa
Universidad de Occidente	Gestión y Políticas Públicas	Sinaloa
Universidad Autónoma de Yucatán	Gobierno y Políticas Públicas	Yucatán
Universidad Autónoma de Zacatecas	Ciencias Políticas	Zacatecas
Universidad Autónoma de Zacatecas	Estudios Electorales	Zacatecas
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Derechos Humanos y Democracia	D.F.
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Políticas Públicas Comparadas	D.F.
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Políticas Públicas y Género	D.F.
Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de la ANUIES.		

Considerando la información proporcionada por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, y el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt, la mayoría de programas de posgrado que se ofertan en el país no están incluidos en el PNPC. La pertenencia al padrón de posgrado considera una serie de indicadores académicos y de apoyo para la formación de maestros y doctores de la más alta calidad y con alto rigor académico. El reconocimiento del cumplimiento de estándares rigurosos acredita a la institución ofertante del programa reconocido como un centro de estudios del que se esperan formación de recursos humanos de alta especialidad

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

La Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas que ofrece El Colegio de San Luis, aunque enfrenta competencia importante en la oferta de programas académicos de posgrado en México, posee un perfil único que le permite distinguirse del resto de los posgrados afines. MAPPP es la única Maestría en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, avalados por el Conacyt que conjuga exitosamente las áreas temáticas de Asuntos Políticos y de Políticas Públicas.

El PNPC de Conacyt enlista hasta agosto de 2013, más de 1500 programas académicos registrados en todas las áreas del conocimiento. De ellos, el 13 % corresponden a maestrías en Ciencias Sociales, sin embargo los programas escolarizados en esas áreas disciplinares son apenas 117, esto es tan sólo el 7 % de la oferta académica de posgrado de calidad en el país.

Existen más de 20 programas de posgrado en Política en México que se encuentran incorporados al Padrón de Posgrados del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Los programas de Maestría sobre Política, no alcanzan a representar siquiera el 1 % del PNPC. La competencia directa, perteneciente al PNPC de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas de El Colegio de San Luis se tiene perfectamente identificada:

Maestrías de Política PNPC		
<i>Institución</i>	<i>Programa</i>	<i>Estado</i>
Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.	Gerencia y Políticas Públicas	D.F.
El Colegio de México, A.C.	Ciencia Política	D.F.
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Gobierno y Asuntos Públicos	D.F.
Instituto Politécnico Nacional	Política y Gestión del Cambio Tecnológico	D.F.
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Análisis Político y Medios de Información	D.F.
Universidad Nacional Autónoma de México	Estudios Políticos y Sociales	D.F.
Universidad Nacional Autónoma de México	Gobierno y Asuntos Públicos	D.F.
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Gobierno y Gestión Local	Hidalgo
Universidad de Guadalajara	Políticas Públicas y Gobiernos Locales	Jalisco

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

Universidad Michoacana de San Nicolás De Hidalgo	Políticas Públicas	Michoacán
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Opinión Pública y Marketing Político	Puebla
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Ciencias Políticas	Puebla
Instituto de Investigaciones 'Dr. José María Luis Mora'	Sociología Política	D.F.
Universidad Autónoma Metropolitana	Comunicación y Política	D.F.
Fuente: elaboración propia sobre las bases de datos de la ANUIES y el PNPC.		

Por el lado de los programas de posgrado sobre políticas públicas, actualmente el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior permiten identificar la competencia directa de programas escolarizados de maestría en esas áreas:

Maestrías de Política Pública PNPC		
<i>Programa</i>	<i>Institución</i>	<i>Estado</i>
Administración y Políticas Públicas	Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.	D.F.
Gerencia y Políticas Públicas	Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.	D.F.
Ciencias Sociales Para el Diseño de Políticas Públicas	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua
Interinstitucional en Políticas Públicas	Universidad de Guadalajara	Jalisco
Políticas Públicas	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Michoacán
Administración Pública y Política Pública	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	D.F.
Administración Pública y Política Pública	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	Nuevo León
Políticas Públicas	Universidad Autónoma Metropolitana	D.F.
Planeación y Políticas Metropolitanas	Universidad Autónoma Metropolitana	D.F.
Fuente: elaboración propia sobre las bases de datos de la ANUIES y el PNPC.		

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

Llama la atención que excluyendo la oferta de posgrados ubicados en la zona metropolitana de la Ciudad de México, la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas es uno de los pocos programas que se ofrecen en el interior del país considerados en el Padrón de programas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Reforzando la pertinencia nacional, regional y local del programa de MAPPP en la región del centro y nororiente de México es tal que es el único programa con ese perfil de especialidad, considerando que más de veinte programas diferentes de maestrías en Ciencias Sociales se ofrecen en Hidalgo, Aguascalientes, Nuevo León, Querétaro, San Luis Potosí, Hidalgo y Veracruz.

Dentro del Estado de San Luis Potosí, existen tan sólo 7 programas de Maestría considerados en el PNPC, ninguno de ellos con énfasis en asuntos políticos y políticas públicas. Se destaca el hecho de que por un lado la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, y el por el otro, El Colegio de San Luis, A.C., son las únicas instituciones académicas en la entidad que ofrecen posgrados reconocidos en el padrón.

Maestrías PNPC en Ciencias Sociales en San Luis Potosí	
<i>Programa</i>	<i>Institución</i>
Maestría en Derechos Humanos	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Maestría en Economía Matemática	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Maestría en Ciencias Ambientales	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Maestría en Historia	El Colegio de San Luis, A.C.
Maestría en Gestión Sustentable del Agua	El Colegio de San Luis, A.C.
Maestría en Antropología Social	El Colegio de San Luis, A.C.
Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas	El Colegio de San Luis, A.C.
Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del PNPC de Conacyt.	

En resumen, la conjunción temática de asuntos políticos y políticas públicas de MAPPP es ampliamente pertinente:

- En primer lugar su perfil y orientación si bien enfrenta competencia importante de otras instituciones académicas y de investigación, ninguna de ellas resulta idéntica a la ofertada en El Colegio de San Luis.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

- En segundo lugar, MAPPP es uno de los muy escasos programas de Maestría sobre políticas ofertados fuera de la zona metropolitana de la Ciudad de México.
- En tercer lugar, la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas no sólo es el program de su especialidad que se ofrece en el Estado de San Luis Potosí, sino inclusive el único que ofrece ese perfil para una vasta parte del territorio nacional que abarca la zona centro norte y nororiente del territorio nacional.

II. Descripción del programa

El Colegio de San Luis, es un Centro Público de Investigación coordinado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el cual en los términos que establece el Capítulo IX de la Ley de Ciencia y Tecnología y el Art. 6 de los Estatutos del Centro vigentes, tiene por objeto realizar investigaciones y construir nuevos conocimientos sobre los procesos sociales y culturales desde la perspectiva histórica y regional; diseñar, realizar y acreditar programas de educación superior en las disciplinas que cultiva; formar investigadores, docentes y profesionales especializados en las ciencias sociales y las humanidades; y participar en la construcción de una comunidad científica más numerosa y vigorosa para atender los desafíos de la integración nacional.

El Programa de la Maestría en Asuntos y Políticas Públicas se enmarca y tiene su fundamento en lo referido en el párrafo anterior. El programa busca formar recursos humanos altamente capacitados para el desarrollo de investigaciones de alta calidad académica y socialmente pertinentes en el campo de las ciencias políticas con énfasis en los asuntos políticos y las políticas públicas en los ámbitos local y regional, dentro de una cultura de investigación que privilegie la reflexión crítica e interdisciplinaria.

Orientación teórico-metodológica

Al ser El Colegio de San Luis, A.C. una institución cuya misión es fomentar y realizar investigación así como participar en la formación de recursos humanos en el campo de las ciencias sociales, el Programa de Estudios Políticos e Internacionales asume la responsabilidad social de contribuir a satisfacer la demanda regional requerida de investigadores, docentes y profesionales de alta calidad a través de la maestría en asuntos políticos y políticas públicas.

Conscientes de la necesidad de fortalecer la formación multidisciplinaria e interdisciplinaria en la política que se vea reflejado en niveles de reflexión y análisis más amplios, el programa destaca los siguientes aspectos teórico-metodológicos:

1. Énfasis en la organización del conocimiento, a partir de estudios de caso de los problemas políticos en sus vertientes de la política como estructura y la política como resultado, donde la

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

reflexión teórica debe estar presente en la búsqueda y el procesamiento de la información, así como en la solución de problemas sustantivos

2. Construir el conocimiento a partir de un proyecto de investigación, a fin de facilitar la reconstrucción teórica y el acercamiento a la problemática cotidiana de los asuntos políticos y las políticas públicas
3. Dar prioridad a la formación interdisciplinaria y multidisciplinaria, con el objeto de lograr tanto marcos teóricos interpretativos globales más comprensivos, como de permitir un enriquecimiento de las diversas manifestaciones fenomenológicas de la política
4. Poner énfasis en el reconocimiento de problemas de políticas públicas específicos y relevantes para la vida internacional, nacional y regional

De tal suerte que la maestría permitirá formar personas capaces de laborar en niveles decisorios de la acción política, aportando soluciones mediante el reconocimiento amplio de la problemática que encierran los asuntos políticos y las políticas públicas. De igual forma se contará con un personal altamente calificado para analizar el entorno de los problemas políticos, destacando el rol de las instituciones y sus actores.

Se trata entonces de la aplicación de una maestría con énfasis en la investigación en donde cada uno de los estudiantes tendrá la posibilidad de adentrarse, desde los primeros semestres de estudio, en materias de Metodología e Investigación, Ciencia Política y Políticas Públicas.

La orientación de la maestría, por tanto, está dirigida hacia la problemática de los asuntos políticos y las políticas públicas a partir del rol que juegan los gobiernos —federal, estatal y municipal—, las organizaciones no gubernamentales y demás actores; predominando el conocimiento generado en el campo de la ciencia política y las políticas públicas, creando en el estudiante una cultura de la investigación como una forma para sustentar y dar valor a las decisiones que se dan en los problemas políticos y proporcionando el conocimiento y las bases para su intervención práctica.

Metodología de trabajo

El modelo pedagógico a utilizar es aquel que fomenta un conocimiento activo, a partir de proporcionar a los alumnos las teorías, metodologías y conceptos adecuados para su aplicación en el campo de los asuntos políticos y las políticas públicas. Es decir, se busca que el estudiante tenga el conocimiento y la comprensión de la problemática de los asuntos políticos y las políticas públicas, así como capacidad para aplicar modelos teóricos y habilidad de analizar los resultados obtenidos. Todo ello mediante lecturas

previas a los cursos, el uso de estudios de caso y la realización de trabajos prácticos. La aportación de este modelo pedagógico es el desarrollo de capacidades de observación, selección de datos, diagnóstico de problemas, formulación de soluciones, toma de decisiones, comunicación y motivación.

Justificación

Lo que entraña la justificación es mencionar por qué es importante un programa de maestría con estas características. Las características a que habremos de hacer referencia para reconocer la relevancia de la propuesta se concentran en: la importancia de un programa en asuntos políticos y políticas públicas, la pertinencia del programa en el contexto de San Luis Potosí, la relevancia de un programa con orientación a la investigación y el valor institucional.

La importancia de un programa en asuntos políticos y políticas públicas

Max Weber escribía en su conocido libro *El político y el científico* que “América no puede ser ya gobernada únicamente por diletantes”¹. De aquel entonces a la fecha no se ha avanzado como se hubiera deseado. América continua siendo una de las regiones en donde gobernar es propio de aficionados. En México no sólo se ha podido observar a diletantes, sino que incluso se ha tenido a políticos y gobernantes que no contaban con el más mínimo conocimiento de la política. De esta situación ya han dado cuenta, para la administración pública de los gobiernos municipales, diversas investigaciones² que corroboran el hecho. Pero esta realidad también comprende a los gobiernos estatales, básicamente en su administración pública y poder legislativo. Y aún más, el mal hacer de la política considera también a partidos políticos, medios de comunicación, organizaciones no gubernamentales, grupos de interés y ciudadanía en general. Es decir, el desconocimiento de la política no es poco y los resultados de este hecho sí son destacados.

En este sentido, la maestría en asuntos políticos y políticas públicas pretende contribuir a mitigar, desde sus posibilidades, el déficit existente en el conocimiento de la política. Al respecto, valdría tener en cuenta que la política tiene tres dimensiones a decir: como estructura (*polity*), como proceso (*politics*) y como resultado (*policy*).³ Esto quiere decir que la política como estructura es referirse a las instituciones y al orden que guardan en todo el sistema donde se da lugar a la actividad política, así como las reglas que se

¹ Weber, Max (1967), *El político y el científico*, Madrid, Alianza Editorial, p. 144.

² Al respecto se puede consultar algunos de los trabajos que aparecen en: Cabrero, Enrique (coord.) (2003), *Políticas Públicas Municipales: una agenda en construcción*, México, Porrúa-CIDE.

³ Vallés, Josep M. (2000), *Ciencia Política: una introducción*, Barcelona, Ariel, p.46.

establecen para su funcionamiento. Por otra parte, la política como proceso es concebir que toda la política como estructura no ocurre por generación espontánea, sino que es el hombre el que le da vida a través de sus acciones y ejercicio político. Y por último, la política como resultado es lo que conocemos como políticas públicas; es decir, las acciones políticas del gobierno encaminadas a resolver problemas públicos. Desde este punto de vista, la maestría en asuntos políticos y políticas públicas pretende proporcionar las herramientas teóricas y metodológicas que ayuden a conocer a la política como estructura y como resultado, contemplando en todo momento a la política como proceso.

Lo anterior tiene un objetivo fundamental: dar pasos firmes hacia una profesionalización de la política a través del conocimiento de la ciencia política mediante un programa de posgrado. En este mismo sentido, y para dar paso al siguiente apartado, es interesante conocer que de 1979 a 1997 los altos mandos de la administración pública estatal de San Luis Potosí se conformaba en un 46% por abogados, 17% por ingenieros y 9% por hombres formados en el magisterio. El porcentaje restante se completaba con profesiones tales como contador público, arquitecto, economía y medicina; incluyendo también periodistas y militares. De la misma manera, sólo el 15% de los secretarios de gabinete había realizado cursos de posgrado.⁴ Esto nos enfrenta a una realidad que mencionábamos al inicio: el gobierno y la política ha sido de diletantes y la necesidad de contar con profesionales es imperiosa.

La relevancia de un programa con orientación a la investigación

La propia naturaleza de El Colegio de San Luis, A.C., al concebirse como un centro público de investigación, sugiere que sus actividades prioritarias van enfocadas a la investigación. En la misma línea, los programas docentes no escapan a esta lógica. De ahí que la inercia del Programa de Estudios Políticos e Internacionales (PEPI) se ubique en este supuesto frente al programa docente de posgrado, toda vez que al ser los investigadores del PEPI el principal soporte de los programas docentes, estos se plantean desde su desempeño profesional como investigadores el aporte máximo para la maestría. Es decir, el programa de maestría en asuntos políticos y políticas públicas busca que los investigadores, que le dan soporte, ofrezcan lo mejor de sí en las aulas, y lo mejor de sí lo tienen en la investigación.

Aunado a lo anterior, la intención de la maestría lleva intrínseca la idea de que los investigadores transmitan en las aulas el conocimiento adquirido a través de la investigación.

Ahora, si bien cierto que el programa de maestría sostiene una orientación a la investigación, no renuncia por entero a la orientación profesional. La propia ciencia política actualmente exige un conocimiento de

⁴ Borjas, Hugo (2005), *La Clase Política en San Luis Potosí*, México, Consejo Estatal Electoral, p. 255-257.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

la realidad y su vinculación con el entorno práctico para construir la evidencia empírica que requiere. Es por ello que el diseño curricular del plan de estudios toma en cuenta, en los últimos semestres, casos prácticos —tanto de asuntos políticos como de políticas públicas— y una intervención organizacional, con el fin de involucrar al estudiante en el ejercicio de la política después del conocimiento adquirido. Todo esto por el reconocimiento que se tiene de la importancia en la formación teórica y práctica del estudiante en la disciplina.

El valor institucional

El valor institucional se encuentra en dar respuesta a la responsabilidad y al compromiso social que tienen El Colegio de San Luis y sus investigadores en la transmisión del conocimiento producto de sus investigaciones. De ahí se desprende un compromiso más relacionado con la búsqueda de la profesionalización de la política, del aporte científico en el contexto de San Luis Potosí y de la orientación a la investigación, que es la formación de recursos humanos que permitan generar y regenerar la investigación a través de nuevos cuadros. Si no se asume el compromiso en los centros de investigación de desarrollar cuerpos investigadores, la investigación tendrá un menoscabo al paso del tiempo.

Un último valor institucional que convendría mencionar es que, El Colegio de San Luis, al ser una de las instituciones pioneras en la construcción y generación de conocimiento en ciencias sociales, no puede apartarse de ese fin primigenio que le dio razón y motivo.

Corolario

Son cuatro los motivos que se mencionan para justificar la maestría en asuntos políticos y políticas públicas:

La necesidad de profesionalizar la política y participar en ello, contribuir en el contexto de San Luis con un programa de maestría en este sentido dada la pobreza de ofertas, revalidar la creencia de que la investigación importa y dar respuesta a la responsabilidad social que como institución pública dedicada a las ciencias sociales tiene El Colegio de San Luis, A.C.

III. Plan de estudios

Objetivo general

Formar maestros con conocimientos en la ciencia política y las políticas públicas, priorizando una formación con cultura en la investigación y con capacidades para la reflexión crítica e interdisciplinaria.

Los estudiantes adquirirán dominio del instrumental conceptual y metodológico de la disciplina, capacidad de análisis crítico y aptitudes creativas para el estudio de los asuntos políticos y las políticas públicas, lo anterior mediante el estudio de casos y análisis de problemas de política, combinado con la participación directa a través de la intervención en las organizaciones.

Metas

- Aumentar el número de investigadores locales y regionales en ciencia política y políticas públicas.
- Incrementar la producción de investigaciones de calidad relacionadas con asuntos políticos y políticas públicas con énfasis en lo local y regional.
- Enriquecer las líneas de generación del conocimiento del programa de posgrado.
- Consolidar el programa de posgrado como un referente académico local y regional en el campo de la ciencia política y en la disciplina de las políticas públicas.

Perfil de ingreso

Los atributos, capacidades, valores y competencias de los aspirantes a ingresar al programa son:

- Licenciatura en alguno de los campos de las ciencias sociales, preferentemente.
- Vocación para la investigación y la docencia.
- Capacidad de análisis y juicio crítico para la comprensión de los problemas sociales.
- Capacidad para desarrollarse satisfactoriamente en un programa de alta exigencia.
- Disponibilidad para dedicar tiempo completo a las actividades académicas del programa.
- Comprensión de lectura del idioma inglés.
- Habilidad para expresar y escribir con claridad sus ideas.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

- Capacidad de abstracción y síntesis.
- Valores de responsabilidad, disciplina y compromiso.

Requisitos

A) Para participar en el proceso de selección es necesario que los candidatos entreguen personalmente o por mensajería los siguientes documentos con atención a la Dirección de Docencia:

1. Título de licenciatura en algún campo de las ciencias sociales o humanidades (fotocopia).
2. Certificado de licenciatura con promedio general igual o mayor a 8 en escala 0 a 10 o su equivalente (fotocopia).
3. [Anteproyecto de investigación](#) en una de las líneas de investigación del programa. [Máximo 20 cuartillas](#) en versión digital e impresa.
4. Dos [cartas de recomendación](#) académica.
5. Carta de exposición de motivos para solicitar ingreso, indicando su interés por alguna de las líneas de investigación convocadas.
6. Carta compromiso de [dedicación de tiempo completo](#) al programa.
7. Currículum Vitae con copia de documentos probatorios.
8. Fotocopia de Acta de Nacimiento
9. Tres fotografías tamaño infantil a color
10. Certificado médico de salud
11. Entregar debidamente llenado el formato de [solicitud de ingreso](#).
12. Ejemplar de tesis de licenciatura / trabajos académicos recientes de autoría personal.
13. Pago y presentación de examen Ceneval.

Formatos y especificaciones:

www.colsan.edu.mx/posgrados/MAPPP

B) Cumplir y aprobar las fases del proceso de selección.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

Para los extranjeros residentes en México:

- Para el caso de estudios de licenciatura realizados en el extranjero, se deberá obtener el dictamen de revalidación respectivo en la Secretaría de Educación Pública de México.
- Los extranjeros deberán demostrar estancia legal en México y presentar el acta de nacimiento legalizada por el Consulado Mexicano o apostillada en el país de origen.
- Todo documento oficial expedido en una lengua distinta al español deberá presentarse traducido por perito autorizado.

Fases y ponderación del proceso de selección

- Diagnóstico académico y pertinencia y viabilidad del proyecto de investigación (30%)
- Examen Ceneval (20%)
- Examen de idioma (inglés) (20%)
- Entrevista (30%)

Proceso de Selección

- Recepción de solicitudes y documentación
- Evaluación del proyecto de investigación
- Examen CENEVAL
- Examen de idioma inglés
- Entrevistas
- Publicación de resultados

Se notificará a los estudiantes admitidos y los resultados estarán disponibles en la página web de El Colegio de San Luis.

Estudiantes aceptados en MAPPP

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

- Inscripciones
- Inicio de cursos
- No se aceptarán expedientes incompletos.
- Los casos no previstos serán resueltos por el Comité Evaluador de Admisión a la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas.
- En el proceso de selección la decisión del Comité Evaluador será inapelable.

Becas

Por encontrarse la maestría inscrita en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), el estudiante admitido contará con beca Conacyt siempre y cuando se ajuste a su normatividad.

Nota

Cualquier situación no prevista en las convocatorias será resuelta por el Programa de Estudios Políticos e Internacionales de El Colegio de San Luis, y su resolución será inapelable.

Perfil de egreso

Los egresados del programa serán capaces de:

- Aplicar los conocimientos teóricos de la ciencia política y las políticas públicas para estudiar problemas públicos y generar conocimiento al respecto.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios para el estudio y solución de problemas complejos.
- Empezar y desarrollar proyectos de investigación académica en el siguiente nivel de posgrado, así como en las organizaciones donde se desempeñen profesionalmente.

Así mismo, poseerán:

- Conocimientos teóricos en el campo de la ciencia política y de las disciplinas de las políticas públicas y de la administración pública.
- Habilidades para vincular los conocimientos adquiridos en el programa docente con la realidad local y regional.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

- Capacidades para la investigación y la reflexión crítica e interdisciplinaria que les permitan realizar aportaciones formales en los campos de la Ciencia Política y las Políticas Públicas.
- Capacidad para identificar la incidencia de fenómenos internacionales en el ámbito nacional.
- Capacidades para discernir y plantear alternativas viables y adecuadas para el mejoramiento de la sociedad.
- Actitud para influir en su entorno como agente de cambio social.

Requisitos de egreso

- Cubrir la totalidad de los créditos del programa docente.
- Acreditar el conocimiento de un idioma diferente al español conforme a la política institucional.
- Aprobar el examen de grado.
- No tener ningún adeudo con la institución.

La propuesta semestral del plan de estudios de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas atiende criterios y recomendaciones del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, del Comité Externo de Evaluación de El Colegio de San Luis, A.C. y de los profesores investigadores de tiempo completo integrantes del Núcleo Académico Básico del programa.

En todos y cada uno de los casos se atiende la congruencia, de la propuesta de formación con el perfil de egreso, el diagnóstico socioeconómico y el estado del arte en los campos de conocimiento que justifican la pertinencia de MAPPP.

Características de las asignaturas

Asignaturas obligatorias

Para la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas, las asignaturas obligatorias que el estudiante deberá cursar durante el primer semestre son las siguientes:

- Teoría del análisis de políticas públicas
- Política comparada
- Pensamiento político
- Metodología de las ciencias sociales
- Seminario de Tesis I

Las asignaturas obligatorias que el estudiante deberá cursar durante el segundo semestre son las siguientes:

- Gestión y evaluación de políticas públicas
- Intervención organizacional
- Sistema político mexicano
- Estadística para las ciencias sociales
- Seminario de Tesis II

Asignaturas optativas

El programa de maestría está diseñado para que el estudiante pueda elegir y cursar, de manera obligatoria, una asignatura optativa, la cual puede elegirse entre las siguientes propuestas, o en su caso proponerse algunas otras alternativas, según se considere necesario:

- a) Problemas de los sistemas políticos contemporáneos
- b) Análisis de redes sociales
- c) Retos para el Estado, desarrollo y bienestar en México

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

d) Globalización, regionalización y desarrollo local

Tienen la finalidad de adentrar a los estudiantes en la realidad de la problemática actual y en la forma en cómo se han abordado casos de estudio, tanto en los asuntos políticos como en las políticas públicas. También toman en cuenta los problemas y el debate actual de la disciplina.

Las opciones en cada asignatura optativa están definidas de acuerdo a las líneas de generación del conocimiento del programa. El énfasis está determinado por las líneas de investigación de los investigadores que conforman el Programa de Estudios Políticos e Internacionales.

La asignatura optativa debe ser acreditada a través de un curso sea impartido en el Colsan o en una institución académica equivalente.

Movilidad

El programa de Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas de El Colegio de San Luis, A.C., permite la movilidad de los estudiantes, permitiéndoles cursar una asignatura en otra institución académica, que será seleccionada por el estudiante con la anuencia de su director y en congruencia con la temática que vaya a desarrollar en sus tesis.

La flexibilidad del plan curricular permite al estudiante en el tercer semestre de sus estudios optar por la acreditación de una asignatura impartida en otra institución y que contribuya a su formación especializada y orientada a la investigación en Ciencia Política y Políticas Públicas.

Mapa curricular

La Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas tiene una duración de dos años, divididos en cuatro semestres, en los cuales se impartirán un total de 13 cursos.

Estructura

La Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas tiene una duración de dos años, divididos en cuatro semestres y se estructura en tres ejes fundamentales. El primero con asignaturas teóricas en las áreas de Ciencia Política, el segundo con asignaturas de metodologías e investigación en Ciencias Sociales, y el tercero con asignaturas teóricas referentes a las Políticas Públicas. Así mismo, cuenta con una asignatura

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

práctica al término de los dos troncos teóricos disciplinarios, denominada Intervención Organizacional, con la doble función de introducir al alumno en el ejercicio práctico y posibilitar la aplicación de los conocimientos adquiridos. Las dos asignaturas optativas se concentran en el estudio de casos relevantes tanto de la Ciencia Política como de las Políticas Públicas en las que se trata la problemática y debate actual de ambos espacio de conocimiento, que suelen coincidir en no pocas ocasiones.

Eje de Ciencia Política

Integrado por las asignaturas que a continuación se mencionan:

- Política comparada
- Pensamiento político
- Sistema político mexicano

Eje de Políticas Públicas

Objetivo: Proporcionar al programa docente, los antecedentes, objetos y enfoques de estudio, supuestos, variables explicativas, avances y pendientes del análisis de políticas públicas, con la finalidad de comprender, analizar, diseñar y evaluar la acción gubernamental en México. Lo integran las materias:

- Teoría del análisis de políticas públicas
- Gestión y evaluación de políticas públicas
- Intervención organizacional

Eje de metodología e investigación

Al ser MAPPP un programa orientado a la investigación, las asignaturas mencionadas a continuación integran el eje metodológico que complementa los de naturaleza teórica arriba enunciados:

- Metodología de las ciencias sociales
- Estadística de las ciencias sociales
- Seminario de tesis I
- Seminario de tesis II
- Seminario de tesis III

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

- Seminario de tesis IV

Créditos y horas clase

Cuatro semestres, 100 créditos y 720 horas de aprendizaje.

MAPA CURRICULAR MAESTRÍA EN ASUNTOS POLÍTICOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS *

SEMESTRE	CURSOS				SEMINARIOS	TOTALES TOTAL DE CRÉDITOS
	TEORÍA		METODOLOGÍA		INVESTIGACIÓN	
	ASIGNATURA CRÉDITOS	ASIGNATURA CRÉDITOS	ASIGNATURA CRÉDITOS	ASIGNATURA CRÉDITOS	ASIGNATURA CRÉDITOS	
1	Teoría del Análisis de Política Pública (MAPYPP 101) 8	Política Comparada (MAPYPP 102) 8	Pensamiento Político (MAPYPP 103) 8	Metodología de las Ciencias Sociales (MAPYPP 104) 8	Seminario de Tesis I (MAPYPP 105) 9	TOTAL SEMESTRE 39
2	Gestión y Evaluación de Políticas Públicas (MAPYPP 201) 8	Intervención Organizacional (MAPYPP 202) 8	Sistema Político Mexicano (MAPYPP 203) 8	Estadística para las Ciencias Sociales (MAPYPP 204) 8	Seminario de Tesis II (MAPYPP 205) 9	TOTAL SEMESTRE 39
3	Optativa / Movilidad (MAPYPP 301) 4				Seminario de Tesis III (MAPYPP 302) 9	TOTAL SEMESTRE 13
4					Seminario de Tesis IV (MAPYPP 401) 8	TOTAL SEMESTRE 8
TOTAL DEL PROGRAMA						100

* Vigente a partir de la 4a. Promoción (2014-2016)

SEMESTRE: 16 semanas efectivas de clase.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE bajo la conducción de un académico: 300 horas.

CRÉDITOS: Mínimo 100 para el plan curricular.

LISTA DE MATERIAS OPTATIVAS

Globalización, regionalización y desarrollo local

Análisis de redes sociales

Problemas de los sistemas políticos contemporáneos

Retos para el Estado, desarrollo y bienestar en México

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN ASUNTOS POLÍTICOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Vigencia a partir de:
Agosto 2014

Total de créditos
requeridos: 100

Objetivo General:

Formar maestros con conocimientos en la ciencia política y las políticas públicas, priorizando una formación con cultura en la investigación y con capacidades para la reflexión crítica e interdisciplinaria.

(Dirigida a la formación de individuos capacitados para participar en el análisis, adaptación e incorporación a la práctica de los avances de un área específica de una disciplina). (SEP)

Clave	Asignaturas Obligatorias	Objetivo	HORAS		Total	Créditos	Profesor Responsable	
			Con Docente	Independientes				
ÁREA TEÓRICA								
I	1	Teoría del Análisis de Políticas Públicas	Proporcionar elementos conceptuales y metodológicos del análisis de política pública, para analizar sus principales debates.	64	64	128	8	Núcleo Académico Básico
	2	Política Comparada	Conocer las herramientas teórico-metodológicas para el estudio de la política comparada, para estudiar y analizar el funcionamiento de los sistemas políticos en la actualidad.	64	64	128	8	Núcleo Académico Básico
	3	Pensamiento Político	Comprender las aportaciones al pensamiento político desde el siglo XVIII hasta nuestros días, centrado en el estudio de la modernidad política y la construcción teórica y conceptual de la democracia moderna.	64	64	128	8	Núcleo Académico Básico
II	4	Gestión y Evaluación de Políticas Públicas	Generar capacidades de análisis y uso de instrumentos de gestión, monitoreo y evaluación del proceso de diseño, implementación y seguimiento de la acción pública, con la finalidad de identificar los resultados de políticas públicas.	64	64	128	8	Núcleo Académico Básico
	5	Intervención Organizacional	Contar con las bases y herramientas necesarias para enfrentar una experiencia de intervención en una organización pública específica, y revisar métodos de análisis, diseño de estrategias, de diagnóstico organizacional y de procesos de cambio.	64	64	128	8	Núcleo Académico Básico
	6	Sistema Político Mexicano	Conocer las características más importantes del sistema político mexicano apoyado en el estudio de las instituciones, actores y procesos más relevantes de las últimas décadas.	64	64	128	8	Núcleo Académico Básico
III	7	Optativa	Asignatura seleccionada por el estudiante con la anuencia de su director y en congruencia con la temática que vaya a desarrollar en su tesis.	48	48	96	4	Núcleo Académico Básico
ÁREA METODOLÓGICA								
I	8	Metodología de las Ciencias Sociales	Facilitar los conocimientos estructurales metodológicos indispensables para la elaboración del proyecto de investigación y, posteriormente, el desarrollo de la investigación misma.	48	48	96	6	Núcleo Académico Básico
II	9	Estadística para las Ciencias Sociales	Conocer los modelos básicos de análisis estadístico, tales como medidas de centralidad y dispersión, así como los elementos de inferencia estadística.	48	48	96	6	Núcleo Académico Básico
ÁREA DE INVESTIGACIÓN								
I	10	Seminario de Tesis I	Realizar el protocolo del proyecto de investigación de la tesis, con la finalidad de servir como guía en el proceso de formación de la maestría.	48	96	144	9	Tutor
II	11	Seminario de Tesis II	Desarrollar el marco teórico-conceptual de la tesis de maestría, con el fin de determinar las variables explicativas para construir estrategias conceptuales y metodológicas.	48	96	144	9	Tutor
III	12	Seminario de Tesis III	Desarrollar el marco metodológico y contextual del trabajo de tesis respecto al estudio de caso o el trabajo de campo.	48	96	144	9	Director de Tesis
IV	13	Seminario de Tesis IV	Elaborar los contenidos centrales de la tesis (introducción, tres capítulos y conclusiones) para entregar borrador con vistas a la obtención del grado.	48	96	144	9	Director de Tesis

720

912

100

Mín. 300

Mín. 100

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

Es muy importante mencionar que el Núcleo Académico Básico (NAB) del Programa de Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas proporciona el soporte académico para atender la impartición de las asignaturas teóricas, metodológicas, además de los seminarios de investigación. Tanto el perfil como la experiencia de los profesores investigadores de tiempo completo permiten ampliamente respaldar las cargas docentes del programa.

Para efectos tanto de investigación como docentes, los profesores integrantes del NAB de MAPPP se han organizado en torno a dos Líneas Generadoras de Aplicación y Generación del Conocimiento (LGAC), a saber: Instituciones, desarrollo y políticas sociales por un lado, y Procesos, actores e instituciones políticas por el otro.

El detalle de las respectivas áreas temáticas, integrantes y proyectos de investigación que corresponden a cada una de las LGAC se encuentran en el apartado IV del presente documento.

Primer semestre

TEORÍA DEL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS: Proporcionar elementos conceptuales y metodológicos del análisis de política pública, con la finalidad de que el alumno sea capaz de analizar sus principales debates – administración, el desarrollo de la disciplina en México, los procesos de solución de los problemas públicos, identificando acciones, sus actores y el entorno en donde es formulada, implementada y evaluada la acción pública.

POLÍTICA COMPARADA: Dotar al alumno de las herramientas teórico-metodológicas para el estudio de la política comparada. Con base en los contenidos sugeridos el alumno deberá ser capaz de estudiar y analizar los aspectos más relevantes del funcionamiento de los sistemas políticos en la actualidad. El curso está centrado en el estudio de las instituciones políticas pero también incluye aproximaciones más comprensivas que dan cuenta de una manera más integrada del fenómeno bajo estudio.

PENSAMIENTO POLÍTICO: Que el alumno comprenda las aportaciones más importantes hechas al pensamiento político desde el siglo XVIII hasta nuestros días. El curso estará centrado en el estudio de la modernidad política y tendrá como uno de sus ejes articuladores más importantes la construcción teórica y conceptual de la democracia moderna.

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: Facilitar los conocimientos estructurales metodológicos indispensables para la elaboración del proyecto de investigación y, posteriormente, el desarrollo de la investigación misma

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

SEMINARIO DE TESIS I : Realizar el protocolo del proyecto de investigación de la tesis, con la finalidad de servir como guía en el proceso de formación de la maestría

Segundo Semestre

GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS: Generar capacidades de análisis y uso de diversos instrumentos de gestión, monitoreo y evaluación del proceso de diseño, implementación y seguimiento de la acción pública, con la finalidad de identificar los resultados de política públicas.

INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL: Al final del curso los participantes contarán con las bases y herramientas necesarias para enfrentar una experiencia de intervención en una organización pública específica. Se revisarán métodos de análisis, diseño de estrategias, de diagnóstico organizacional y de proceso de cambio.

SISTEMA POLÍTICO MEXICANO: Que el alumno conozca las características más importantes del sistema político mexicano apoyado en el estudio de las instituciones, actores y procesos más relevantes de las últimas décadas

ESTADÍSTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: Los estudiantes conocerán los modelos básicos de análisis estadístico, tales como medidas de centralidad y dispersión, así como los elementos de inferencia estadística.

SEMINARIO DE TESIS II : Desarrollar el marco teórico-conceptual de la tesis de maestría, con el fin de determinar las variables explicativas para construir estrategias conceptuales y metodológicas

Tercer Semestre

MOVILIDAD U OPTATIVA : Seleccionada por el estudiante con la anuencia de su director y en congruencia con la temática que vaya a desarrollar en sus tesis.

SEMINARIO DE TESIS III: Desarrollar el marco metodológico y contextual del trabajo de tesis respecto al estudio de caso o el trabajo de campo.

Cuarto Semestre

SEMINARIO TESIS IV: Elaborar los contenidos centrales de la tesis (introducción, tres capítulos y conclusiones) para entregar borrador con vistas a la obtención del grado.

Programas de Asignaturas y Bibliografía

Programas de las asignaturas del eje temático de políticas públicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

Teoría del Análisis de Política Pública

SEMESTRE: Primero

CLAVE: MAPYPP101

CRÉDITOS: 8

TOTAL HORAS POR ASIGNATURA 64

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Proporcionar elementos conceptuales y metodológicos del análisis de política pública, con la finalidad de que el alumno sea capaz de analizar sus principales debates – administración, el desarrollo de la disciplina en México, los procesos de solución de los problemas públicos, identificando acciones, sus actores y el entorno en donde es formulada, implementada y evaluada la acción pública.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. De la ortodoxia a la heterodoxia en el estudio de la administración pública
2. De la heterodoxia a la política pública
3. Las políticas públicas como objeto de estudio
4. La Nueva Gestión Pública (dos sesiones)
5. Desarrollo de la disciplina en México (dos sesiones)
6. Supuestos del análisis de la acción estatal
7. ¿Por qué gobierna el gobierno?
8. Fallas del mercado
9. Fallas del gobierno
10. Teoría de los bienes públicos
11. La política pública como proceso racional

OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">12. La política pública como proceso incremental13. La política pública como producto del entorno institucional14. La política pública como resultado del juego político15. La política pública como ciclos discursivos16. Ética y políticas públicas | |
|---|--|

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Lectura de los textos.
- Presentaciones en clase por parte de los alumnos y del profesor.
- Discusión en clase de los contenidos del programa.
- Elaboración de ensayos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- ✓ Controles de lectura
- ✓ Ensayos
- ✓ Exámenes
- ✓ Análisis de caso

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Luis; Gobernanza y gestión pública, Fondo de Cultura Económica, México, 2006.
- Arellano, David; "El enfoque organizacional en la gestión y las políticas públicas: Entendiendo a las organizaciones gubernamentales", en Mauricio Merino et al., Enfoques de política pública, México, CIDE, 2009.
- Bachrach, P., y Baratz, M.S. (1962). Two Faces of Power. The American Political Science Review, 56 (4).
- Barzelay, M. (1992) Breaking through bureaucracy. Berkeley, CA: University of California

Press.

- Carrillo, Ernesto (2004); "La evolución de los estudios de administración pública: la cuestión del objeto"; en: Pardo, María del Carmen; De la administración pública a la gobernanza; Colmex, México, 2004.
- Cejudo Guillermo M., "Discurso y políticas públicas: Enfoque constructivista", en Mauricio Merino et al., Enfoques de política pública, México, CIDE, 2009.
- Christensen, T., Laegrid, P., Roness, G.P., y Rovik, K.A. (2007) Organization theory and the public sector: instrument, culture and myth. Abingdon, Oxon - New York: Routledge.
- Christensen, T., Laegrid, P., Roness, G.P., y Rovik, K.A. (2007) Organization theory and the public sector: instrument, culture and myth. Abingdon, Oxon - New York: Routledge.
- Coase, Ronald H. "The Problem of Social Cost", Journal of Law and Economics, 3: 1-44, 1960.
- Crozier, M.; Friedberg, E. (1977) El actor y el sistema, México, Alianza.
- García Pelayo, Manuel (1977); Las transformaciones del Estado contemporáneo, Alianza, Madrid, 1977. Capítulo I. "El Estado social y sus implicaciones".
- Gormley, William, "Institutional policy analysis: a critical review", Journal of policy analysis and management, 6 (2): 1987.
- Hood, C. (1991). A public management for all seasons? Public Administration, 69 (pp. 3-19).
- Lynn, L. (2001). The myth of the bureaucratic paradigm: what traditional public administration really stood for. Public Administration Review, 61 (2).
- Majone, G. (1997). Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas. México: FCE. Capítulos 1 y 2. (pp. 35-79).
- March, James; Olsen, Johan (1997); El redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política, Fondo de Cultura Económica, México, 1997.
- Merino, Mauricio; "La importancia de la ética en el análisis de las políticas públicas", en Mauricio Merino et al., Enfoques de política pública, México, CIDE, 2009.
- Olson, Mancur; La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos, México, Limusa, 1992.
- Ostrom, V. (1973). The intellectual crisis in American public administration. Tuscaloosa: University of Alabama Press. (pp. 1-115)-
- Schneider, Anne y Sidney Mara; "What Is Next for Policy Design and Social Construction Theory?", The Policy Studies Journal, Vol. 37, núm. 1, 2009.
- Schneider, Anney Ingram, Helen; "Social Construction of Target Populations", American Political Science Review, 87 (1993).
- Wamsley, G. et al. (1990) Refounding public administration. Newbury Park, CA: Sage.
- Weible, Christopher, Sabatier Paul A. y McQueen Kelly, "Themes and Variations: Taking Stock and the Advocacy Coalition Framework", The Policy Studies Journal, Vol. 37, núm. 1, 2009.
- Weimer, David; Vining, Adan (2004), Policy analysis. Concepts and practice, Upper Saddle River, Prentice Hall.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Gestión y Evaluación de Políticas Públicas

SEMESTRE: Segundo

CLAVE: MAPYPP 201

CRÉDITOS: 8

TOTAL HORAS POR ASIGNATURA: 64

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA: Generar capacidades de análisis y uso de diversos instrumentos de gestión, monitoreo y evaluación del proceso de diseño, implementación y seguimiento de la acción pública, con la finalidad de identificar los resultados de política públicas.

UNIDADES TEMÁTICAS

OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD

- 1) Problemas públicos y agenda de gobierno
- 2) Diseño e implementación de políticas públicas
- 3) Políticas públicas basadas en resultados
- 4) Diagnóstico de políticas públicas
- 5) Diseño de programas gubernamentales
- 6) Sistemas de monitoreo y evaluación de políticas públicas
- 7) Evaluación de diseño de políticas públicas
- 8) Evaluación de procesos de política pública
- 9) Evaluación de impacto de políticas públicas
- 10) Evaluación y toma de decisiones en políticas públicas
- 11) Diseño y Evaluación de políticas en México

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Lectura de los textos.
- Presentaciones en clase por parte de los alumnos y del profesor.
- Discusión en clase de los contenidos del programa.
- Elaboración de ensayos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- ✓ Controles de lectura
- ✓ Ensayos
- ✓ Exámenes
- ✓ Evaluación de programa gubernamental

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Villanueva, Luis Felipe (1993). La implementación de las políticas. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Aguilar Villanueva, Luis Felipe (1993). Problemas públicos y agenda de gobierno. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Besley, Timothy (2002). Welfare Economics and Public Choice. London School of Economics and Political Science.
- Campos, Pilar (2010). Documento Compilatorio de la Evaluación Externa 2008 del Programa Oportunidades. Evaluación Externa de Oportunidades. México, pp. 5-35.
- Carden, Fred (2009). Knowledge to Policy. Making the Most of Development Research. Nueva Delhi: SAGE Publications India.
- Castro, M. F. et al (2009). El Sistema de M&E de México: Un salto del nivel sectorial al nacional. Independent Evaluation Group: Washington, D.C.
- Chelimsky, Eleanor (2006). The Purposes of Evaluation in a Democratic Society. En Ian F. Shaw, Jennifer C. Greene y Melvin M. Mark. (eds.). Handbook of evaluation: policies, programs and practices, California: SAGE, pp. 33-55.
- Davies, Philip (2004). Is Evidence-Based Government Possible? 4th Annual Campbell Collaboration Colloquium. Washington D.C.
- Duflo, Esther, Glennerster, Rachel y Kremer, Michael (2007). Using Randomization in Development Economics Research: A Toolkit. CEPR Discussion Papers 6059.
- Gertler, Paul J. et al (2011). La evaluación de impacto en la práctica. Washington D.C.: Banco Mundial.
- González de la Rocha, Mercedes (2008). "La vida después de Oportunidades: impacto del programa a diez años de su creación." En A diez años de intervención. Evaluación externa del Programa Oportunidades 2008 en zonas rurales (1997-2007). Tomo I. Efectos de Oportunidades en áreas rurales a diez años de intervención. México D.F.: INSP, 125-198.
- González de la Rocha, Mercedes (2012). El Quehacer antropológico y la política pública: incidencia de las evaluaciones cualitativas. Documento de trabajo. Guadalajara: CIESAS Occidente.
- Guerrero Amparán, Juan Pablo (1995). La Evaluación de las Políticas Públicas. *Gestión y Política Pública*, 4 (1), pp. 47-115.
- Hernández Licona, G., E. Martínez Mendoza y T. de la Garza Navarrete. Construyendo un Sistema de Evaluación del Desempeño para el Desarrollo Social. Documento de trabajo. CONEVAL.
- Merino. M, y Cejudo G. (2010) Introducción. En Merino M, Cejudo G, y Arellano D. (coords) Problemas, Decisiones y Soluciones. Enfoques de Política Pública (9-25). México: CIDE-Fondo de Cultura Económica
- Pardo, M. C. (1990). "La Evaluación Gubernamental: Prioridad Política de 1982 a 1988", *Foro Internacional*, 30, pp. 765-788.
- Rossi, Peter, Mark Lipsey y Howard Freeman (2003). Evaluation: A Systematic Approach, Newbury Park CA:SAGE. (Capítulo 1).

- SEDESOL y Coordinación Nacional del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (2008). Oportunidades día a día, evaluación de la operación del Programa y la Atención a las familias beneficiarias. En A diez años de intervención. Evaluación externa del Programa Oportunidades 2008 en zonas rurales (1997-2007).
- United Nations Development Programme Evaluation Office (2002). Handbook on Monitoring and Evaluating for Results. Nueva York: PNUD, pp. 21-72.
- Zall Kusek, J. y R. C. Rist (2004). Manual para gestores del desarrollo. Diez pasos hacia un sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados. Washington, D.C.: Banco Mundial.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA

ASIGNATURA: Intervención Organizacional

SEMESTRE: Segundo

CLAVE: MAPYPP 202

CRÉDITOS: 8

TOTAL HORAS POR

ASIGNATURA 64

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Al final del curso los participantes contarán con las bases y herramientas necesarias para enfrentar una experiencia de intervención en una organización pública específica. Se revisarán métodos de análisis, diseño de estrategias, de diagnóstico organizacional y de proceso de cambio.

UNIDADES TEMÁTICAS

OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD

I.- La dinámica organizacional.

- Las configuraciones organizacionales; formalización tamaño y complejidad.

II.- Planeación estratégica.

- Conceptos básicos; metodología de diagnóstico estratégico; diseño, implantación, evaluación y control de estrategias.

III.- Proceso de cambio organizacional.

- La innovación como detonador del cambio; metodología de análisis de cambios; análisis de experiencias.

IV.- Métodos para la intervención organizacional.

- Enfoques de intervención; procedimiento de intervención; intervención y consultoría.

V.- Estadía de intervención organizacional.

- Inducción; pre-diagnóstico; diagnóstico; propuesta de cambio; reporte final.

- Proporcionar conceptos básicos de la estructura y funcionamiento de las organizaciones.

- Proporcionar elementos conceptuales que permitan entender la dinámica organizacional en organizaciones políticas y gubernamentales.

- Caracterizar la dinámica actual de las organizaciones contemporáneas y los factores de su tendencia al cambio.

- Proporcionar elementos metodológicos para la intervención en organizaciones políticas y gubernamentales.

- Realizar una estancia en una organización pública.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Lectura comprensiva de los textos y discusión de los mismos.
Exposición en grupo e individuales
Ejercicios prácticos
Búsqueda y análisis de material bibliográfico extra-clase por parte del estudiante.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Asistencia y puntualidad (10%)
Control de lecturas-ensayos. (20%)
Asistencia, puntualidad y reporte final respecto de la organización (70%).

BIBLIOGRAFÍA

- Mintzberg**, Henry (1979) *The structuring of Organizations. A Synthesis of the Research*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs.
- Hall**, Richard (1996) *Organizaciones. Estructuras, procesos y resultados*, Prentice Hall, México.
- Child**, John (1984) *Organization. A Guide to Problems and Practice*, Harper & Row, London. Cap. 1 "The Contribution of Organization", pp. 3-19.
- Schvarstein**, Leonardo (1998) *Diseño de organizaciones. Tensiones y paradojas*, Paidós, Argentina. Cap. 5. "La intervención: análisis institucional y análisis organizacional", pp. 291-325.
- Christensen**, Tom/Laegreid Per/Roness, Paul G./Røvik, Kjell A. (2007) *Organization Theory and the Public Sector*, Routledge, Abingdon.
- Golembiewsky**, Robert T. (2000) "Contextual Specificity in Consultation: Similarities and Differences Between Business and Public sector"; en Golembiewsky, Robert T. (2000) *Handbook of Organizational Consultation*, Marcel Dekker, Switzerland. Pp. 493-503.
- (2000) "Demotion Design: An Option for ForwardLooking Organizations"; en Golembiewsky, Robert T. (2000) *Handbook of Organizational Consultation*, Marcel Dekker, Switzerland. Pp. 509-519.
- (2000) "Model This; Model That: Consultants Can't Do Without Them"; en Golembiewsky, Robert T. (2000) *Handbook of Organizational Consultation*, Marcel Dekker, Switzerland. Pp. 591-595.
- (2000) "Process an Structure as a Central in Total Quality Management"; en Golembiewsky, Robert T. (2000) *Handbook of Organizational Consultation*, Marcel Dekker, Switzerland. Pp. 634-641.
- (2000) "Promise Not to Tell. Confidentiality in Consultation"; en Golembiewsky, Robert T. (2000) *Handbook of Organizational Consultation*, Marcel Dekker, Switzerland. Pp. 634-641.
- (2000) "Voluntary Organizations: Some Worthwhile Lessons"; en Golembiewsky, Robert T. (2000) *Handbook of Organizational Consultation*, Marcel Dekker, Switzerland. Pp. 747-751.
- (2000) "The Intervenor's World: Overall Features and Special Traps"; en Golembiewsky, Robert T. (2000) *Handbook of Organizational Consultation*, Marcel Dekker, Switzerland. Pp. 714-721.
- Glisson**, C. (2008) "Intervention with Organizations"; en *Comprehensive Handbook of Social Work and Social Welfare*, John Wiley & Sons. Published Online: 15 JUL 2008, DOI: 10.1002/9780470373705.chsw003029.
- Lamontagne**, Anthony D./Noblet, Andrew J./Landsbergis, Paul A. (2012) "Intervention Development and

- Implementation: Understanding and Addressing Barriers to Organizational-Level Interventions”; en Biron, Caroline/Karanika-Murray, Maria/Cooper, Cary L. (Editors) (2012) *Improving Organizational Interventions for Stress and Well-Being*, Routledge, Sussex. Pp. 21-38.
- Tvedt**, Sturle D. y Saksvik, Per Øisten (2012) “Perspectives on the Intervention Process as a Special Case of Organizational Change”; en Biron, Caroline/Karanika-Murray, Maria/Cooper, Cary L. (Editors) (2012) *Improving Organizational Interventions for Stress and Well-Being*, Routledge, Sussex. Pp. 102-119.
- Randall**, Raymond y Nielsen Karina M. (2012) “Does the Intervention Fit? An Explanatory Model of Intervention Success and Faillure in Complex Organizational Environments”; en Biron, Caroline/Karanika-Murray, Maria/Cooper, Cary L. (Editors) (2012) *Improving Organizational Interventions for Stress and Well-Being*, Routledge, Sussex. Pp. 120-134.
- Biron**, Caroline/Karanika-Murray, Maria/Cooper, Cary L. (2012) “Concluding Comments: Distilling the Elements of Successful Organizational Intervention Implementation”; en Biron, Caroline/Karanika-Murray, Maria/Cooper, Cary L. (Editors) (2012) *Improving Organizational Interventions for Stress and Well-Being*, Routledge, Sussex. Pp. 353-361.
- Selvini**, Palazzoli Mara *et al* (1986) “Una psicóloga en un centro de investigación” en *Al frente de la organización. Estrategia y táctica*, Paidós, Barcelona. Cap. 2, pp. 67-93.

Programas de las asignaturas del eje temático de ciencia política

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Política comparada

Semestre: Primero

CLAVE: MAPYPP 102

CRÉDITOS: 8

TOTAL HORAS POR ASIGNATURA: 64

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Dotar al alumno de las herramientas teórico-metodológicas para el estudio de la política comparada. Con base en los contenidos sugeridos el alumno deberá ser capaz de estudiar y analizar los aspectos más relevantes del funcionamiento de los sistemas políticos en la actualidad. El curso está centrado en el estudio de las instituciones políticas pero también incluye aproximaciones más comprensivas que dan cuenta de una manera más integrada del fenómeno bajo estudio.

UNIDADES TEMÁTICAS

I. La política comparada. Una introducción.

II. El estado.

III. Las formas de gobierno.

IV. Los partidos políticos.

V Los sistemas electorales.

OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD

Explicar el origen de la ciencia política comparada así como su justificación como uno de los elementos constitutivos de la ciencia política en la actualidad. Identificar las aproximaciones teóricas más importantes en la política comparada.

Introducir la discusión en torno a la autonomía del estado y a los retos que enfrenta asociados a la convivencia democrática en las sociedades complejas.

Estudiar las diferentes formas de gobierno tradicionales, así como sus formulaciones intermedias en su relación con la democracia.

VI. Organización territorial.	Analizar la evolución de los diferentes modelos de partidos políticos y sistemas de partidos hasta nuestros días, así como su relación con el conjunto de los sistemas políticos.
VII. Gobiernos unificados, compartidos y divididos.	Comprender la influencia de los efectos distributivos de los sistemas electorales en el funcionamiento de los sistemas políticos.
VIII. Representación y democracia.	Entender las características más importantes de los sistemas federales y unitarios, así como su influencia en la calidad de la representación y en la estabilidad democrática.
IX. Sociedad civil y movimientos sociales.	Conocer las reglas y los efectos de los diferentes tipos de distribución parlamentaria de la representación, su relación con otros poderes y los efectos de ello en la continuidad de los sistemas democráticos.
X. Modernización, democracia y cambio social.	Estudiar los problemas de la representación política y rendición de cuentas en las democracias contemporáneas. Analizar la importancia de la sociedad civil en las democracias de nuestro tiempo. Conocer las características más importantes de los movimientos sociales en su relación con las democracias occidentales. Comprender la relación entre los cambios sociales y sus efectos en la ampliación de los derechos ciudadanos en las democracias contemporáneas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Lectura de los textos.
- Presentaciones en clase por parte de los alumnos y del profesor.
- Discusión en clase de los contenidos del programa.
- Elaboración de ensayos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Presentación en clase (25%).
- Participación en clase (25%).
- Examen de medio término (25%).
- Ensayo final (25%).

BIBLIOGRAFÍA

Libros de texto y consulta:

- ALMOND Gabriel, POWELL Bingham G. Jr., DALTON Russell J., STROM Kaare (2008): *Comparative politics today*, Pearson Longman.
- MUNCK Gerardo L. y SNYDER Richard (2007): *Passion, craft, and method in comparative politics*, The Johns Hopkins University Press, Baltimore.
- WIARDA Howard (2000): *Introduction to comparative politics*, Harcourt Brace, Florida.
- BOIX Charles y STOKES Susan (editors) (2007): *The Oxford Handbooks of Comparative Politics*, Oxford University Press, New York.
- DOWNS Anthony (1957): *An economic theory of democracy*, Harper & Row, New York.
- FEREJOHN John (1991): "Racionalidad e interpretación: elecciones parlamentarias en Inglaterra en la primera época de los Estuardo, en *Foro Internacional*, vol. XXX, núm. 4, abril-junio.
- MANN Michael (1993): *Las fuentes del poder social*, Alianza, México, tomo 2.
- HELD David (1997): *La democracia y el orden global*, Paidós, Bs As.
- _____ (1984): *Political theory and the modern state*, Stanford University Press, Stanford.
- SKOCPOL Theda (1984): "Bringing the state back in: strategies of analysis in current research", en Evans, Rueschmeyer and Skocpol (eds.), *Bringing the State back in*, Cambridge University Press, UK.
- MITCHELL Timothy (1991): "The limits of the State: beyond statist approaches and their critics", en *American Political Science Review*, vol. 8, no. 1.

- ALMOND Gabriel A. (1999): *Una disciplina segmentada. Escuelas y corrientes en las ciencias políticas*, Fondo de Cultura Económica, México.
- CAPORASO James A. (1989): "Introduction: The State in comparative and international perspective", en Caporaso, James A. (ed.), *The elusive state*, Sage Publications, Newbury Park.
- LICHBACH Mark Irvin and Zuckerman (2002): *Comparative Politics. Rationality, Culture and structure*, Cambridge University Press, New York.
- LINZ Juan (1994): "Democracia presidencial o parlamentaria ¿qué diferencia implica?", en Juan Linz y Arturo Valenzuela (comps.), *La crisis del presidencialismo*, Alianza, Madrid.
- NOHLEN Dieter (1998): "Presidencialismo versus parlamentarismo: dos enfoques contrapuestos", en Nohlen Dieter y Fernández Mario, *El presidencialismo renovado: instituciones y cambio político en América Latina*, Nueva Sociedad, Caracas.
- SHUGART Matthew y CAREY John (1992): *Presidents and assemblies: constitutional design and electoral dynamic*, Cambridge University Press, Cambridge.
- SARTORI Giovanni (1994): *Ingeniería constitucional comparada*, Fondo de Cultura Económica, México.
- MAINWARING Scott y SHUGART Matthew (1997): *Presidentialism and democracy in Latin America*, Cambridge University Press, Cambridge.
- LIJPHART Arend (1999): *Patterns of democracy*, Yale University Press.
- CHEIBUB José Antonio (2007): *Presidentialism, parliamentarism, and democracy*. Cambridge University Press, New York.
- SARTORI Giovanni (1997): *Partidos y sistemas de partido*, Alianza Editorial, Madrid.
- OPPO Ana (2002): "Partidos políticos", en Norberto Bobbio, Nicola Matteucci y Gianfranco Pasquino, *Diccionario de Política*, Siglo XXI Editores, México.
- KIRCHHEIMER OTTO (1966): "The transformation of the western european party systems", en Joseph LaPalombara y Martin Weiner (eds.), *Political parties and political development*, Princeton University Press, Princeton.
- PANEBIANCO Angelo (1982): *Modelos de partido*, Alianza Universidad, Madrid.
- KATZ Richard S. y MAIR Peter (1995): "Changing models of party organizations and party democracy: the emergence of the cartel party", en *Party Politics*, vol. 1, núm. 1, 1995, UK.
- KOOLE Ruud (1996): "Cadre, catch-all or cartel? A comment on the notion of the cartel party", en

Party Politics, vol. 2, núm. 4, 1996, UK.

- KATZ Richard S. y MAIR Peter (1996): “Cadre, catch-all or cartel? A rejoinder”, en *Party Politics*, vol. 2, núm. 4, UK.
- GUNTHER Richard, MONTERO José Ramón, PUHLE Hans-Jürgen (2007): *Democracy, intermediation and voting on four continents*, Oxford University Press, Nueva York.
- RUSSELL J. Dalton y WATTENBERG Martin P. (2002): “Unthinkable democracy: political change in advanced industrial democracies”, en Russell J. Dalton y Martin P Wattenberg (eds.), *Parties without partisans. Political change in advanced industrial democracies*, Oxford University Press, Oxford.
- DIAMOND Larry y GUNTHER Richard (2001): “Types and functions of parties”, en Larry Diamond y Richard Gunther (eds.), *Political parties and democracy*, Johns Hopkins University Press, Baltimore.
- WOLINETZ, Steven B (2002): “Beyond the Catch-all party: approaches to the study of parties and party organization in contemporary democracies”, en Richard Gunther, José Ramón Montero y Juan Linz (eds.), *Political parties. Old concepts and new challenges*, Oxford University Press, New York.
- LINZ, Juan J. (2002): “Parties in contemporary democracies: problems and paradoxes”, en Gunther, Montero y Linz, op. cit.
- MAINWARING Scott y SCULLY Timothy (1995): *Building democratic institutions*, Stanford University Press, Stanford.
- MAIR Peter; MÜLLER Wolfgang C. y PLASSER Fritz (2004): *Political parties & electoral change*, Sage, London.
- BARTOLINI Stefano (1991): “Partidos y sistemas de partidos”, en *Manual de ciencia política*, Alianza, Madrid.
- COX Gary (1997): *Making votes count. Strategic coordination in the world’s electoral systems*, Cambridge University Press, Cambridge.
- POWELL Jr. G. Bingham (2000): *Elections as instruments of democracy. Majoritarian and proportional visions*, Yale University Press, New Haven.
- NOHLEN Dieter (1994): *Sistemas electorales y partidos políticos*, Fondo de Cultura Económica, México.
- DIAMOND Larry y PLATTNER Marc F. (editors) (2006): *Electoral systems and democracy*, The Johns Hopkins University Press, Baltimore.

- DUVERGER Maurice (1986): "Duverger's law: forty years later", en B. Grofman y A. Lijphart (eds.), *Electoral laws and their political consequences*, Agathon, New York.
- COLOMER Josep A. (2004): *Cómo votamos*, Gedisa, Barcelona.
- STEPAN Alfred (2001): *Arguing comparative politics*, Oxford University Press, New York.
- GALLIGAN Brian (2006): "Comparative federalism", en Rhodes, R.A.W., Binder, Sarah A., Rockman, Bert A. (editors), *The Oxford Handbook of Political Institutions*, Oxford University Press, New York.
- LAITIN David D. (2007): *Nations, states and violence*, Oxford University Press, New York.
- TSEBELIS George (2002): *Veto players*, Russell Sage Foundation- Princeton University Press, Princeton.
- COLOMER Josep (2001): *Instituciones políticas*, Ariel, Barcelona.
- COLOMER Joseph M. y NEGRETTO Gabriel L. (2003): "Gobernanza con poderes divididos en América Latina", en *Política y gobierno*, vol. X, núm. 1.
- HELMKE Gretchen and LEVITSKY Steven (2006): *Informal institutions and democracy*, The Johns Hopkins University Press, Baltimore.
- STOKES Susan (2001): *Mandates and democracy*, Cambridge University Press, Cambridge.
- MAINWARING Scott and WELNA Christopher (2003): *Democratic accountability in Latin America*, Oxford University Press, New York.
- SARTORI Giovanni (1999): "Representación", en *Elementos de teoría política*, Alianza Editorial, Madrid.
- DUNN John (2008): *Democracy. The unfinished journey*, Oxford University Press, New York.
- MUNCK Gerardo L. (2007): *Regimes and democracy in Latin America*, Oxford University Press, New York.
- MANIN Bernard, PRZEWORSKI Adam y STOKES Susan (1999): "Introduction" y "Accountability and representation", en PRZEWORSKI Adam et. al., *Democracy, accountability and representation*, Cambridge University Press, Cambridge.
- TARROW Sydney (1997): *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Alianza Editorial, Madrid.
- TILLY Charles (2007): *Democracy*, Cambridge University Press, New York.

- COHEN Jean L. y ARATO Andrew (2002): *Sociedad civil y teoría política*, Fondo de Cultura Económica, México.
- WHITEHEAD Laurence (2003): *Democratization. Theory and experience*, Oxford University Press, New York.
- CAPUTO Dante, et. al. (2004): *La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. Contribuciones para el debate*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Buenos Aires.
- HAGOPIAN Frances y MAINWARING Scott P. (2005): *The third wave of democratization in Latin America*, Cambridge University Press, New York.
- DIAMOND Larry y MORLINO Leonardo (2005): *Assesing the quality of democracy*, The Johns Hopkins University Press, Baltimore.
- O'DONNELL Guillermo, VARGAS Cullell Jorge, IAZZETTA Osvaldo M. (2004): *The quality of democracy*, University of Notre Dame Press, Notre Dame.
- MAINWARING Scott y WELNA Christopher (2005): *Democratic accountability in Latin America*, Oxford University Press, New York.
- INGLEHART Ronald, WELZEL Christian (2007): *Modernization, cultural change, and democracy*, Cambridge University Press, New York.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PENSAMIENTO POLÍTICO

SEMESTRE: Primero

CLAVE: MAPYPP 103

CRÉDITOS: 8

TOTAL HORAS POR ASIGNATURA: 64

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

El alumno comprenderá las aportaciones más importantes hechas al pensamiento político desde el siglo XVIII hasta nuestros días. El curso estará centrado en el estudio de la modernidad política y tendrá como uno de sus ejes articuladores más importantes la construcción teórica y conceptual de la democracia moderna.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. La revolución.

2. La democracia.

3. Los elitistas.

4. El pensamiento conservador.

5. El pensamiento crítico.

OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD

Conocer Los aspectos teóricos más importantes de las revoluciones del siglo XVIII y sus implicaciones para las democracias posteriores. De igual forma, en este apartado se estudiarán las ideas radicales del siglo XIX que buscaron transformar la sociedad desde sus fundamentos.

Estudiar los principios de la teoría democrática contemporánea a partir de las aportaciones centrales de quienes construyeron su corpus contemporáneo.

Comprender las aportaciones de quienes notaron déficit sociales en los resultados de las democracias occidentales del siglo XIX y principios del XX.

Analizar las consideraciones políticas más relevantes por parte de algunos de los representantes más destacados del pensamiento conservador, sobre todo en relación a las ideas de "orden" y de "continuidad".

6. La actualidad del pensamiento político.

Conocer los planteamientos centrales de la concepción crítica de la sociedad que tuvo lugar a partir de los efectos indeseados del funcionamiento de la democracia en los países occidentales.

Presentar a los alumnos los debates contemporáneos más relevantes en el pensamiento político a la luz de nuevas temáticas y problemáticas asociadas a las transformaciones de las sociedades de nuestro tiempo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Lectura de los textos.
- Presentaciones en clase por parte de los alumnos y del profesor.
- Discusión en clase de los contenidos del programa.
- Elaboración de ensayos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Presentación en clase (15%).
- Participación en clase (15%).
- Examen de medio término (20%).
- Ensayo final (25%).
- Examen final (25%).

BIBLIOGRAFÍA

Libros de texto y consulta:

- Arendt Hannah (2006), *Sobre la revolución*, Madrid, Alianza.
- _____ (2006), *Los orígenes del totalitarismo*, Madrid, Alianza.
- _____ (1998), *La condición humana*, Barcelona, Paidós.
- Bauman Zygmunt (2006), *Vida líquida*, Barcelona, Paidós.
- Beck Ulrich (1998), *¿Qué es la globalización?*, Barcelona, Paidós.
- Benjamin Walter (2005), "Tesis sobre la historia", en Bolívar Echeverría (editor y traductor), *Tesis sobre la historia y otros fragmentos*, México, UNAM.
- Berlin Isaiah (2005), *Dos conceptos de libertad y otros escritos*, Madrid, Alianza.
- _____ (2006), *Contra la corriente. Ensayos sobre historia de las ideas*, México, FCE.
- Bobbio Norberto (2007), *El futuro de la democracia*, México, FCE.

- _____ (1993), *Igualdad y libertad*, Barcelona, Paidós.
- _____ (1998), *Derecha e izquierda*, Madrid, Taurus.
- _____ (2006), *Estado, gobierno y sociedad*, México, FCE.
- _____ (1997), *El filósofo y la política*, México, FCE.
- _____ (1997), *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*, México, FCE.
- Burke Edmund (2003), *Reflexiones sobre la Revolución en Francia*, Madrid, Alianza.
 - Cisneros Isidro (1996), "Gaetano Mosca y los elitistas democráticos", en *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, vol. Xiv, núm. 40, enero-abril, pp. 119-138.
 - Cohen Jean L. y Arato Andrew (1999), "Esfera pública y sociedad civil", en *Metapolítica*, vol. 3 núm. 9.
 - Dahl Robert (1989), *La poliarquía*, Madrid, Tecnos.
 - Deleuze Gilles (1995), *Post-scriptum sobre las sociedades de control*, Valencia, Editorial Pretextos.
 - Derrida Jaques (1997), *Fuerza de ley: El fundamento místico de la autoridad*, Madrid, Tecnos.
 - Duso Giuseppe (coord.) (2005), *Para una historia de la filosofía política moderna*, México, Siglo XXI.
 - Elster Jon (1998), "Regla de mayoría y derechos individuales", en *La política*, núm. 4, octubre, Barcelona, Paidós.
 - Fauré Christine (1999), *Las declaraciones de los derechos del hombre de 1789*, México, FCE.
 - Foucault Michel (1988), "El sujeto y el poder", en Hubert Dreyfus y Paul Rabinow (eds.), *Michel Foucault: Más allá de la hermenéutica y el estructuralismo*, México, IIS-UNAM.
 - Gargarella Roberto (1997), *Crisis de la representación política*, México, Fontamara.
 - Glucksman André (2001), *La tercera muerte de dios*, Barcelona, Kairós.
 - Hamilton A., Madison J., y Jay J. (2001), *El federalista*, México, FCE.
 - Habermas Jürgen, Rawls John (1998), *Debate sobre el liberalismo político*, Barcelona, Paidós.
 - Habermas Jürgen (2006), *Entre naturalismo y religión*, Barcelona, Paidós.
 - Hobsbawm Eric (1997), *Naciones y nacionalismo desde 1780*, Barcelona, Crítica.
 - _____ (1997), *La era de la revolución, 1789-1848*, Barcelona, Crítica.
 - _____ (1998), *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica.
 - Huntington Samuel P. (1972), *El orden político en las sociedades en cambio*, Barcelona, Paidós.
 - _____ (1993), "La tercera ola de la democracia", en Larry Diamond y Marc F. Plattner, *El resurgimiento global de la democracia*, México, IIS-UNAM.
 - Horkheimer Max y Adorno Theodor W. (2006), *Dialéctica de la ilustración*, Madrid, Trotta.
 - Kant Emmanuel (2006), *Filosofía de la historia*, México, FCE.
 - Lechner Norbert, "La política debe y puede representar a lo social?", en *¿Qué queda de la representación política?*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-Nueva Sociedad.
 - Luhmann Niklas, "La contingencia como atributo de la sociedad moderna", en *Las consecuencias perversas de la modernidad*, Anthropos.
 - Manin Bernard (1998), *Los principios del gobierno representativo*, Madrid, Alianza.
 - Miller David (1997), "Ciudadanía y pluralismo", en *Ágora* núm. 7, invierno 1997, pp. 73-98.
 - Mires Fernando (2001), *Civilidad. Teoría política de la postmodernidad*, Madrid, Trotta.
 - Moore Barrington (1976), *Los orígenes sociales de la dictadura y de la democracia*, Barcelona, Península.
 - Mouffe Chantal, *El retorno de lo político*. Paidós.
 - Kymlicka Will (1996), *Ciudadanía multicultural*, Barcelona, Paidós.

- Oakeshott Michael (1998), *La política de la fe y la política del escepticismo*, México, FCE.
- Popper Karl R. (2002), *La sociedad abierta y sus enemigos*, Barcelona, Paidós.
- Prud' homme Jean- Francois (2000), *Demócratas, liberals y republicanos*, México, El Colegio de México
- Rancière Jaques (1996), *El desacuerdo: política y filosofía*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- _____(2006), *El odio a la democracia*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Rawls John (1999), *Collected papers*, Cambridge, Harvard University Press.
- _____(1996), "La justicia como equidad: política, no metafísica", en *La política*, núm. 1, primer semestre, Barcelona, Paidós.
- Rousseau Jean-Jaques (2000), *El origen de la desigualdad*, México, FCE.
- _____(1998), *El contrato social*, México, Época.
- Sabine George H. (2004), *Historia de la teoría política*, México, FCE.
- Sartori Giovanni (1997), *Teoría de la democracia*, II tomos, México, Alianza.
- Schmitt Carl (1991), *El concepto de lo político*, Madrid, Alianza.
- Strauss Leo y Cropsey Joseph (2004), *Historia de la filosofía política*, México, FCE.
- Taylor Charles (1993), *El multiculturalismo y la "política del reconocimiento"*, México, FCE.
- Tocqueville Alexis de (2005), *La democracia en América*, México, FCE.
- Von Beyme Klaus (1994), *De la modernidad a la postmodernidad*, Madrid, Alianza.
- Velasco Gómez Ambrosio (2006), *Republicanismo y multiculturalismo*, México.
- Walzer Michael (1998), *Tratado sobre la tolerancia*, Barcelona, Paidós.
- Weber Max (2002), *Economía y sociedad*, México, FCE.
- _____(1982), "La política como vocación", en *Escritos políticos*, México, Folios.
- Zakaria Fareed (2003), *El futuro de la libertad*, México, Taurus.

TOTAL HORAS POR 64 ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:	Que el alumno conozca las características más importantes del sistema político mexicano apoyado en el estudio de las instituciones, actores y procesos más relevantes de las últimas décadas.
---	---

49

VI. El Partido de la Revolución Democrática.

Entender la realidad organizativa del PRD, así como su participación en el proceso de cambio político que ha experimentado el país en los años recientes.

VII. El sistema electoral mexicano.

Comprender las reglas electorales mexicanas así como su centralidad en la modificación de las relaciones de competencia partidaria en el país a partir de la Reforma Política de 1977.

VIII. Los efectos políticos de las reformas económicas.

Analizar las consecuencias que trajeron consigo las reformas económicas liberalizadoras en el marco de un sistema político autoritario. Observar el debilitamiento de la capacidad ordenadora del gobierno en materia económica como un factor dinamizante del cambio político.

IX. El Congreso en México.

Estudiar las transformaciones legales, políticas e institucionales que el incremento de la competitividad electoral ha impulsado en las relaciones congresionales, así como su vínculo con los otros poderes y fuerzas políticas.

X. El Federalismo y la Democracia.

Aproximarse a las problemáticas que supuso la erosión del poder presidencial en su relación con los poderes locales y los retos que esto supone para la continuidad del cambio democrático en el país.

XI. La cultura política en México y el desempeño de la democracia.

Estudiar las orientaciones que tenemos los mexicanos respecto a los asuntos públicos. Observar los cambios en las percepciones de los ciudadanos en relación con el desempeño de los actores e instituciones políticas de nuestro país.

- Lectura de los textos.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

- Presentaciones en clase por parte de los alumnos y del profesor.
- Discusión en clase de los contenidos del programa.
- Elaboración de ensayos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Participación en clase (20%).
- Examen de medio término (20%).
- Ensayo final (40%).
- Examen final (20%).

BIBLIOGRAFÍA

Libros de texto y consulta:

Jeffrey Weldon (1999): "Presidencialismo in Mexico", en *Presidentialism and democracy in Latin America*, Scott Mainwaring y Matthew Soberg Shugart (eds.), Cambridge University Press, New York.

Javier Hurtado (2001): *El sistema presidencial mexicano: evolución y perspectivas*, Fondo de Cultura Económica, México.

María Amparo Casar (2002): "Las bases político-institucionales del poder presidencial en México", en *Lecturas sobre el cambio político en México*, Carlos Elizondo Mayer-Serra y Benito Nacif (comps.), CIDE-FCE, México.

Gabriel L. Negretto (2006): "La reforma constitucional en México. Apuntes para un debate futuro", en *Política y Gobierno*, vol. XIII, núm. 2, 2º semestre 2006, pp. 361-392.

Bruce Ackerman (2007): *La nueva división de poderes*, Fondo de Cultura Económica, México.

José Woldenberg (1993): "Estado y partidos: una periodización", en *Revista Mexicana de Sociología*, Instituto de Investigaciones Sociales, año LV, núm. 2, abril-junio, México.

Fernando Castaños, Julio Labastida Martín del Campo, Miguel Armando López Leyva (coords): *El estado actual de la democracia en México. Retos, avances y retrocesos*. Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM, México.

Luis Javier Garrido (1998): *El partido de la revolución institucionalizada*. Siglo XXI editores, México.

Soledad Loaeza (1999): *El Partido Acción Nacional. La larga marcha*, Fondo de Cultura Económica, México.

_____ (2003): "Acción Nacional en la antesala del poder": 1994-2000", en *Foro Internacional*, vol. XLIII, núm. 1, enero-marzo.

_____ (2001): "La rebelión de las élites", en *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, núm. 56, mayo-agosto.

_____ (2008): *Entre lo posible y lo probable. La experiencia de la transición en México*, Planeta, México.

Barry Carr (1992): *La izquierda mexicana a través del siglo XX*, Era, México.

Jean Francois Prud-Homme (2003): "El Partido de la Revolución Democrática: las ambivalencias de su proceso de institucionalización", en *Foro Internacional*, vol. XLIII, núm. 1, enero-marzo.

Roger Bartra (2007): *Fango sobre la democracia*, Debate, México.

Jorge Alcocer (1997): "El ciclo de las reformas electorales, 1978-1996", en *Diálogo y debate de cultura política*, abril-junio.

Ricardo Becerra, Pedro Salazar y José Woldenberg (2005), *La mecánica del cambio político en México. Elecciones, partidos y reformas*, Cal y arena, México, 2000.

Todd A. Eisenstadt (2004): *Cortejando a la democracia en México: estrategias partidarias e instituciones electorales*, El Colegio de México, México.

Pablo González Casanova (coord.)(1993): *Las elecciones en México. Evolución y perspectivas*, Siglo Veintiuno Editores-IIS UNAM, México.

Fernando Pliego Carrasco (2007): *El mito del fraude electoral en México*, Editorial Pax, México

María Lorena Cook, Kevin J. Middlebrook y Juan Molinar Horcasitas (1996): "Las dimensiones políticas del ajuste estructural: actores, tiempos y coaliciones", en María Lorena Cook, Kevin J. Middlebrook y Juan Molinar Horcasitas (comps.), *Las dimensiones políticas de la reestructuración económica*, Cal y arena, México.

Blanca Heredia (2002): "Estructura política y reforma económica: el caso de México", en Mayer y Nacif, op. cit.

José Antonio Aguilar Rivera (2005): *México: crónicas de un país posible*, Conaculta-Fondo de Cultura Económica, México.

Benito Nacif (2004): "La nueva relación entre el presidente y el congreso en México", en *Política y Gobierno*, vol. XI, núm 1, primer semestre.

Luisa Béjar Algazi (2001): "La (re) institucionalización del Poder Legislativo en México", en *Revista Mexicana de Sociología*, núm. 3, julio-septiembre.

_____ (2006): *Los partidos en el Congreso de la Unión. La representación parlamentaria después de*

la alternancia, UNAM- FCPyS-Gernika, México.

Fernando F. Dvorak (2003): *El legislador a examen*, Fondo de Cultura Económica-Cámara de Diputados, México.

Alberto J. Olvera (coord.) (2003): *Sociedad civil, esfera pública y democratización en América Latina: México*, Universidad veracruzana- Fondo de Cultura Económica, México.

_____ y Ernesto Isunza (coords.) (2006): *Democratización, rendición de cuentas y sociedad civil: participación ciudadana y control social*, Cámara de Diputados-CIESAS-Universidad Veracruzana-Miguel Ángel Porrúa, México.

Wayne Cornelius, “Huecos en la democratización: la política subnacional como un obstáculo en la transición mexicana”, en *Caminos a la democracia*, Reynaldo Yunuén (editor), El Colegio de México, México, 2001.

Diego Reynoso, “Federalismo y democracia: las dos dinámicas de la transición mexicana”, en *Revista Mexicana de Sociología*, núm 1, febrero-marzo de 2002.

Frances Hagopian y Scout P. Mainwaring (2005): *The third wave of democratization*, Cambridge University Press, New York.

Scott Mainwaring y Christopher Welna (2005): *Democratic accountability in Latin America*, Oxford University Press, New York.

Yolanda Meyenberg Leycegui y J. Mario Herrera Ramos (2003): *Las reglas y los comportamientos: 25 años de reformas institucionales en México*, IIS-UNAM, México.

Enrique Florescano (coord.) (2007): *La política en México*, Taurus, México.

Pablo Parás y Carlos López (2007): “Auditoría de la democracia: México 2006”, en *Política y Gobierno*, vol. XIV, núm. 2, 2º semestre 2007, pp. 491-512.

Programas de las asignaturas del eje temático de metodología e investigación

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Metodología de las Ciencias Sociales

SEMESTRE: Primero

CLAVE: MAPYPP 104

CRÉDITOS: 6

TOTAL HORAS POR ASIGNATURA: 48

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA: Facilitar los conocimientos estructurales metodológicos indispensables para la elaboración del proyecto de investigación y, posteriormente, el desarrollo de la investigación misma.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD
1. La investigación en ciencias sociales y su lógica.	Dar cuenta de los elementos que distinguen y dan su rasgo de científico a la investigación
2. Estilos de la investigación científica: Cualitativo-Cuanti	Distinguir las dos formas de aproximarse metodológicamente a un objeto
3. La estructura metodológica	Dar cuenta de la estructura metodológica en la formulación de un proyecto de investigación (formulación de un problema, revisión de literatura pertinente, objetivos, hipótesis, variables, operacionalización, aplicación metodológica y analítica, viabilidad, sesgos, confiabilidad y validez, el informe)
4. Research workshop	El objetivo es que el alumno pueda hacer uso de los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de su proyecto de investigación y/o la crítica a la estructura metodológica de otros proyectos o investigaciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Lectura, exposiciones, análisis de artículos de investigación, formulación y exposición de un proyecto de investigación.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Ensayo en el que se someterá a análisis el estado del arte de la temática seleccionada por el alumno, Ensayo de análisis metodológico de artículo de investigación, Proyecto de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bunge, Mario. La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Barcelona. Ariel. 1989. Cap. 1
- Cohen Morris y Ernest Nagel. Introducción a la lógica y al método científico 2. Lógica aplicada y el método científico. 1976. Buenos Aires. Amorrortu. Cap. 10.
- King, Gary, Robert Keohane y Sidney Verba. El diseño de la investigación social. España. Alianza. Pp. 13-23.
- Babbie, Earl. Fundamentos de la investigación social. México. Thompson. 2000.
- Bourdieu, Pierre, et.al. El oficio del sociólogo. Argentina. Siglo XXI. 1987.
- Holton, Gerald. La imaginación científica. FCE. 1988. Pp. 3-31.
- Knorr-Cetina Karin y Aaron Victor Cicourel. Advances in social theory and methodology. Toward an integration at micro and macro sociology. Routledge. 1981.
- Bechhofer, Frank y Lindsay Paterson. Principles of research design in the social sciences. Routledge. 2000. Cap. 1.
- Blalock, Hubert. An introduction to social research. USA. Prentice-Hall. 1970. Cap. 1
- Bericat, Eduardo. La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida. Barcelona. Ariel. 1998.
- Denzin, N.K. e Yvonna S. Lincoln. The Sage Handbook of qualitative research. Sage. 2005.
- Box-Steffensmeier, Janet, et.al. The Oxford Handbook of Political Methodology. Oxford. 2008.
- Tashakkori, Abbas y Charles Teddlie. Mixed methodology: combining qualitative and quantitative approaches. Sage. 1998.
- Goldthorpe, John H. On sociology. Numbers, narrative and the integration of research and theory. UK. Oxford University Press.
- Newman, Isadore y Caroline Benz. Qualitative-Quantitative: Exploring the interactive continuum. Illinois. Illinois University Press.
- King, Gary, Robert Keohane y Sidney Verba. El diseño de la investigación social. España. Alianza. Cap. 2 y 3.
- Maxwell, Joseph. Qualitative Research Design. SAGE.
- Padua, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México. Colmex-FCE. 1979. Cap. 2
- Bourdieu, Pierre, et.al. El oficio del sociólogo. Argentina. Siglo XXI. 1987. Cap. 2
- Gil, Manuel. Conocimiento científico y acción social. Barcelona. Gedisa.
- Genette, Gérard. *Umbrals*. Siglo XXI. México.

- King, Gary, Robert Keohane y Sidney Verba. El diseño de la investigación social. España. Alianza.
- Bunge, Mario. La relación entre la sociología y la filosofía. EDAF. Cap. 3.
- Brady, Henry. "Causation and explanation in social science", en Box-Steffensmeier et.al. The Oxford Handbook of political methodology. UK. Oxford University Press.
- Freedman, David. "On types of scientific enquiry: the role of qualitative reasoning", en Box-Steffensmeier et.al. The Oxford Handbook of political methodology. UK. Oxford University Press.
- Hedström, Peter. "Studying mechanisms to strengthen causal inferences in quantitative research" en Box-Steffensmeier et.al. The Oxford Handbook of political methodology. UK. Oxford University Press.
- Lazarsfeld Paul. "De los conceptos a los índices empíricos" en Boudon, Raymond y Paul Lazarsfeld, Metodología de las ciencias sociales. Barcelona. Laia.
- Blalock, H. *Conceptualization and measurement in the social science*. California. Sage.
- Bunge Mario. *La investigación científica...* Cap 2.
- Przeworski, Adam y Henry Teune. The logic of comparative of social inquiry. USA. Wiley Interscience.
- Mayntz, Renate et.al. Introducción a los métodos de la sociología empírica. Alianza. Cap. 1 y 2.
- Goertz, Gary. "Concepts, theories and numbers", en Box-Steffensmeier et.al. The Oxford Handbook of political methodology. UK. Oxford University Press.
- Jackman, Simon. "Measurement" en Box-Steffensmeier et.al. The Oxford Handbook of political methodology. UK. Oxford University Press.
- Collier, David, Joddy Laporte y Jason Seawright. "Typologies: Forming concepts and creating categorical variables".
- Ethridge, Marcus E. *The political research experience. Readings and analysis*. DPG. U.S. Caps. 2, 3 y 4.
- Bourdieu, Pierre, et.al. El oficio del sociólogo. Argentina. Siglo XXI. 1987. Cap. 3.
- Ayer, A. J. El positivismo lógico. México. FCE.
- Bunge, Mario. La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Ariel.
- Piaget, Jean. Psicología y epistemología. México. Ariel.
- Norwood, Russell Hanson. Patrones de descubrimiento: observación y explicación. Madrid. Alianza.
- King, Gary, Robert Keohane y Sidney Verba. El diseño de la investigación social. España. Alianza.
- Manski, Charles. Identification problems in social science. Cambridge. Harvard University Press.
- Carmines, Edward y Richard Zeller. Reliability and validity assessment. California. Sage.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

MAESTRIA EN ASUNTOS POLITICOS Y POLITICAS PUBLICAS	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	Estadística para las Ciencias Sociales
SEMESTRE: Segundo	CLAVE: MAPYPP 204
CRÉDITOS: 6	TOTAL HORAS POR ASIGNATURA: 48
OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:	Los estudiantes conocerán los modelos básicos de análisis estadístico, tales como medidas de centralidad y dispersión, así como los elementos de inferencia estadística.
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD
I.- El papel de la estadística en la investigación dentro de las ciencias sociales 1. Las etapas de la investigación social y la estadística. 2. La descripción y la explicación. 3. La construcción de un modelo estadístico. II.- Modelos descriptivos 1. Organización de datos y definición de variables. 2. Construcción e interpretación de gráficas. 3. Medidas de tendencia central. a) Media. b) Mediana. c) Moda. 4. Medidas de dispersión a) Semirecorrido intercuartílico. b) Dispersión absoluta media. c) Varianza. d) Desviación estándar. 5. Medidas de asimetría. a) Asimetría de Pearson. b) Asimetría de Bowley.	Comprender el significado y el uso de modelos de análisis estadístico en las ciencias sociales. Manejar y comprender los distintos modelos de análisis que permiten la descripción de datos estadísticos. Manejar y comprender los distintos modelos de análisis que permiten la inferencia estadística. Comprender el papel de la regresión lineal en la comprobación de hipótesis y su uso principalmente en el método comparado.

c) Tercer momento estadístico.

III.- Modelos de Inferencia.

1. La curva normal.
2. Muestras y poblaciones.
3. Diferencias entre medias.
4. Análisis de varianza.
5. Pruebas no paramétricas.
6. Correlación.

IV.- Regresión lineal

1. El modelo de regresión lineal simple
2. Componentes del modelo de regresión
3. Supuestos del modelo de regresión lineal

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Realización de exámenes rápidos.
2. Análisis de ejemplos prácticos.
3. Resolución de exámenes por unidad de estudio.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los requisitos del curso incluyen la resolución de exámenes rápidos por clase y la resolución de tres exámenes por unidad. Cada examen por unidad vale 25 % de la calificación final y el promedio de los exámenes rápidos vale 25 %.

BIBLIOGRAFÍA

- ▲ Levin, J. (2005) Fundamentos de estadística en la investigación social. México: Harla.
- ▲ Sirkin, A.M. (1995) Statistic for the social sciences. Thousand Oaks, California: Sage.
- ▲ King, G., Keohane, R.O., Verba, S. (1994) Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
- ▲ Landman, T. (2011) Política Comparada. Madrid: Alianza Editorial.
- ▲ Lijphart, A. (1971) Comparative Politics and the comparative method. Political Science Review, Vol. 65, No. 3.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA

ASIGNATURA: Seminario de Tesis I (Protocolo de Investigación)

SEMESTRE: Primero
CRÉDITOS: 9

CLAVE: MAPYPP 105
TOTAL HORAS POR 48
ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA
ASIGNATURA:

Realizar el protocolo del proyecto de investigación de la tesis, con la finalidad de servir como guía en el proceso de formación de la maestría.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. El Proyecto de Investigación

- 1.1. La elaboración del proyecto de investigación.
- 1.2. Presentación del proyecto de investigación.
- 1.3. Debate y discusión del proyecto de investigación.

OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD

- 1. Desarrollará el protocolo de su proyecto de investigación (se anexa Guía para la elaboración del proyecto de investigación) con sus características.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Lectura comprensiva de los textos y discusión de los mismos.
Búsqueda y análisis de material bibliográfico extra-clase por parte del estudiante.
Llenado del formato del protocolo.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Asistencia a asesorías y seminarios 30%
Presentación del Protocolo en coloquio semestral 15%
Valoración del protocolo por la LGAC de adscripción del proyecto 55%

BIBLIOGRAFÍA

Adler, Mortimer J. y Charles van Doren (1996), *Cómo leer un libro*, México, Ed. Debate.
Bunge Mario (2000) *La investigación Científica*. Siglo XXI.. México.
Blaxter Lorraine et al. (2000), *Cómo se hace una investigación*, Barcelona, Ed. Gedisa.
Booth, Wayne C. et al. (2001), *Cómo convertirse en un hábil investigador*, Barcelona, Ed. Gedisa.

Eco Umberto (2001) *Cómo se hace una tesis*. Gedisa.

Garza Mercado, Ario (1966-67), *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*, México, El Colegio de México.

Izcara Palacios, Simón Pedro (2009) *La praxis de la investigación cualitativa : guía para elaborar tesis / Simón Pedro Izcara Palacios* - 1a edición - México : Universidad Autónoma de Tamaulipas : Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica : Plaza y Valdés, **clasif. 378.242 I98p**

Icart Isern, M. Teresa (2006) *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina / M. Teresa Icart Isern, Carmen Fuentelsaz Gallego, Anna M. Pulpón Segura* - 1a edición. - España : Publicacions I Edicions de la Universitat de Barcelona, **clasif 001.42 15e**

Orna, Elizabeth (2001) *Cómo usar la información en trabajos de investigación / Elizabeth Orna y Graham Stevens* - 1a edición. - Barcelona : Gedisa, **clasif 001.42 Or74c**

Reyes, Graciela (1998), *Cómo escribir bien en español*, Madrid, Ed. Arco/Libros.

Saad, Antonio Miguel (1982), *Redacción*, México, Ed. Continental.

Saavedra R, Manuel (2008) *Elaboración de tesis profesionales*. Ed. Pax México.

UNAM (2010) *En el camino a la titulación : trazos, tesis y tramos / Raquel Glazman, Alicia de Alba (coordinadoras)* - 1a edición. - México : Universidad Nacional Autónoma de México. Posgrado de Pedagogía : Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología : Ediciones Díaz de Santos, 2010 **clasif 378.20972 E56**

Van Evera, Stephen (2002), *Guía para estudiantes de ciencia política*, Barcelona, Gedisa.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA

ASIGNATURA: Seminario de Tesis II

SEMESTRE: Segundo

CLAVE: MAPYPP 205

CRÉDITOS: 9

TOTAL HORAS POR 48

ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Desarrollar el marco teórico-conceptual de la tesis de maestría, con el fin de determinar las variables explicativas para construir estrategias conceptuales y metodológicas.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica

1.1. Funciones del marco teórico

1.2. Revisión de la literatura

1.2.1. Obtención de la literatura

1.2.2. Consulta de la literatura

1.2.3. Extracción y recopilación de la información de interés en la literatura

2. Construcción del marco teórico-conceptual

2.1. Desarrollo de las principales teorías e ideas de la investigación

2.2. Desarrollo de los conceptos fundamentales

3. Elaboración del marco teórico-conceptual

3.1. Elaboración del marco teórico

3.2. Elaboración del marco conceptual

OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD

1. Revisión de la literatura existente respecto de su tema en específico.

2. Centrará la investigación en cuanto a conceptos y teorías.

3. Desarrollará el marco teórico-conceptual de la tesis.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Lectura comprensiva de los textos y discusión de los mismos con asesor.

Análisis, discusión y aplicación de conceptos y casos específicos con asesor.

Búsqueda y análisis de material bibliográfico extra-clase por parte del estudiante.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Asistencia a asesorías y seminarios 30%

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

Presentación de marco teórico-conceptual del trabajo de tesis 55%
Presentación del avance en coloquio semestral 15%

BIBLIOGRAFÍA

Manheim, Jarol B. y Richard C. Rich (1988), *Análisis político empírico. Métodos de investigación en ciencia política*, Madrid, Alianza Universidad.

Martínez Chávez, Víctor Manuel (2000) *Fundamentos teóricos para el proceso del diseño de un protocolo de investigación* / Víctor Manuel Martínez Chávez - 2a ed. - México : Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública : Plaza y Valdés, **clasif. 001.42 M385f 2000**

Sierra Bravo, Restituto (2008) *Técnicas de investigación social : teoría y ejercicios* / Restituto Sierra Bravo - 14a edición. - Madrid : Thomson Editores Spain, **Adq. 63355**

Van Evera, Stephen (2002), *Guía para estudiantes de ciencia política*, Barcelona, Gedisa.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Seminario de Tesis III

SEMESTRE: Tercero **CLAVE:** MAPYPP 302

CRÉDITOS: 9 **TOTAL HORAS POR ASIGNATURA:** 48

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA: Desarrollar el marco metodológico y contextual del trabajo de tesis respecto al estudio de caso o el trabajo de campo.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Construcción metodológica de la investigación a desarrollar.
2. Construcción contextual de la investigación.

OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD

1. Determinará el tipo de investigación a desarrollar con todas sus características y definiciones.
2. Elaborará el contexto de la investigación en razón de la selección del tema.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Lectura comprensiva de los textos y discusión de los mismos con asesor.
Análisis y discusión específicos con asesor.
Búsqueda y análisis de material bibliográfico extra-clase por parte del estudiante.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Asistencia a asesorías y seminarios 30%
Presentación del marco metodológico y contextual del trabajo de tesis 55%
Presentación del avance en coloquio semestral 15%

BIBLIOGRAFÍA

Anduiza Perea, Eva et al (1999), *Metodología de la Ciencia Política*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez (Eds.) (2007) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* / - 1a edición. - Madrid, España: Síntesis, c1994, c2007 **clasif 300.7 M593**

Hernández, S,C; Fernandez,C,C; Baptista,L,P. (1988) *Metodología de la investigación*, Segunda Edición. Mc Graw Hill México D.F.

- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Callado y Pilar Baptista Lucio** (1991), *Metodología de la Investigación*, México, McGraw-Hill.
- López Ruiz, Miguel** (2007) *Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico* / Miguel López Ruiz - 5a edición - México : Universidad Nacional Autónoma de México, **clasif 378.20972 E56**
- Manheim, Jarol B. y Richard C. Rich** (1988), *Análisis político empírico. Métodos de investigación en ciencia política*, Madrid, Alianza Universidad.
- Tamayo y T, M.** (1988) *El proceso de la investigación científica*, Limusa. México D.F. 1988.
- Valles, Miguel S.** (2007) *Técnicas cualitativas de investigación social : reflexión metodológica y práctica profesional* / Miguel S. Valles - 1a edición. - Madrid: Editorial Síntesis, c1997, c2007 **clasif 300.7 V185t**
- Zapata, Oscar** (2005) *La aventura del pensamiento Crítico : Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. Ed. Pax México.
- Zorrilla Arena, Santiago** (1995), *Introducción a la metodología de la investigación*, México, Ed. Aguilar León y Cal.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA

ASIGNATURA: Seminario de Tesis IV

SEMESTRE: Cuarto

CLAVE: MAPYPP 401

CRÉDITOS: 9

TOTAL HORAS POR 48

ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Elaborar los contenidos centrales de la tesis (introducción, tres capítulos y conclusiones) para entregar borrador con vistas a la obtención del grado.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Elaboración de los contenidos centrales de la tesis.

OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD

1. Desarrollará el contenido propiamente dicho de la tesis planteada.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Lectura comprensiva de los textos y discusión de los mismos con asesor para construcción de la tesis planteada.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Asistencia a asesorías y seminarios 30%

Presentación de los avances centrales del trabajo de tesis 55%

Presentación del avance en coloquio semestral 15%

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía, hemerografía y consultas en red específicas respecto de cada uno de los temas abordados en los trabajos de investigación de la tesis final de investigación de maestría.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas



FECHA

FORMATO PARA EL REGISTRO DE LOS PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN ASUNTOS POLÍTICOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS POLITICOS E INTERNACIONALES DE EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

LÍNEA DE GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO

PROGRAMA DE ESTUDIOS POLITICOS E INTERNACIONALES	Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas
--	--

	ALUMNO	DIRECTOR	ASESOR	ASESOR
NOMBRE				
APELLIDOS				

INTRODUCCIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

LIMITACIONES

TEMPORALES

ESPACIALES

METODOLÓGICAS

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

MARCO HISTÓRICO

MARCO REFERENCIAL

MARCO LEGAL

MARCO TEÓRICO

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

HIPÓTESIS

DEFINICIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN Y SU DISEÑO

POBLACIÓN, MUESTRA. TÉCNICAS DE MUESTREO

DISEÑO DE INSTRUMENTOS .VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS DE ANÁLISIS

REFERENCIAS DOCUMENTALES Y BIBLIOGRAFÍA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OTROS ANEXOS

Guía para la elaboración del proyecto de investigación

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

Los alumnos presentarán un documento en el que plasmen un marco conceptual construido desde el enfoque del análisis de políticas públicas. En el documento, el alumno deberá demostrar que conoce suficientemente los debates teóricos y metodológicos abordados a lo largo de la maestría, que consulto la bibliografía pertinente a las políticas públicas y la administración pública; deberá delimitar su aproximación, centrándose en los aspectos que considere más relevantes para la investigación; deberá demostrar que es capaz de presentar y defender una idea central apoyada en argumentos convincentes, bien elaborados y redactados.

Antes de comenzar a redactar el proyecto, hay que considerar algunas cuestiones relevantes como las que a continuación se presentan.

Pertinencia de la pregunta a investigar. En lo posible, el tema debe ser novedoso, al menos en algún aspecto. También hay que valorar la importancia e interés del problema y la potencial utilidad y aplicabilidad práctica de los resultados. Es útil considerar de modo explícito las motivaciones para llevar a cabo el proyecto.

Viabilidad del proyecto: Hay que considerar lo adecuado o no del número de sujetos a estudiar, la experiencia técnica del investigador o grupo de investigadores, el tiempo necesario, la adecuación de los recursos a los objetivos y la amplitud de la pregunta a investigar.

Aspectos éticos: Conviene plantearse si la realización del proyecto vulnera alguna normativa. Hay que tener en cuenta el balance entre recursos empleados (y molestias causadas, en su caso) y beneficio obtenido.

Título. Representa la esencia de la investigación, normalmente se determina el título definitivo al término del diseño del proyecto, se procura dar un nombre representativo y atractivo. Se sugiere que sea descriptivo (términos específicos mejor que generales) y conciso (sin palabras superfluas). Sintaxis adecuada. No se deben utilizar abreviaturas excepto si es la forma habitual para referirse a un término.

Líneas de generación del conocimiento. Corresponde al campo específico dentro de una disciplina del conocimiento en donde confluyen y se desarrollan variados proyectos de investigación, teniendo en común la temática del estudio.

Resumen. Se recomienda un máximo de 250 palabras. Sumario breve de cada sección principal del proyecto: Objetivo principal, diseño básico, ámbito, sujetos del estudio, intervenciones y mediciones. Evitar abreviaturas; en caso de utilizarlas deben explicarse cuando aparezcan por primera vez.

Introducción. Antecedentes del tema con revisión crítica de las mejores y más recientes citas bibliográficas, de forma que proporcionen suficiente información para situar el problema o el objeto de investigación. Responde a las preguntas **¿qué se investiga y para qué?** Es importante que se expliquen suficientemente las razones que justifican la realización del trabajo y las posibles aportaciones teóricas y/o prácticas de los resultados que se obtengan en el estudio.

Planteamiento del problema a investigar. Es la situación concreta de la cual se tiene información y genera el interés de la investigación a realizar. Contiene información descriptiva en la que se precisa la situación con un análisis que demuestre la problemática real.

Debe contener referentes empíricos sobre la realidad a estudiar, de tal manera que realmente sea un problema y no una suposición ficticia.

La formulación del problema puede ser enunciada como aseveración o pregunta. Para terminar la definición del problema debe presentarse un párrafo de conclusión y cierre, en el que se reafirme y evidencie el problema de investigación.

Los elementos para plantear un problema son tres y están relacionados entre sí:

Objetivos que persigue la investigación: en ellos se establece qué se pretende con la investigación, deben expresarse con claridad, son la guía del estudio.

Relación de intenciones y preocupaciones a las que se dará respuestas durante el proceso de investigación.

Preguntas de investigación: se plantean de tal manera que nos indiquen qué respuestas pueden encontrarse mediante la investigación.

Justificación: Son razonamientos teóricos, metodológicos, técnicos y prácticos bien sustentados en otros estudios y experiencias, que indican utilidad, relevancia, factibilidad y la conveniencia que tiene la realización de la investigación.

- a) ¿Por qué es relevante hacer un estudio sobre el tema? (es necesario dar datos y argumentos que justifiquen su estudio)
- b) ¿Qué es específicamente lo que justifica la investigación sobre ese problema? (ubicar el espacio y periodo de análisis)

Delimitación de la investigación. Delimitar es señalar claramente, los distintos aspectos del problema, en cuanto a su factibilidad, y confiabilidad, técnica, teórica, metodológica, ética, cultural, social, temporal, espacial, administrativa y económica. Estos deberán ser claros, sin ambigüedades y con objetivos precisos.

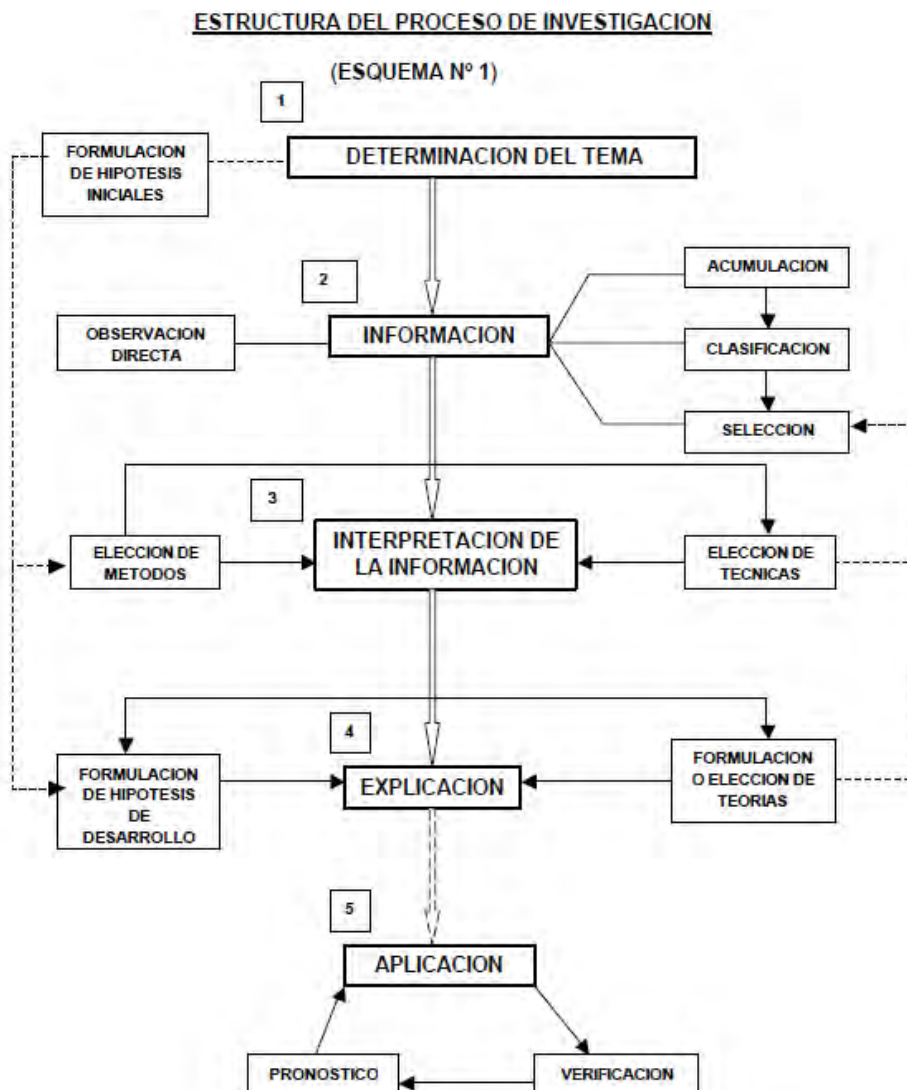
Hipótesis. La hipótesis es una proposición formulada y estructurada de tal forma que trata de responder a una inquietud o a un problema.

Las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.

Las hipótesis deben referirse a una situación real. Las variables que contienen deben ser precisas, concretas y pueden observarse en realidad. La relación entre las variables debe ser clara, verosímil y medible. Así mismo, las hipótesis deben de estar vinculadas con técnicas disponibles para probarlas.

Las hipótesis surgen de las preguntas del planteamiento del problema y la revisión de la literatura.

Hay investigaciones que no pueden formular hipótesis, porque el fenómeno a estudiar es desconocido o se carece de información para establecerlas (esto sólo ocurre en los estudios exploratorios y algunos estudios descriptivos).



Elaboración del marco histórico o contextual. Es la historia que permita identificar o describir el contexto donde se desarrollará el estudio. Presenta una síntesis de lo que se encontró sobre el tema que se desea investigar (fuentes, documentales, teorías, etc.).

Caracteriza el contexto institucional donde se realizará la investigación: no se limita únicamente a un lugar geográfico sino que hace una ampliación descriptiva del mismo.

Elaboración del marco referencial (o estado del arte), Es la reseña de las investigaciones -anteriores o actuales -que apoyan la investigación.

- a) ¿Cuál es el estado actual del tema propuesto? (quienes lo han estudiado y desde que enfoques)
- b) ¿Qué se ha dicho o escrito al respecto? (¿Cuáles han sido las aportaciones y limitaciones de quienes lo han estudiado).
- c) Bibliografía consultada. (incluir al final del documento).

Elaboración del marco legal o normativo. Son los fundamentos legales del tema de estudio es (opcional, si se considera necesarios para el estudio).

Elaboración del marco teórico. El marco teórico se integra con las teorías, enfoques, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. Para elaborar el marco teórico es necesario detectar, obtener y consultar la literatura y otros documentos pertinentes para el problema de investigación, así como extraer y recopilar de ellos la información de interés.

La construcción del marco teórico depende de lo que encontremos en la revisión de la literatura. Una fuente importante para construir un marco teórico son las teorías. Una teoría, es un conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones vinculadas entre sí que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir estos fenómenos.

El marco teórico orientará el rumbo de las etapas siguientes del proceso de investigación.

- a) Instrumentos teóricos para abordar el problema de investigación (marco conceptual).
- b) Mecanismos de recolección de información que se utilizará para la justificación del objeto de investigación (marco metodológico).
- c) Estructura tentativa de la tesis (apartados, capítulos, subtemas)

Metodología de la investigación. El método es el camino que se sigue en la investigación. Comprende los procedimientos empleados para descubrir las formas de existencia de los procesos a investigar, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos y demostrarlos rigurosamente. El método científico no se presenta de manera única, ya que hay diferentes formas de abordar o enfocar un problema, de proceder para recopilar la información, de analizarla y presentarla. Todas estas maneras son guiadas por una serie de principios que permiten considerar los resultados obtenidos como científicos.

Los métodos pueden ser generales o particulares (la inducción y la deducción).

Resulta importante señalar que el método se desprende de la teoría, nos indica que el objeto de estudio tiene tales características y que por lo tanto, debemos abordarlo de determinada manera.

Puede decirse entonces que el método se refiere a los criterios y procedimientos generales que guían el trabajo de investigación para alcanzar el conocimiento del objeto a estudiar.

La técnica es un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos cuando se realiza una investigación (teoría empírica), la técnica debe adecuarse al método que se utiliza, lo cual presupone la existencia de una relación entre ellos.

En una investigación debe tenerse cuidado al utilizar las distintas técnicas susceptibles de aplicarse para indagar sobre nuestro objeto de estudio. Esto obliga a mantener una vigilancia constante para, por una parte evitar en manejo indiscriminado de las técnicas y, por otra, permitir su adecuada aplicación al objeto de estudio.

Diseño de la investigación. Describe con claridad el método que se va a utilizar al tipo de investigación y las razones de su elección. El marco metodológico responde a la pregunta ¿Cómo se elaborará la investigación?

Tipos de investigación. ¿Hasta dónde en términos de conocimiento es posible que llegue el estudio? Exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Ningún tipo de estudio es superior a los demás, todos son significativos y valiosos.

- ✓ La diferencia para elegir uno u otro tipo de investigación estriba en el grado de desarrollo del conocimiento respecto al tema a estudiar y a los objetivos planteados.

- ✓ Los estudios exploratorios tienen por objeto esencial familiarizarnos con un tópico desconocido, o poco estudiado o novedoso. Esta clase de investigación sirve para desarrollar métodos a utilizar en estudios más profundos.
- ✓ Los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes.
- ✓ Los correlacionales pretenden ver cómo se relacionan o vincula diversos fenómenos entre sí o si no se relacionan.
- ✓ Los explicativos buscan encontrar las razones o causas que provocan ciertos fenómenos.

Población. Aquí el interés se centra en “quienes”, e decir en los sujetos u objetos de estudio. Esto depende del planteamiento inicial de la investigación. Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan en una serie de especificaciones.

Muestreo. La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población. Puede ser probabilística o no probabilística. Las muestras no probabilísticas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario, dependen del criterio del investigador. Para seleccionar a los elementos de una muestra no probabilística, se determinan los criterios para incluirlos o excluirlos del estudio.

Variables. Las variables son propiedades o características de personas o cosas que pueden variar y cuya variación es susceptible de medirse, ejemplos de variables son sexo, ocupación, estatura, peso, inteligencia, eficiencia de un servicio, efectividad de un tratamiento, efectividad de una vacuna, etc.

Las variables deben de ser definidas conceptual y operacionalmente. Una definición conceptual define el término o variable. Son definiciones de diccionarios o de libros especializados.

Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe de realizar para recibir las impresiones sensoriales. En otras palabras, especifica qué operaciones o actividades deben realizarse para medir una variable. Una definición operacional nos dice qué se debe hacer para medir una variable. Por ejemplo para medir la variable temperatura, habrá que usar un termómetro; para medir la variable profundidad del surco gingival se usará la sonda periodontal.

Técnica e instrumentos para recolectar la información. Recolectar los datos significa seleccionar un instrumento de medición disponible o desarrollar uno propio, aplicar el instrumento de medición y preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente.

En toda investigación medimos las variables contenidas en la hipótesis.

Los pasos para construir un instrumento de medición son:

- Enlistar las variables a medir
- Revisar sus definiciones conceptuales y operacionales
- Elegir uno ya desarrollado o construir uno propio
- Indicar niveles de medición de las variables (nominal, ordinal)
- Indicar como se van a codificar los datos
- Aplicar prueba piloto
- Construir versión definitiva

Prueba estadística a emplear en el análisis de los resultados. Los análisis estadísticos que pueden emplearse son: estadística descriptiva para cada variable (distribución de frecuencia, medidas de tendencia central y medidas de la variabilidad), la transformación a puntuaciones “z”, razones y tasas, cálculos de estadística inferencial, pruebas paramétricas, pruebas no paramétricas, y análisis multivariados. (Consultar textos de estadísticas o metodología de la investigación).

Bibliografía, hemerografía y consultas en red. Las citas bibliográficas de los textos, revistas etc., consultadas para la elaboración del marco teórico y para la descripción de los métodos, se enunciarán de acuerdo con los lineamientos de la Revista de El Colegio de San Luis.

Anexos. Documentos importantes que se utilizarán en el desarrollo de la investigación (instrumentos de investigación, tablas, leyes, estadísticas fotografías, el cronograma de las actividades, etc.). Se adjunta al proyecto todos los formatos que se utilizarán para registrar la información que se obtendrá en el estudio, así como aquellos documentos que se considere importante anexar que se relacionen con el estudio. Los recursos y el cronograma de actividades en forma de diagrama como el de Gantt.

Se recomienda a los estudiantes consultar además de la bibliografía específica de su tema de investigación, las siguientes revistas: Administration Science Quarterly, Administration Society,

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

Organization Studies, Organization Science, Journal of Organizational Change Management, American Journal of Sociology, British Journal of Sociology, Management Science y Public Administration Review y las demás que recomiende el Director de Tesis. Su debida y pertinente incorporación deberá ser el criterio principal para la evaluación del documento final. La originalidad de trabajo será ampliamente reconocida. El alumno que recurra al plagio (ejemplo utilizar trabajos de otros autores sin citarlos convenientemente) quedará automáticamente reprobado.

Programas de las asignaturas optativas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	Problemas de los sistemas políticos contemporáneos		
SEMESTRE:	Tercero	CLAVE:	
CRÉDITOS:	6	TOTAL HORAS POR ASIGNATURA	48

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:	Dotar al alumno de las herramientas teóricas de avanzada para la comprensión de los fenómenos políticos contemporáneos a partir de la reflexión de algunas de las problemáticas que afrontan los sistemas políticos contemporáneos y que impactan directamente en la democracia, la representación política y la figura del Estado.
---	---

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD
<p>1. El modelo de sistema político y la democracia</p> <p>2. Autoritarismos</p> <p>3. El estado de las democracias contemporáneas: democracias delegativas, regímenes híbridos y democracias estables</p>	<p>Comprender el modelo analítico básico del sistema político y el contexto de la formulación teórica de la democracia como procedimiento.</p> <p>Dar cuenta de las formas institucionales y de funcionamiento de los regímenes autoritarios, en contraste con los regímenes democráticos.</p> <p>Contextualizar sobre las problemáticas que enfrentan las democracias de la tercera ola y las democracias consideradas “estables”.</p> <p>Revisar algunas de las posibles soluciones a los problemas institucionales de las democracias de la tercera ola.</p>

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

4. Retos de las democracias: imperio de la ley/estado de derecho, accountability, transparencia, rendición de cuentas y calidad de la democracia

5. La participación social: institucional, informal y por nuevas vías (internet)

Revisar los modos de participación tradicional y observar las formas emergentes de participación política en la sociedad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Lectura de textos, exposiciones, discusión en sesiones tipo seminario, etc.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación se realizará a través de exámenes y/o ensayo final.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Easton, David. 1957. "An approach to the analysis of political systems", en *World Politics*, Vol 9 No. 3. pp. 383-400.
- 2 Rosanvallon, Pierre (2006), "La historia de la palabra 'democracia' en la época moderna", en *Estudios Políticos*, No. 28, enero-junio, pp. 9-28.
- 3 Schumpeter, Joseph. *Capitalism, socialism & democracy*. London. Routledge. 1976. Caps. XXI y XXII
- 4 Downs, Anthony, "The Evolution of Democracy: How Its Axioms and Institutional Forms Have Been Adapted to Changing Social Forces", en *Daedalus*, Vol. 116, No. 3, pp. 119-148.
- 5 Dahl, Robert. Poliarquía. España. Tecnos. 2007. Caps. 1-4. / Guía para ciudadanos. Cap. 8.
- 6 Haber, Stephen. "Authoritarian government". Cap. 38 en el oxford handbook of political economy
- 7 David Collier (ed.) *The new authoritarianism in Latin America*, , Princeton University Press. Cap. 1 y 2.
- 8 O'Donnell, Guillermo y Phillippe Schmitter. *Transiciones desde un gobierno autoritario. Conclusiones tentativas sobre las democracias inciertas*. 4. Paidós. Caps. 1, 2 y 3.
- 9 Carothers, Thomas. "The end of the transition paradigm" en *Journal of Democracy* 13:1 (2002).
- 10 Rustow, D. "Transitions to Democracy: Toward a Dynamic Model", en *Comparative Politics*, Vol. 2, No. 3 (Apr., 1970), pp. 337-363
- 11 O'Donnell, Guillermo. "Delegative Democracy?", *Kellogg Institute Working paper*. Disponible en <http://kellogg.nd.edu/publications/workingpapers/WPS/172.pdf>

- 12 Levitsky, Steven y Lucan A. Way. "The rise of competitive authoritarianism" en *Journal of Democracy*, Vol. 13, No. 2, abril 2002.
- 13 Diamond, Larry. "THINKING ABOUT HYBRID REGIMES", en *Journal of Democracy*. Volume 13, Number 2, April 2002.
- 14 Schedler, Andreas. "El menú de la manipulación electoral", en *Estudios Políticos* No. 24, enero-junio 2004.
- 15 Denk, Thomas and Daniel Silander. 2012. "Problems in paradise? Challenges to future democratization in democratic states" en *International Political Science Review*, 33:25. DOI: 10.1177/0192512110393487 o <http://ips.sagepub.com/content/33/1/25>.
- 16 Marsh, Ian. 2013. "The decline of political governance" en *The Political Quarterly*.
- 17 Newman, Saul. 2007. "Democracy" en *Unstable universalities*. Great Britain. Manchester University Press. pp. 132-165.
- 18 Weingast, Barry, 1997. "The political foundations of democracy and the rule of law", en *The American Political Science Review*, Vol 91, No. 2. 245-263.
- 19 O'Donnell, Guillermo, "Horizontal accountability in new democracies", en Andreas Schedler, Larry Diamond y Marc Plattner, *The self-restraining State*, USA, Lynne Rienner, pp. 29-52.
- 20 Schmitter, Philippe, "The limits of horizontal accountability", en Andreas Schedler, Larry Diamond y Marc Plattner, *The self-restraining State*, USA, Lynne Rienner, pp.59-62.
- 21 O'Donnell, Guillermo, "Horizontal accountability: the legal institutionalization of mistrust" en Scott Mainwaring y Christopher Welna (eds.), "Democratic accountability in Latin America", Oxford, Oxford University Press.
- 22 Peruzzotti, Enrique, "La política de accountability social en América Latina", disponible en http://lasociedadcivil.org/docs/ciberteca/accountability_social1.pdf
- 23 Lindstedt, C. & Naurin, D. (2010). Transparency is not enough: making transparency effective in reducing corruption. *International Political Science Review*, 31(3) 301-322. Recuperado de <http://ips.sagepub.com/content/31/3/301.full.pdf+html>
- 24 O'Donnell, Guillermo. "Las poliarquías y la ineffectividad de la ley en América Latina" en *Disonancias*. Argentina. Prometeo. Cap. 5.
- 25 Morlino, Leonardo. "Legitimacy and the quality of democracy", en ISSJ, 2010, pp. 211-222.
- 26 Barreda, Mikel. "La calidad de la democracia Un análisis comparado de América Latina", en *Política y Gobierno*, Vol. XVII, No. 2, 2011, pp. 265-295.
- 27 Duhem, Mónica. La importancia de definir un concepto de calidad de la democracia", en *El Cotidiano*, año 21 número 140, 58-66.
- 28 Pasquino, Nuevo curso de Ciencia Política Cap. 3
- 29 Bolzendahl, Catherine y Hilde Coffé. "Are 'Good' Citizens 'Good' Participants? Testing Citizenship Norms and Political Participation across 25 Nations" en *POLITICAL STUDIES*: 2013 VOL 61(S1), 63-83.
- 30 Arenilla, Manuel y David Ríos. Participatory Budgets: A Methodological Approach. Ponencia XXI IPSA World Congress of Political Science 2009.
- 31 Blas, Asier y Zesar Martínez. "Presupuestos participativos: un viaje de Latinoamérica a Europa" Ponencia XXI IPSA World Congress of Political Science 2009.
- 32 Prince, Alejandro y Lucas Jolíás. "Open Data. *Las fuentes conceptuales del Gobierno abierto*" en *Revista Telos* No. 94, enero-julio 2013. [http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/DYC/TELOS/REVISTA/Dossier/DetalleArticuloTELOS 94TELOS DOSSIER1/seccion=1266&idioma=es ES&id=2013021317570001&activo=6](http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/DYC/TELOS/REVISTA/Dossier/DetalleArticuloTELOS%2094TELOS%20DOSSIER1/seccion=1266&idioma=es_ES&id=2013021317570001&activo=6).

[do](#)

33 Fuster Morell, Mayo y Joan Subirats. 2013. "Los dilemas de un proceso inevitable" en Revista Telos No. 94, enero-julio 2013. http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/DYC/TELOS/REVISTA/Dossier/DetalleArticuloTELOS_94TELOS_DOSSIERPV2/seccion=1266&idioma=es_ES&id=2013021317580003&activo=6.do

34 Tamara A. Small, "e-Government in the Age of Social Media: An Analysis of the Canadian Government's Use of Twitter" en Policy & Internet, 4:3-4

35 Falleti, Valeria. La vinculación entre el sistema político y la protesta social. Estableciendo puentes entre conceptos y los estudios de casos. Ponencia XXI IPSA World Congress of Political Science 2009.

36 Cadena Roa, Jorge. "Oportunidades y desafíos para la acción colectiva en el México contemporáneo". Ponencia XXI IPSA World Congress of Political Science 2009.

37 Haro Barba, Carmen. "Activismo en red durante las campañas electorales españolas: del movimiento por la Vivienda Digna al movimiento 15M". Ponencia XXII World Congress of Political Science. Madrid, 8-12 July 2012.

38 Rushkoff, D. (2013), Permanent Revolution: Occupying Democracy. The Sociological Quarterly, 54: 164-173. doi: 10.1111/tsq.12018

39 Nielsen, R. K. (2013), Mundane Internet Tools, the Risk of Exclusion, and Reflexive Movements—Occupy Wall Street and Political Uses of Digital Networked Technologies. The Sociological Quarterly, 54: 173-177. doi: 10.1111/tsq.12015

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA				RETOS PARA EL ESTADO, DESARROLLO Y BIENESTAR EN MEXICO			
ASIGNATURA:							
SEMESTRE: Tercero				CLAVE: OPTATIVA			
CRÉDITOS: 6				TOTAL HORAS		POR	
				ASIGNATURA: 48			

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:	<p>El objetivo principal del curso es brindar al estudiante una visión general, amplia y completa del estado de las políticas sociales en México. Este ejercicio debe realizarse de manera analítica y crítica informada. Si bien todo ello resulta complejo, se pretenderá trascender inclusive ese nivel de estudio para cuando sea posible, esbozar propuestas que contribuyan a enriquecer o fortalecer las políticas sociales nacionales.</p>
---	--

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD
<p>Posiciones conceptuales, derechos y políticas sociales.</p> <p>Análisis y recomendaciones del Banco Mundial.</p>	<p>Conquistas sociales</p> <p>Contradicciones del Estado / políticas de Bienestar</p> <p>Modelos de Estado de Bienestar</p> <p>Desarrollo de libertades y capacidades</p> <p>Análisis y recomendaciones del Banco Mundial</p> <p>La agenda amplia y detallada para la nueva era</p> <p>Evaluaciones de la pobreza</p> <p>Generación de ingresos y protección social</p> <p>Descentralización de servicios y políticas sociales</p> <p>Nutrición y política pública</p> <p>Crecimiento con equidad</p> <p>Intenciones y resultados de las políticas, planes y programas</p>

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Políticas Sociales en México es un seminario avanzado interdisciplinario de posgrado que enfatiza aportes fundamentales sobre las políticas sociales en nuestro país. Es un curso teóricamente informado donde el pensamiento científico social y las teorías representan fuentes conceptuales que facilitan la realización de investigación y análisis científico social.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Marshall, T. H. and Bottomore, T. 1992. Citizenship and Social Class. London: Pluto Press

Offe, Claus. 1984. The Contradictions of the Welfare State. London: Hutchinson.

Esping-Andersen, Gøsta. 1990. The Three Worlds of Welfare Capitalism. Princeton: Princeton University Press. Part I and Conclusion.

Sen, Amartya. 1999/2006. Development as Freedom. New Delhi: Oxford University Press

Giugale Marcelo M., Lafourcade, Olivier and Nguyen, Vihn H. eds. 2001. Mexico: A Comprehensive Development Agenda for the New Era. Washington D.C.: The World Bank.

World Bank. 2004. Poverty in Mexico: An Assessment of Conditions, Trends, and Government Strategy. Washington D.C.: The World Bank.

World Bank. 2005. Income generation and social protection for the poor. Washington D.C.: The World Bank. (E).

World Bank. 2006. Decentralized service delivery for the poor. Washington D.C.: The World Bank.

Banco Mundial. 2008. Nutrición y Pobreza: Política Pública Basada en la Evidencia. México: Banco Mundial y Sedesol.

Levy, Santiago. 2008. Good intentions, bad outcomes: Social policy, informality, and economic growth in Mexico. Washington D.C.: Brookings Institution.

Middlebrook, Kevin J. and Zepeda, Eduardo. Eds. 2003. Confronting Development: Assessing Mexico's Economic and Social Policy Challenges. Stanford: Stanford, Center for US-Mexican Studies.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Análisis de Redes Sociales

SEMESTRE: Tercero

CLAVE:

CRÉDITOS: 6 **TOTAL HORAS POR ASIGNATURA:** 48

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA: Que el estudiante adquiriera un manejo básico de los conceptos y herramientas matemáticas usadas en el análisis de redes sociales, que le permitan aplicar dichas habilidades dentro del estudio estructural de temáticas sociopolíticas

UNIDADES TEMÁTICAS

OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD

I. Introducción al análisis de redes sociales.

El análisis de redes sociales: Historia y problemas.
Conceptos fundamentales en el análisis de redes.

II. Recolección de datos.

Elementos para el diseño de la investigación.
Especificaciones de los límites de la investigación.
Procedimientos de recolección de datos.

III. Métodos para el análisis de redes.

Grafos.
Matrices.
Medidas de relación.
Centralidad y prestigio.
Camarillas. (Cliques).
Equivalencia estructural.
Modelado de bloques.
Software para el análisis de redes sociales. Pajek y

Que el estudiante conozca la evolución del análisis de redes sociales, desde sus orígenes en la antropología hasta su evolución como modelos matemáticos.

Manejar los elementos básicos para proponer un protocolo de investigación de redes sociales.

Conocer y manejar los diferentes conceptos y herramientas matemáticas que se usan en una investigación de redes sociales. Así como manejar el software básico para el estudio de redes sociales.

Netdraw.

IV. Aplicaciones del análisis de redes sociales.

Análisis de la red política de México.

Análisis de una red de temáticas públicas.

Análisis de sitios Web.

Conocer ejemplos de las aplicaciones del análisis de redes sociales al estudio de procesos sociopolíticos y ser capaz de replicarlos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Análisis de casos de estudio.
2. Participación activa en clases presentando y defendiendo casos de estudio diseñados por el estudiante.
3. Realización y discusión de aplicaciones prácticas del análisis de redes sociales.
4. Manejo del software especializado en el análisis de redes sociales.
5. Realización de exámenes rápidos cada sesión para reforzar conceptos y validar el manejo de los modelos matemáticos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los requisitos del curso incluyen la elaboración de un caso de estudio de una red sociopolítica usando los conceptos y herramientas matemáticas y computacionales aprendidas en el curso. El caso de estudio contará el 70 por ciento de la calificación, los exámenes rápidos valdrán el 30%.

BIBLIOGRAFÍA

Crovi-Druetta, D.M., López-Cruz, M.A., López-González, R. (2009) *Redes sociales: análisis y aplicaciones*. México: UNAM.

Gil-Mendieta, J. y Schmidt, S (2002) *Análisis de redes : aplicaciones en ciencias sociales*. México: UNAM.

Gil-Mendieta, J. y Schmidt, S. (2005) *Estudios sobre la Red Política de México*. México: UNAM.

Knoke, D & Yang, S. (2008) *Social Network Analysis*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Molina, J. L. (2001) *El análisis de redes sociales, una introducción*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Wasserman, S. & Faust, K. (1994) *Social Network Analysis: Methods and Applications*. Cambridge: Cambridge University Press.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: SEMINARIO OPTATIVO “GLOBALIZACIÓN, REGIONALIZACIÓN Y DESARROLLO LOCAL: UNA VISIÓN DESDE MÉXICO”

SEMESTRE: Tercero

CLAVE:

CRÉDITOS: 6

TOTAL HORAS POR ASIGNATURA: 48

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA: 1) Caracterizar las tendencias actuales en torno a la globalización, la regionalización y el desarrollo local, con sus implicaciones sobre los estados nacionales; 2) Servir de contexto a la problematización de los estudios de caso de los trabajos de tesis de los estudiantes de posgrado.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETIVO ESPECÍFICO POR UNIDAD
<p>1.- Globalización y desarrollo en una visión sistémica</p> <p>1.1 Origen, tendencias y características actuales</p> <p>1.2 Internacionalización, transnacionalización y mundialización</p> <p>1.3 Interdependencia y cooperación: nuevos temas y actores</p> <p>1.4 ¿Hay espacio para el desarrollo local dentro de la globalización?</p> <p>2.- De la globalización al nuevo regionalismo</p> <p>2.1 Contratendencias y límites a la globalización</p> <p>2.2 Inserción estatal y desregulación en el caso mexicano</p> <p>2.3 Efecto de las fuerzas globales sobre los estados-nación: el dilema de la soberanía y la seguridad hemisférica</p> <p>2.4 El reto de la reforma institucional</p>	<p>Caracterizar las tendencias globales, su impacto en los territorios así como el debate teórico sobre la interdependencia y la cooperación interestatal</p> <p>Abordar el tema de las contratendencias globales a partir de los procesos de integración regional en diversas partes del mundo</p>

3.- De lo global a lo local. El debate sobre el desarrollo local en México

3.1 Debates actuales sobre el desarrollo local en México

3.2 Bienes públicos vs. bienes privados: estudios de caso en San Luis Potosí

3.3 Sobre el capital social y los retos a la gobernanza

Ahondar en el debate del desarrollo local en México a partir del concepto de capital social y los retos a la gobernanza.

Analizar dos estudios de caso en San Luis Potosí, el de Metalclad Corporation en Guadalcázar y el de Minera San Xavier en Cerro de San Pedro con el fin de ejemplificar conflictos locales en contextos de internacionalización económica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Metodología del curso. Exposición en clase por parte del docente sobre los temas señalados en el programa del seminario. Se promoverá la discusión y la participación a través de lecturas específicas y complementarias que se señalarán en clase.

Es importante que cada estudiante retome lecturas sugeridas en el programa para su comentario y análisis en los dos primeros meses del período del seminario.

En el último mes, se hará entrega de un ensayo final sobre un capítulo específico de su investigación de tesis enmarcado en alguna de las temáticas y lecturas del seminario.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Se integrará por los resultados obtenidos de acuerdo con los siguientes rubros:

- Asistencia a las sesiones del seminario (20%)
- Participación en clase (20%)
- Presentación de dos lecturas analizadas y comentadas (15% c/u = 30%)
- Ensayo final sobre un capítulo específico de su investigación de tesis de acuerdo con temáticas abordadas en el seminario (30%)

BIBLIOGRAFÍA

Lecturas Tema 1:

- Beck, Ulrich *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Paidós, 1998

- Boisier, Sergio “¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?”, Instituto de Desarrollo Regional, Documento de trabajo no. 6, octubre 2002
- Giddens, Anthony, *The Consequences of Modernity*, Stanford University Press, 1990
- Ianni, Octavio, *Teorías de la globalización*, Siglo XXI, México Editores, 1996

Kaplan, Marcos, *Estado y Globalización*, IJ/UNAM, México, 2002.

Lecturas Tema 2:

- Hettne, Bjorn, “Globalization, the New Regionalism and East Asia”, Ponencias seleccionadas presentadas en la Universidad de las Naciones Unidas, Seminario Global 1996, Shonan Session, septiembre 2-6 1996, Hayama, Japón
- Orlansky, Dora, “Políticas de descentralización y desintervención estatal”. En: *Economía y Territorio*. México: SIREM, 2004
- Rotberg, Robert, “The Challenge of Weak, Failing, and Collapsed States” (p. 83-94) en Chester Crocker, Fen Osler y Pamela Aall (editors), *Leashing the Dogs of War*, United States Institute of Peace Press, Washington DC, 2007
- Viego, Valentina, “Empresarialidad e instituciones: dos nuevas perspectivas del análisis regional contemporáneo”, *Revista Eure* (Vol. XXX, No. 90), Santiago de Chile, septiembre 2004, pp. 41-63

Lecturas Tema 3:

- Alburquerque Llorens, Francisco, “Reflexiones sobre el desarrollo económico en la práctica: desarrollo y territorio”, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Complutense de Madrid, 2005.
- Boisier, Sergio, “¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?”, *Revista de la CEPAL* 86, agosto, 2005
- Charry, Clara Inés y Alejandra Massolo (coord.), *Sociedad civil, capital social y gestión local*, Plaza y Valdés, UAM-Iztapalapa, México, 2007
- Morrell, Kevin, “Governance and the Public Good”, *Public Administration* Vol. 87, No. 3, 2009, pp. 538-556

IV. Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC) relacionadas con el programa

El programa de MAPPP cuenta en su Núcleo Académico Básico con una planta de profesores de alta calidad quienes se encuentran incorporados en dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y sus respectivas áreas temáticas:

Instituciones, desarrollo y políticas sociales.

Tiene como objetivo el análisis multidisciplinario de los asuntos públicos, poniendo énfasis en su dimensión institucional y social, con la finalidad de identificar los procesos de reconfiguración estatal, los resultados obtenidos de las acciones gubernamentales y sociales, y su contribución a la generación de una nueva gobernabilidad. Atiende fundamentalmente las siguientes áreas temáticas:

- Instituciones y organismos internacionales encargados de financiar proyectos de desarrollo local.
- Transformaciones recientes del Estado en el contexto de globalización, alternancia y pluralidad política e incremento de las brechas sociales y regionales.
- Políticas públicas concretas, orientadas a propiciar el desarrollo de los países en el marco de la consolidación democrática.
- La participación de la sociedad en la construcción de las instituciones y en el proceso de hechura de las políticas públicas.

En este campo de investigación participan de manera directa los investigadores:

- Dra. María Cecilia Costero Garbarino
- Dr. José Santos Zavala
- Dra. Enriqueta Serrano Caballero
- Dr. Héctor Cuadra Montiel
- Dr. Tomás Calvillo Unna

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

- Mtra. Fuensanta Medina Martínez

Procesos, actores e instituciones políticas.

Coloca su atención en los temas relacionados con las diferentes configuraciones, entendimientos y problemáticas asociadas a los procesos políticos en las sociedades contemporáneas. Las áreas temáticas en que centra su atención son:

- La concepción de ciudadanía y la conformación democrática de una comunidad política cruzada por la complejidad.
- Las configuraciones discursivas sobre la política y la democracia contemporáneas.
- Las relaciones políticas que se establecen entre actores e instituciones políticas.

En este campo de investigación participan de manera directa los investigadores:

- Dr. Hugo Alejandro Borjas García
- Dr. Javier Contreras Alcántara
- Dr. Antonio Aguilera Ontiveros
- Dr. Julio Cesar Contreras Manrique
- Mtro. Patricio Rubio Ortiz

<i>Núcleo Básico de Investigadores de MAPPP</i>	
<i>Investigador</i>	<i>Proyecto de Investigación</i>
Aguilera Ontiveros, Antonio aaguilera@colsan.edu.mx SNI I	Modelado de Políticas Públicas Desarrollo de modelos multiagente para el estudio de los procesos de segmentación urbana
Costero Garbarino, María Cecilia ccostero@colsan.edu.mx	Las relaciones internacionales de las entidades federativas en México: estudio de caso de San Luis Potosí
Santos Zavala, José jsantos@colsan.edu.mx SNI I	Nueva gobernabilidad local en México
Contreras Manrique, Julio Cesar ccontreras@colsan.edu.mx SNI I	Organización legislativa local y política ambiental

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

Serrano Caballero, Enriqueta eserrano@colsan.edu.mx SNI I	Acción Exterior de la Unión Europea a partir del Tratado de Lisboa
Borjas García, Hugo Alejandro hborjas@colsan.edu.mx	Las relaciones gobierno partido en San Luis Potosí (1997-2009)
Rubio Ortiz, Patricio prubio@colsan.edu.mx	La ciudadanía y la alternancia en México 2000-2006
Contreras Alcántara, Javier jcontreras@colsan.edu.mx SNI C	Experiencia política: variaciones contemporáneas en la teoría y en la práctica política
Medina Martínez, Fuensanta fmedina@colsan.edu.mx	La seguridad humana: una agenda pendiente en materia de política exterior y su vinculación con la política social del Estado Mexicano
Cuadra Montiel, Héctor hcuadra@colsan.edu.mx h.cuadra.montiel@gmail.com	Revaloración de intangibles internacionales
Calvillo Unna, Tomás tcalvillo@colsan.edu.mx	La historia olvidada de una relación: México y Filipinas

Debe considerarse que la reciente incorporación del Dr. Tomás Calvillo Unna al claustro de profesores investigadores de tiempo completo del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas es tan sólo a partir de Julio de 2013.

Programa docente y LGAC's

Es de fundamental importancia señalar que tanto por formación académica como por experiencia profesional los integrantes de las LGAC instituciones, desarrollo y políticas sociales por un lado, y procesos, actores e instituciones políticas por el otro, tienen la capacidad de impartir cursos tanto en los ejes teóricos de Ciencia Política y de Políticas Públicas, además de las asignaturas del eje metodológico.

Adonde existe un acompañamiento y seguimiento de la LGAC en particular con el trabajo de investigación del alumno es en los seminarios de tesis y en las asignaturas optativas. Lo que permite ayudar al estudiante en la orientación y alcance de su proyecto desde el primer semestre hasta el último.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

Aunque los cursos teóricos sean compartidos en el ejercicio docente por las dos LGAC, es en las asignaturas optativas y en los seminarios de tesis donde se favorece la especialización particular de sólo aquella por la que el estudiante optó.

Esta estrategia contribuye a la alineación y sincronía entre la definición y temáticas de las Líneas Generadoras de Aplicación del Conocimiento, los esfuerzos docentes y de investigación de sus miembros participantes en el Núcleo Académico Básico, y los productos recepcionales de los estudiantes del posgrado. En resumen, la sumatoria de esfuerzos académicos y de investigación permite la elaboración de tesis pertinentes y relevantes acordes a las agendas de trabajo de las LGAC.

V. Evaluación docente

Los ejercicios de evaluación docente son una práctica bien establecida en el Colsan. Los realiza sistemáticamente la Dirección de Docencia, Extensión y Vinculación de El Colegio de San Luis, A.C. a todos y cada uno de los docentes, tanto de profesores investigadores internos como externos, que participan en los programas docentes impartidos en la institución. Se presenta a continuación el formato correspondiente.



EVALUACIÓN DEL DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE:

ASIGNATURA:

FAVOR DE ELEGIR UNA DE LAS CINCO ALTERNATIVAS

EX ☐ EXCELENTE	MB ☐ MUY BIEN	B ☐ BIEN	R ☐ REGULAR	M ☐ MALO
-----------------------	----------------------	-----------------	--------------------	-----------------

	ASPECTO A EVALUAR	EX	MB	B	R	M
1	CONOCIMIENTO DE LA MATERIA					
2	PRESENTÓ EL PROGRAMA DE ESTUDIOS AL INICIO DEL CURSO					
3	DIO A CONOCER LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS QUE UTILIZARÍAN PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS, TALES COMO: PUNTUALIDAD, ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN, TAREAS, CUESTIONARIOS, EXÁMENES, TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, ETC.					
4	¿PRESENTÓ LOS OBJETIVOS DE CADA UNIDAD O TEMA AL INICIO DEL CURSO?					
5	EXPLICÓ EN LENGUAJE CLARO Y ENTENDIBLE LOS CONCEPTOS					
6	UTILIZÓ RECURSOS DIDÁCTICOS (PIZARRÓN, ACETATOS,					

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

	VIDEOS, ROTAFOLIOS, EJERCICIOS)					
7	MOTIVÓ LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS					
8	ESTABLECIÓ UN AMBIENTE DE CONFIANZA, QUE PERMITIÓ LA EXPRESIÓN DE IDEAS Y EL INTERCAMBIO DE ÉSTAS CON EL PROFESOR Y OTROS ALUMNOS?					
9	USO DE EJEMPLOS ADECUADOS AL TEMA					
10	LA CALIDAD DE LAS LECTURAS Y DE LA BIBLIOGRAFÍA ASIGNADA FUE:					
11	EL PROFESOR CUBRIÓ LA TOTALIDAD DE HORAS ESTABLECIDAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS					
12	DURANTE EL CURSO, SE REVISARON TODOS LOS CONTENIDOS PREVISTOS EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS					
13	REVISÓ Y COMENTÓ VERBALMENTE O POR ESCRITO LOS ACIERTOS Y ERRORES QUE TUVO EN SUS TAREAS					
14	RESPETÓ LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTABLECIDOS AL INICIO DEL CURSO?					
15	¿LE GUSTARÍA VOLVER A TOMAR OTRO CURSO CON EL PROFESOR?					

COMENTARIOS ADICIONALES:

MUCHAS GRACIAS

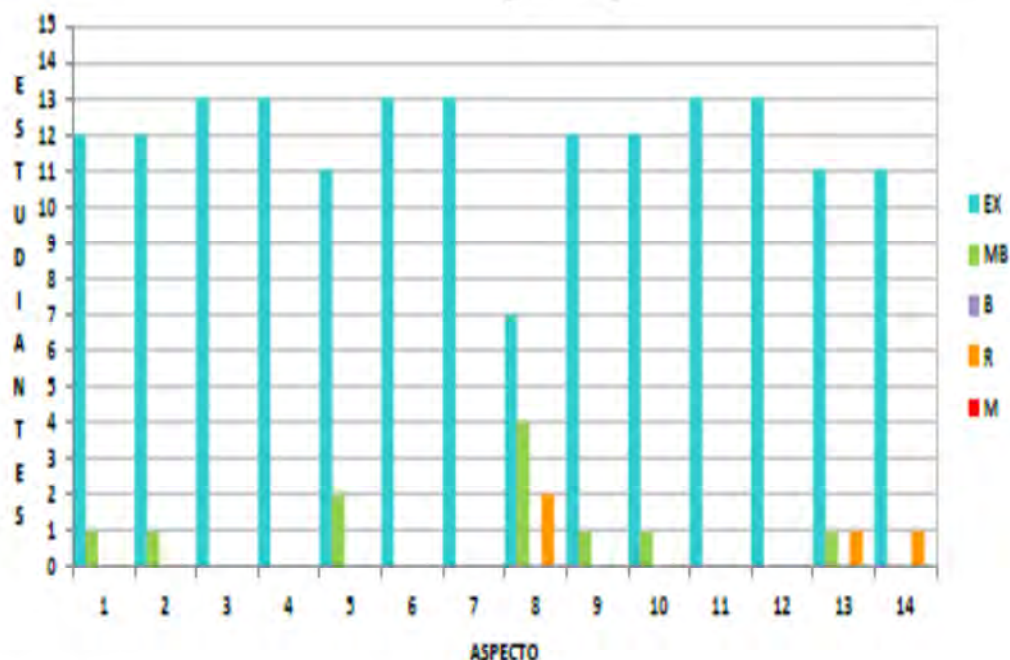
A continuación se presentan a manera de ejemplo, algunas de las evaluaciones docentes más recientes de algunos miembros del Núcleo Básico de Profesores Investigadores adscritos a las LGACs integradoras del programa de Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas.

MAESTRÍA EN ASUNTOS POLÍTICOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS 3^a.

2018-1

Dr. José Santos Zavala

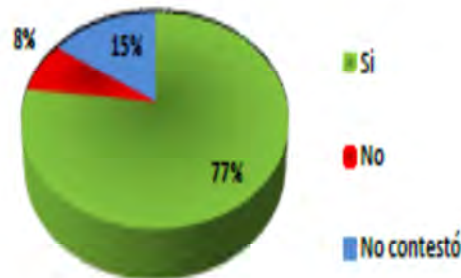
"Estudio de las políticas públicas"



1. Conocimiento de la materia.
2. Presentó el programa de estudios al inicio del curso.
3. Dio a conocer los criterios e instrumentos que utilizaría para evaluar a los alumnos, tales como: puntualidad, asistencia, participación, tareas, cuestionarios, exámenes, trabajos de investigación, etc.
4. Presentó los objetivos de cada unidad o tema al inicio del curso.
5. Explicó en lenguaje claro y entendible los conceptos.
6. Utilizó recursos didácticos (pizarrón, acetatos, videos, rotafolios, ejercicios)
7. Motivó la reflexión y el análisis.
8. Estableció un ambiente de confianza, que permitió la expresión de ideas y el intercambio de éstas con el profesor y otros alumnos.
9. Uso ejemplos adecuados al tema.
10. La calidad de las lecturas y de la bibliografía asignada fue:
11. El profesor cubrió la totalidad de horas establecidas en el plan de estudios.
12. Durante el curso, se revisaron todos los contenidos previstos en el programa de estudios.
13. Revisó y comentó verbalmente o por escrito los aciertos y errores que tuvo en sus tareas.
14. Respetó los criterios de evaluación establecidos al inicio del curso.

Nota: De un total de catorce estudiantes; trece contestaron la evaluación, de los cuales, uno dejó sin respuesta la pregunta 14.

¿LE GUSTARÍA TOMAR OTRO CURSO CON EL PROFESOR?



COMENTARIOS ADICIONALES:

➤ Excelente profesor, muy dedicado y comprometido.

➤ Excelente profesor, combina muy bien la teoría y la aplica a la realidad; es el tipo de conocimientos que buscaba cuando me inscribí a la maestría. Es el único que se ha enfocado al área de políticas públicas, es muy buen profesor y está interesado en sus alumnos en el sentido académico, tiene vocación docente. Te ayuda a mejorar como alumno.

➤ Es un gran experto en Pol. Pub. El ambiente de confianza en su clases es de estrés mental; puesto que a veces sus comentarios son personales y desmotivan la participación activa en clase.

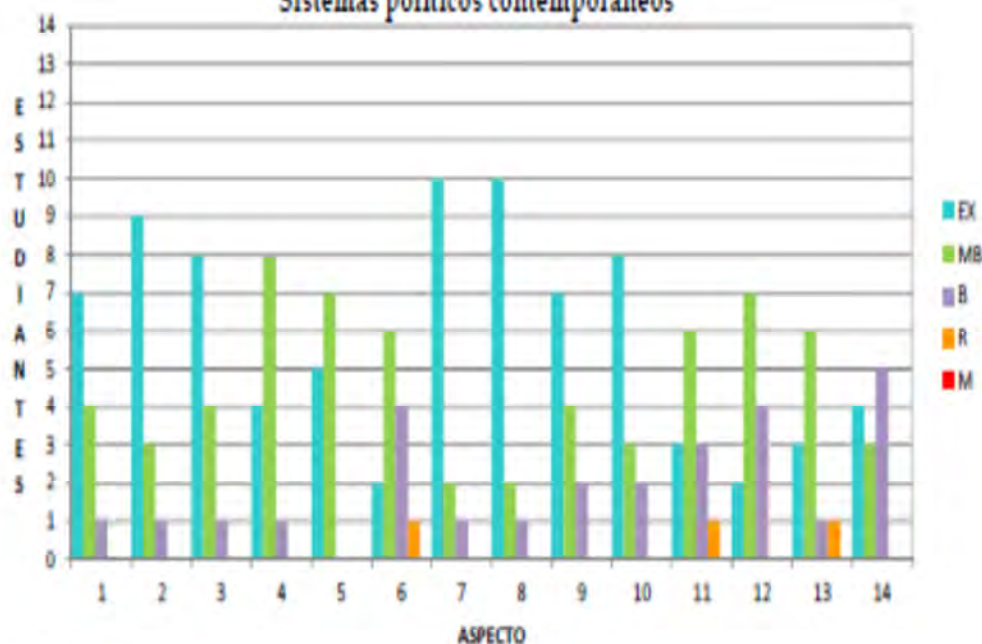
➤ Es muy buen profesor, se toma tiempo para sus alumnos de manera personal para la revisión de trabajos y nos ha sido de gran ayuda ya que corregimos errores para futuros trabajos.

➤ Excelente profesor, aunque en ocasiones puede no ser tan claro (aunque probablemente sea mi formación la que no me permite entenderle)

MAESTRÍA EN ASUNTOS POLÍTICOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS 3ª.

Dr. Javier Contreras Alcántara

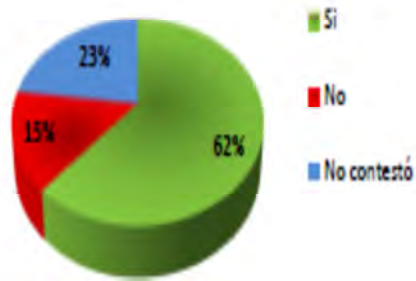
"Sistemas políticos contemporáneos"



1. Conocimiento de la materia.
2. Presentó el programa de estudios al inicio del curso.
3. Dio a conocer los criterios e instrumentos que utilizaría para evaluar a los alumnos, tales como: puntualidad, asistencia, participación, tareas, cuestionarios, exámenes, trabajos de investigación, etc.
4. Presentó los objetivos de cada unidad o tema al inicio del curso.
5. Explicó en lenguaje claro y entendible los conceptos.
6. Utilizó recursos didácticos (pizarrón, acetatos, videos, rotafolios, ejercicios)
7. Motivó la reflexión y el análisis.
8. Estableció un ambiente de confianza, que permitió la expresión de ideas y el intercambio de éstas con el profesor y otros alumnos.
9. Uso ejemplos adecuados al tema.
10. La calidad de las lecturas y de la bibliografía asignada fue:
11. El profesor cubrió la totalidad de horas establecidas en el plan de estudios.
12. Durante el curso, se revisaron todos los contenidos previstos en el programa de estudios.
13. Revisó y comentó verbalmente o por escrito los aciertos y errores que tuvo en sus tareas.
14. Respetó los criterios de evaluación establecidos al inicio del curso.

Nota: De un total de catorce estudiantes, trece contestaron la evaluación, de los cuales, uno dejó sin respuesta las preguntas 1,5 y 14; dos estudiantes más no respondieron la pregunta 13.

¿LE GUSTARÍA TOMAR OTRO CURSO CON
EL PROFESOR?



COMENTARIOS ADICIONALES:

- Muy buen Docente, espero volvamos a tener un curso con él.
- Motivó mucho la reflexión y dio lecturas muy interesantes, así como permitió un buen debate grupal.
- Considero que es importante establecer desde un principio el programa para el trimestre, ya que lo cambió en varias ocasiones y fue incómodo porque teníamos que estar cambiando el material.

VI. Productividad académica

El énfasis en la investigación y productividad académica se refleja a manera de muestra en los resúmenes que se presentan a continuación correspondientes al primer semestre de 2013 y a los dos semestres de 2012.



Programa de Estudios Políticos e Internacionales 1er. Semestre - AÑO 2013



Resumen

1. Investigación y Proyectos				
Investigadores	Nivel de estudios y SNI	Proyectos de Investigación en desarrollo	Proyectos de Investigación concluidos	Instituciones posgradados en curso
10	Doctores: 8 Maestros: 2 Licenciatura: SNI - C: 1 SNI - E: 4 SNI - II: SNI - III:	9	1	

2. Productividad Científico - Tecnológica							
Libros: 1 Investigadores: 1		Capítulos de Libros: 6 Investigadores: 4		Artículos: 10 Investigadores: 6		Ponencias en eventos académicos: 10 Investigadores: 5	
Aceptados con arbitraje:	Publicados con arbitraje: 1	Aceptados con arbitraje: 3	Publicados con arbitraje: 3	Aceptados con arbitraje: 8	Publicados con arbitraje: 2	COLSAN	Otras Instituciones: 10
	Publicados sin arbitraje:		Publicados sin arbitraje:		Publicados sin arbitraje:		

3. Otras Publicaciones	
Publicadas	Aceptadas
Otras publicaciones con arbitraje:	Otras publicaciones con arbitraje: 1
Otras publicaciones sin arbitraje:	Otras publicaciones sin arbitraje:



Programa de Estudios Políticos e Internacionales 1er. Semestre - AÑO 2013



4. Formación de recursos humanos y docencia			
Alumnos atendidos: 2	Formación de Recursos Humanos: 22	Cursos Impartidos: 11	
Tesis concluidas: 2	Alumnos atendidos: 18	Hrs. Clase: 551	
Investigadores: 2	Investigadores: 5	Investigadores: 6	
Tesis Licenciatura:	Alumnos Licenciatura: 3	Alumnos Otros: 1	Cursos Diplomado:
Tesis Maestría: 1	Alumnos Maestría: 7		Cursos Maestría: 2
Tesis Doctorado: 1	Alumnos Doctorado: 11		Cursos Licenciatura: 2
			Cursos Doctorado: 7
			Cursos Especialidad:
5. Vinculación			
Actividades: 7	Con Instituciones par:	Otras Instituciones: 3	
Investigadores: 4	Investigadores:	Investigadores: 3	
6. Dictámenes			
Total: 15	Artículos: 1	Libros: 12	
Investigadores: 8	Capítulos de Libros:	Proyectos: 2	
7. Difusión y Extensión			
Libros:	Capítulos de Libro:	Artículos: 1	Eventos: 11
Investigadores:	Investigadores:	Investigadores: 1	
Publicados con arbitraje:	Publicados con arbitraje:	Publicados con arbitraje:	Investigadores: 5
Publicados sin arbitraje:	Publicados sin arbitraje:	Publicados sin arbitraje: 1	



Programa de Estudios Políticos e Internacionales AÑO 2012



Resumen

1. Investigación y Proyectos				
Investigadores	Nivel de estudios y SNI	Proyectos de investigación en desarrollo	Proyectos de investigación concluidos	Instituciones pagadas en curso
10	Doctores: 8 Maestros: 2 Licenciatura: SNI - C: 1 SNI - I: 4 SNI - II: SNI - III:	7	1	

2. Productividad Científico - Tecnológica							
Libros: 2		Capítulos de Libros: 6		Artículos: 11		Potencias en eventos académicos: 28	
Investigadores: 2		Investigadores: 4		Investigadores: 8		Investigadores: 10	
Aceptados con arbitraje	Publicados con arbitraje: 2	Aceptados con arbitraje: 3	Publicados con arbitraje: 2	Aceptados con arbitraje: 1	Publicados con arbitraje: 10	COLSAN: 1	Otras Instituciones: 28
	Publicados sin arbitraje:		Publicados sin arbitraje:		Publicados sin arbitraje:		

3. Otras Publicaciones	
Publicadas	Aceptadas
Otras publicaciones con arbitraje: 3	Otras publicaciones con arbitraje:
Otras publicaciones sin arbitraje:	Otras publicaciones sin arbitraje: 1

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas



Programa de Estudios Políticos e Internacionales AÑO 2012



4. Formación de recursos humanos y docencia			
Alumnos atendidos: 20	Formación de Recursos Humanos: 101	Cursos Impartidos: 48	
Tesis concluidas: 23	Alumnos atendidos: 78	Hrs. Clase: 2338	
Investigadores: 8	Investigadores: 8	Investigadores: 10	
Tesis Licenciatura: 16	Alumnos Licenciatura: 48	Alumnos Otros: 2	Cursos Diplomado: 28
Tesis Maestría: 8	Alumnos Maestría: 38		Cursos Licenciatura: 6
Tesis Doctorado: 1	Alumnos Doctorado: 18		Cursos Especialidad: 18

5. Vinculación
Actividades: 38
Investigadores: 8

6. Dictámenes					
Total: 37		Artículos: 2		Libros: 28	
Investigadores: 8		Capítulos de Libros:		Proyectos: 8	

7. Difusión y Extensión			
Libros:	Capítulos de Libro:	Artículos:	
Investigadores:	Investigadores:	Investigadores:	Eventos: 23
Publicados con arbitraje:	Publicados con arbitraje:	Publicados con arbitraje:	Investigadores: 8
Publicados sin arbitraje:	Publicados sin arbitraje:	Publicados sin arbitraje:	

2

La incorporación reciente, Julio del 2013 del Dr. Tomás Calvillo Unna, es la razón por la que no es considerado para los ejercicios de seguimiento y evaluación de productividad académica en los períodos que anteceden esa fecha, por lo que únicamente se reportan los diez investigadores restantes pertenecientes al Núcleo Académico Básico de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas.

VII. Seguimiento de egresados

Los ejercicios de seguimiento de egresados que realiza El Colegio de San Luis, A.C. aplican para todos y cada uno de sus programas docentes. En el caso particular de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas se presenta de manera abreviada la siguiente información:

MAESTRÍA EN ASUNTOS POLÍTICOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS

PROMOCIÓN	TITULADOS					NO TITULADO	TOTAL EGRESADOS
	MERCADO LABORAL	NO LOCALIZADO	NO TRABAJA	ESTUDIANTE POSGRADO Y CAMPO LABORAL	ESTUDIANTE POSGRADO		
1a. (2008-2 - 2010-1)	6	1	0	0	5	2	14
2a. (2010-3 - 2012-2)	3	0	3	0	0	6	12
TOTAL POR OCUPACIÓN	9	1	3	0	5	8	26

Total titulados
MAPPP 18

Resulta importante resaltar el hecho de que egresados de las dos primeras generaciones de estudiantes de MAPPP han logrado destacar como miembros de la administración pública, integrantes de cuerpo de asesores de las más recientes Legislaturas del Estado de San Luis Potosí, e inclusive docentes en instituciones de educación superior.

Las trayectorias de ingreso de los estudiantes de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas al enfatizar un perfil orientado a la investigación con capacidad de análisis y juicio crítico, han permitido que al término de sus estudios los egresados apliquen de manera satisfactoria y

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

congruente conocimientos teóricos de Ciencia Política y Política Pública, tanto de manera independiente y original, como también siendo parte de equipos interdisciplinarios enfocados a la análisis y solución de problemáticas públicas y políticas.

VIII. Servicios de apoyo

El Colegio de San Luis, A.C. cuenta con servicios de apoyo para los estudiantes, la planta docente y de investigadores, así como las coordinaciones de los programas, entre ellas la del Programa de Estudios Políticos e Internacionales.

El COLSAN cuenta con 15 aulas, 13 salas de seminarios y 3 aulas magnas y un auditorio con equipo de sonido y proyección. Las salas de seminarios tienen un área de 42 mts², para 30 sillas en forma de auditorio y 20 en forma de mesa para sesiones (herradura). Estas cuentan con una pantalla para proyecciones, un proyector de datos y video, un pintaron (de 1.80 x 1.20 mts). Además las salas cuentan con equipo de sonido móvil con 3 micrófonos inalámbricos así como grabación y reproducción de casete (opcional), reproductor de DVD (opcional), reproductor de VHS (opcional), computadora portátil (opcional). Las aulas cuentan con una pantalla para proyecciones, un proyector de datos y video, un pintarrón (de 1.80 x 1.20 mts); un reproductor de DVD (opcional), un reproductor de VHS (opcional), una computadora portátil (opcional).

Los profesores-investigadores cuentan cada uno con oficina individual equipada con una computadora por lo menos y cuentan con acceso a intranet e Internet de banda ancha.

Cabe destacar que los estudiantes cuentan con el acceso a un servicio especializado para atención a usuarios con capacidades diferentes equipado con una unidad de cómputo con software especializado para su uso por personas con discapacidades visuales.

De forma más específica, la infraestructura del Colegio cuenta con las siguientes características:

Acceso a equipo de cómputo y de tecnologías de la información en número, características y condiciones de salas y equipo disponible (hardware y software), suficiente y adecuado tanto para alumnos como para docentes.

IX. Vinculación

Los Profesores de Tiempo Completo del posgrado MAPPP participan activamente con otros actores académicos, gubernamentales y sociales. Los PTC del posgrado participan como consultores del DIF estatal y evaluadores de programas del DIF federal (Evaluación del Programa de Atención de Personas con Discapacidad (2008)) y del IFE nivel federal (Evaluación del programa de capacitación de las asociaciones políticas (2008), y del programa de Conversión social de SEDESOL (2006,2007, 2008,2009).

Se llevó a cabo el "Diagnóstico de necesidades educativas de niños migrantes de retorno a San Luis Potosí", en colaboración con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de San Luis Potosí, con una vigencia de abril de 2010 a febrero de 2011. De igual forma, en la actualidad se está llevando a cabo el proyecto "Nueva Gobernabilidad Local en México. Proyecto Conacyt 106287, con una vigencia del octubre de 2009 a octubre de 2012.

Asimismo se realiza el "Índice Municipal de Gobernanza Local", con la Coordinación Estatal para el Fortalecimiento Institucional de los Municipios del Gobierno del Estado de San Luis Potosí (CEFIM). Este proyecto abarca el periodo de septiembre de 2010 a agosto de 2012. También se realiza el "Índice de Transparencia Municipal", con el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO), en un periodo que abarcará de abril de 2011 a noviembre del mismo año. Se tiene un convenio marco con el Instituto Municipal de Investigación y Planeación de Ensenada, Baja California, el cual tiene una vigencia de dos años a partir del 11 de mayo de 2010. El objetivo de la colaboración es la asesoría y capacitación del personal de dicho Instituto en el desarrollo de políticas públicas urbanas.

Con el sector académico los PTC miembros del SNI participan en los comités de pares del CONACYT. Así mismo, los PTC están vinculados con instituciones académicas locales y nacionales, tanto de posgrado como de nivel licenciatura y nivel medio superior. Con la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) se tiene un convenio marco institucional. Como medio de

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

vinculación con la sociedad en general, el programa de posgrado cuenta con un espacio radiofónico mensual llamado "la mesa política". Dicho espacio es dentro del programa radiofónico "Entre Voces" de El Colegio de San Luis. Los PTC del posgrado participan en seminarios de investigación y en congresos nacionales e internacionales, contribuyendo a la difusión del conocimiento con investigadores de otras instituciones.

Adicionalmente, se adjunta relación de convenios institucionales entre El Colegio de San Luis, A.C. y diversas instituciones académicas nacionales e internacionales orientadas a privilegiar la vinculación de investigadores parte del Núcleo Académico Básico, así como de los estudiantes inscritos en el programa de la Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas.

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

	CONVENIO	Tipo	PARTES	INICIO	TERMINO	Terminos	Modalidad	status
1	Colaboración	Nacional	El Colegio de Tamaulipas y El Colegio de San Luis	19/01/2004	Indefinido	Desarrollo de programas conjuntos	IE (posgrado)	
2	Colaboración	Nacional	RED DE COLEGIOS: COLMEX, COLMICH, COLEF, El Colegio de Jalisco, COLSON, El Colegio Mexiquense, ECOSUR, COLSAN, Instituto Mora, CIDE, CIESAS, Centro de Investigación en Geografía y Geomática.	17/05/2006	Indefinido	colaboración académica en actividades de investigación, intercambio de investigadores, información académica, proyecto, publicaciones, aprovechamiento de infraestructura.	IE	
3	Colaboración	Internacional	Universidad de Salamanca (España) y El Colegio de San Luis	04/12/2007	17/05/2016	Movilidad, coedición, proyectos conjuntos, actividades y coloquios.	IE	
4	Colaboración	Internacional	Universidad de la Laguna (España) y El Colegio de San Luis	14/12/2007	14/12/2012	acercamiento y colaboración, intercambio de alumnos y personal y cooperación científica y tecnológica.	IE (posgrado)	
5	Colaboración	Nacional	El Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica y El Colegio de San Luis	30/01/2008	Indefinido	conjuntar esfuerzos en investigación científica y tecnológica, acceso a biblioteca, intercambio y movilidad, investigaciones de interés mutuo.	IE	
6	Colaboración	Nacional	La Universidad Autónoma de San Luis Potosí y El Colegio de San Luis	02/10/2008	02/10/2013	colaboración entre las partes en los campos de docencia, investigación y difusión de cultura.	IE (posgrado)	
7	Colaboración	Internacional	Universidad de Murcia (España) y El Colegio de San Luis	19/12/2008	19/12/2011 Renovación Tacita	Intercambio de profesores-investigadores, información académica y proyectos de investigación. Actividades académicas.	IE	
8	Colaboración	Nacional	Universidad Autónoma de Querétaro y El Colegio de San Luis	03/03/2009	Indefinido	colaboración mediante organización y desarrollo de programas específicos en el ámbito de extensión universitaria, docencia e investigación.	IE (posgrado)	
9	Colaboración	Nacional	Universidad de Guanajuato y El Colegio de San Luis	10/08/2009	Indefinido	bases de colaboración mediante la organización y desarrollo de programas específicos de trabajo en el ámbito de la docencia. Intercambio de estudiantes, docentes e investigadores o asesoría del	IE (posgrado)	
10	Memorandum of Understanding	Internacional	De La Salle University- Dasmariñas (Rep. Filipinas) y El Colegio de San Luis	18/12/2009	18/12/2014	Elaborar y compartir actividades cooperación e intercambio de estudiantes	IE	
11	MEMORÁNDUM DE ACUERDO	Internacional	The Philippine Academic (Rep. Filipinas) y El Colegio de San Luis	18/12/2009	18 de diciembre de 2014	Elaborar y compartir actividades cooperación e intercambio de estudiantes	IE	
12	Colaboración	Internacional	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (España) y El Colegio de San Luis	15/02/2010	15/02/2015	Intercambio de estudiantes, investigadores, docentes y personal administrativo.	IE	
13	Específico	Nacional	Facultad del Hábitat y El Colegio de San Luis	15/02/2010	Indefinido	Intercambio de estudiantes de la Maestría en Ciencias del Hábitat y estudiante de Posgrado de la MAPP-COLSAN	IE (posgrado)	
14	Colaboración	Nacional	El Colegio de Michoacán y El Colegio de San Luis	15/04/2010	Indefinido	Colaboración en áreas comunes, desarrollo de proyectos, programas académicos con el fin de fomentar el intercambio de estudiantes, publicaciones, intercambio de material bibliográfico.	IE	
15	Colaboración	Nacional/ Internacional	Universidad de Cantabria (España) por medio de CONACYT y El Colegio de San Luis	28/06/2010	28/06/2014	Actividades de cooperación científica, tecnológica, académica y de innovación.	IE	
16	Colaboración	Nacional	Universidad Nacional Autónoma de México	06/10/2010	06/10/2015	colaboración en los campos de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura.	IE (posgrado)	
17	Colaboración	Internacional	Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil) y El Colegio de San Luis	25/10/2010	25/10/2015	promover relaciones académicas, culturales y científicas en el área de enseñanza, fomentar intercambio de estudiantes y profesores, organización de cursos, talleres, seminarios, etc.	IE	
18	Colaboración	Internacional	Universidad de Chile (FACSO) y El Colegio de San Luis	03/11/2010	Indefinido	Intercambio de estudiantes y profesores, actividades académicas, científicas, capacitación, actualización y difusión, seminarios publicaciones etc.	IE	
19	Colaboración	Internacional	Universidad Federal de Goiás (Brasil) y El Colegio de San Luis	22/12/2010	22/12/2015	promover relaciones académicas, culturales y científicas en el área de enseñanza, fomentar intercambio de estudiantes y profesores, organización de cursos, talleres, seminarios, etc.	IE	
20	Colaboración	Nacional	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y El Colegio de San Luis	18/01/2011	18/01/2016	Colaboración en los campos de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura. Actividades científicas, culturales, actualización y difusión, talleres, seminarios, etc.	IE	
21	Cooperación	Internacional	Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas (Perú) y El Colegio de San Luis A.C.	04/02/2011	Indefinido	Cooperación recíproca entre ambas instituciones, intercambio de estudiantes y personal académico.	IE	
22	Colaboración	Nacional	Universidad Veracruzana	18/05/2011	18/05/2014	colaboración en los campos de enseñanza, intercambio de profesores y de estudiantes.	IE	
23	Cooperación	Internacional	La Universidad de Toulouse Le Mirail (Francia) y El Colegio de San Luis	08/08/2011	08/08/2016	Intercambio de profesores, participación e coloquios, realización de programas comunes de estudio	IE	
24	Colaboración	Internacional	Universidad de Gujarat en la India y El Colegio de San Luis	01/09/2011	01/09/2016	colaboración en los campos de enseñanza, intercambio de profesores y de estudiantes.	IE	
25	Cooperación	Internacional	Universidad de Filipinas, El Colegio de México, Archivo General de la Nación y El Colegio de San Luis	12/10/2011	Indefinido	Colaborar en los campos de investigación, intercambio de estudiantes en las áreas de estudio del sureste de Asia.	IE	
26	Cooperación	Internacional	La Pontificia Universidad Católica del Perú y El Colegio de San Luis	02/12/2011	02/12/2016	Cooperación recíproca entre ambas instituciones con miras a la realización y profundización de actividades académicas	IE	
27	Colaboración Académica	Nacional	La Universidad de Sonora y El Colegio de San Luis	24/01/2012	24/01/2017	colaborar en los campos de docencia e investigación, así como para elaborar proyectos de investigación y académicos.	IE	
28	Colaboración Académica	Nacional	Universidad de Colima y El Colegio de San Luis	20/02/2012	20/02/2017	Conjuntar esfuerzos y recursos	IE	
29	Acuerdo de cooperación	Internacional	UNIVERSIDAD DE LAUSANNE (SUIZA)	10/12/2012	10 de diciembre de 2012 En proceso de devolución de convenio firmado	Colaboración, aprendizaje y disseminación de la cultura a través de realización de actividades de interés académicas científica culturales y publicaciones así como facilitar el intercambio de estudiantes, científicos y profesores etc.	IE (posgrado)	
30	Convenio Marco de Colaboración	Internacional	Universidad de Roma Tre (Italia) y El Colegio	08/02/2013	08 de febrero de 2016 En proceso de devolución de convenio firmado	La movilidad de los estudiantes por periodos mínimos de un semestre. La movilidad de docentes en el ámbito de los proyectos formativos que se hayan acordado. La elaboración de currículos formativos comunes, teniendo como objetivo el otorgamiento conjunto de títulos.	IE (posgrado)	
31	Cooperación Académica	Internacional	Universidad de Rennes2 (Francia) y El Colegio de San Luis	abril de 2012	26 de abril de 2015	Colaboración basada en el principio de reciprocidad intercambio de profesores, investigadores y alumnos	IE (posgrado)	
32	Colaboración Académica	Internacional	Universidad de Castilla-La Mancha (España) y El Colegio	24/01/2013	vigencia de 5 años	Cooperación académica y educativa. Docencia, investigación y difusión cultural	IE (posgrado)	
CONVENIOS INTERNACIONALES			CONVENIOS VIGENTES					
			CONVENIOS TIEMPO INDEFINIDO					
			CONVENIOS EN RENOVACIÓN.-					

X. Infraestructura física y de apoyo

El Colegio de San Luis, A. C., cuenta con infraestructura apropiada para las labores académicas y de investigación. Las instalaciones expresamente construidas permiten garantizar calidad y oportunidad de los servicios de apoyo para el desarrollo de actividades sustantivas de investigación, formación de recursos humanos, vinculación y difusión.

El Colsan cuenta con 60 cubículos de ocupación individual (que incluyen cubículos para coordinaciones de programa, investigadores y profesores visitantes), 2 cubículos de ocupación compartida, 2 Aulas, 11 Salas de Seminarios, 3 Salas de videoconferencia, todas ellas equipadas con pantalla para proyecciones, proyector de datos y video, pintarrón, computadora de escritorio. Además cuenta con equipo de sonido fijo en 4 salas, (las 7 restantes con equipo móvil con 3 micrófonos inalámbricos), así como grabación y reproducción de casete (opcional), reproductor de DVD (opcional), reproductor de VHS (opcional), computadora portátil (opcional), sistema de videoconferencia con enlace digital, sistema de iluminación para optimización de video. Adicionalmente, las instalaciones albergan un auditorio para 240 personas, y dos salas de usos múltiples (con los servicios arriba descritos) hasta para 80 personas cada una, donde se realizan seminarios, conferencias, presentaciones, exposiciones, exámenes y coloquios, entre otros eventos que favorecen reuniones entre alumnos y personal académico. A ello se adiciona una sala de profesores, un estudio de grabación (cabina y locutorio), con acondicionamiento acústico. Se cuenta también con 3 salas de lectura para microfilms, 2 laboratorios, uno para proyectos académicos y el segundo para servicios de cómputo a la comunidad, un centro de documentación, así como una sala de capacitación. Además de lo anterior se cuenta con los siguientes servicios: centro de fotocopiado, servicio de cafetería, casilleros para estudiantes, digitalización en el centro de documentación.

Biblioteca

La biblioteca Rafael Montejano y Aguiñaga de El Colegio de San Luis, A.C. es una biblioteca académica especializada en ciencias sociales y humanidades, cuenta con un acervo en desarrollo de 64 412 vols. ; 130 títulos de publicaciones periódicas en suscripción. Se destaca que cuenta además con acceso a bases

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

de datos en línea (referencial y texto completo) JSTOR, Annual Review, EBSCO Search, Springer, Wiley, Oxford, Paper of Record, Elsevier, Gale, Taylor and Francis, Proquest, Sage.

La biblioteca cuenta con catálogo en línea para la consulta referencial del acervo biblio hemerográfico, sala de lectura, cubículos de estudio grupal, mesas de trabajo, lector/digitalizador de microfilms, además de 7 equipos de cómputo conectados a red para consulta a bases de datos. En adición a la red interna del Colsan se cuenta también con internet Inalámbrico.

A partir de su equipo de personal profesional del área de la bibliotecología proporciona servicios de préstamo interno, externo e interbibliotecario así como asesoría en el uso y manejo de los recursos documentales. Mantiene convenios de préstamo interbibliotecario y canje de publicaciones con Instituciones afines.

Equipo de cómputo y conectividad

Respecto a los servicios de cómputo y comunicación la Unidad de Tecnologías de Información de El Colegio de San Luis, A. C., reporta que se cuenta con el siguiente equipo y conectividad, enunciado a continuación:

<i>Equipo</i>	<i>Cantidad</i>
computadora personal + iMac	155
escáner	14
impresora láser	57
laptop + macbook	25
servidor de red tipo rack	9
servidor de red tipo torre	7
computadora personal + i Mac	45
escáner	5
impresora láser	10
laptop + macbook	21
videoprojector	5
site de cómputo	8
equipo de videoconferencias tandberg	3
salas de videoconferencias	3
barrera de fuego	1

Maestría en Asuntos Políticos y Políticas Públicas

access point para red inalámbrica	8
switches de red	10
línea de internet dedicado - simétrica	1
línea de internet (infinitum)- asimétrica	2
conmutador telefónico + correo de voz	1
cableado nivel 6	1
fibra óptica	1

XI. Recursos financieros para la operación del programa

Programa de Estudios Políticos e Internacionales		
Costos de la Propuesta del Programa de Posgrado		
Costos de la Coordinación del Programa		
Coordinador		
Plaza académica del Coordinador		994,061.99
Carga Administrativa		56,862.00
	Subtotal	1,050,923.99
Técnico Académico		
Plaza de Técnico Académico		543,321.36
	Subtotal	543,321.36
	Total	1,594,245.35
Costo total del Programa		
Sueldos y salarios del personal		9,054,556.00
"Materiales y Suministros"		35,301.00
"Servicios Generales"		1,605,841.00
"Subsidios para Capacitación y Becas"		1,153,188.70
	Total	11,848,886.70
Gasto de Operación del Programa		
"Materiales y Suministros"		35,301.00
"Servicios Generales"		1,605,841.00
"Subsidios para Capacitación y Becas"		1,153,188.70
Otros apoyos		130,494.00
	Total	2,924,824.70

