

La

Gaceta electrónica

Año VI, no. 128,
junio 12 de 2007

DE EL COLEGIO DE SAN LUIS

Seminario Permanente de Investigación Educativa “La perspectiva regional en la educación de NL: un siglo de cambios y continuidades”

Como parte de los trabajos del Seminario Permanente de Investigación: “Educación, historia y diversidad cultural en el noreste de México”, derivado del proyecto fomix 5301 “Formación de expertos en el diseño de proyectos de calidad educativa en San Luis Potosí”, la Dra. Juana Idalia Garza Cavazos (Humanidades-Universidad de Nuevo León), ofreció la conferencia “La perspectiva regional en la educación de Nuevo León: un siglo de cambios y continuidades (1850-1950)”, el pasado 31 de mayo en la Sala Miguel Caldera de El Colegio de San Luis.

En su ponencia, la Dra. Garza Cavazos destacó que la característica

particular de la educación en Nuevo León se define por su espacio geofísico semiárido y por su cercanía con Estados Unidos; el primer componente fue, en el pasado, la razón de la tardía educación en esa zona agreste, con indios salvajes y sin atractivos económicos para los colonizadores, mientras que el segundo fue provechoso por las mutuas relaciones comerciales que se iniciaron después de la Independencia.

El avance en la educación pública fue lento a pesar de contar con una legislación excelente, pues la primera escuela oficial se instaló en 1835 y la segunda en 1859, ambas para varones. Sin embargo, las estadísticas muestran que sí había interés



Dra. Juana Garza Cavazos.

en la educación y por ello se abrían escuelas particulares que, desde mediados del siglo XIX fueron un buen negocio para sus dueños por el inicio de las casas mercantiles y de

2 Martes 12 de junio de 2007

La gaceta electrónica

las primeras empresas textiles que incrementaron el nivel económico de sus habitantes.

La situación política siempre fue de la mano de la económica debido a que sus gobernantes, pertenecientes a familias de abolengo, se unieron a la nueva burguesía mediante vínculos de sociedad, matrimonio y compadrazgo, para articularse y obtener el control de la sociedad desde dos frentes: como líderes políticos y como empleadores, lo que dio impulso a un paradigma social atípico, que convirtió a sus patrones en patriarcas.

La extensa presidencia del general Porfirio Díaz acrecentó el proceso económico existente, permitiendo una acelerada acumulación de la riqueza que se reinvertió en nuevas empresas y acrecentó una demanda de mano de obra calificada que sólo la educación podía proveer mediante las nacientes academias de comercio, indispensables para los comercios e industrias que se crearon durante el último decenio del siglo XIX y los primeros del XX.

A diferencia de las escuelas particulares, las públicas eran un gran problema para los ayuntamientos que, incluyendo el de la capital, no podían proveer una enseñanza adecuada por carecer de instalaciones *ad hoc* y



maestros preparados, además de los bajos sueldos que pagaban y si acaso lo hacían, pues era frecuente que se les pagara tarde y en especie. A pesar de que se contaba con una buena cantidad de escuelas particulares de distintas esferas: católicas, bautistas, metodistas y de diversas naciones como el colegio americano, alemán e israelita, entre otros, hacían falta

mayores espacios educativos para la numerosa población estudiantil que trajo consigo el crecimiento urbano.

En el ámbito normalista también hubo un gran atraso ya que la Escuela Normal para Varones empezó a funcionar de manera formal hasta 1881, conforme a las propuestas emanadas de los congresos pedagógicos convocados por el Lic. Joaquín Baranda, en

México, y en los que tomó parte activa el Ing. Miguel F. Martínez, fundador del normalismo en Nuevo León.

Tanto la Normal para Varones como la de señoritas se unificaron en la década de 1920 y mantuvieron una actualización constante en sus planes de estudio, en franca competencia con los conocimientos pedagógicos que obtenían de México, Estados Unidos y Europa, de donde recibían revistas y folletos con las tendencias del momento. Esta escuela fue la única que modificó de manera efectiva sus planes de estudios para ajustarlos al sistema socialista implantado durante el gobierno del general Lázaro Cárdenas.

Durante las primeras tres décadas del siglo XX, se mantuvo la pobreza salarial del magisterio, lo que causó que sus grandes figuras abrieran escuelas particulares, cuyo éxito iba de acuerdo con el prestigio de sus dueños/directivos. Esta fue una de las razones que se evidenciaron con la disminución paulatina de maestros varones y un crecimiento de maestras, que fueron el sostén de sus padres y hermanos en la mayoría de los casos. También la Escuela de Artes y Labores femenina tuvo un éxito relativo, pues el porcentaje de bajas siempre era numeroso, aunque se veía el interés femenino en mejorar sus conocimientos.

Los grandes cambios en la educación neoleonesa se iniciaron durante el gobierno de Aarón Sáenz, hermano de Moisés y familiar político del Gral. Plutarco Elías Calles. Se modificaron las leyes educativas para promover una enseñanza de calidad; se implantó el control estatal de las escuelas, quitando a los ayuntamientos el gravoso costo de la educación y permitiendo así que se diera una homologación efectiva de la enseñanza, ahora dependiente del Estado.

Durante el gobierno cardenista se desataron numerosos conflictos por la reforma educativa socialista, que fueron más bien un discurso patronal que un rechazo de los padres de familia, ya que las estadísticas escolares muestran una deserción escolar alta durante dos años y luego una desaparición, para normalizarse; a diferencia de la exagerada cantidad de paros y huelgas patronales, que cada año aumentó de forma alarmante con la entrada de grupos sindicales ajenos a los empresarios.

La situación se normalizó antes de finalizar el sexenio de Cárdenas, cuando hubo un avance en el ámbito económico aparejado a un mejoramiento en lo educativo. Se hace claro así que los neoleoneses mantuvieron una relación simbiótica con los capitalistas, en aras de un beneficio mutuo.

LA GACETA ELECTRÓNICA
DE EL COLEGIO DE SAN LUIS

Ma. Isabel Monroy/ Presidenta
de El Colegio de San Luis
Luz Carregha/ Secretaria general
Sergio Cañedo/ Secretario
académico
Alexandro Roque M./ Divulgación
y Publicaciones
Ernesto Zavaleta Eraña/ Editor
de LA GACETA

Parque de Macul 155
Frac. Colinas del Parque
78299, San Luis Potosí, S.L.P.
tels (444) 811-01-01, 811-23-29
y 811-14-54
Comentarios: difusion@colsan.edu.mx

LA GACETA ELECTRÓNICA DE EL COLEGIO DE SAN LUIS es una publicación periódica con avances de noticias y artículos que aparecen en el ejemplar impreso, cuatrimestral. Reseña las actividades que se realizan en El Colegio de San Luis. Los contenidos de los textos e imágenes aparecidos en La Gaceta no reflejan necesariamente el punto de vista de la institución ni del editor.